

# 高职院校建筑工程施工技术课程教学改革研究

周训勤

(贵州城市职业学院 贵州贵阳 550025)

**【摘要】**高职院校“建筑工程施工技术”课程，更加强调对学生实践能力的培养，因此教学过程中的实践训练对于高职院校的学生来说显得尤为重要。但事实上目前高职院校在进行“建筑工程施工技术”这门课程的教学时，需要依赖于知识结构才能够进行技能训练，但是脱离施工现场的实践教学，并不能够满足高职院校培养出社会所需的建筑工程一线技术人员和管理人员的要求。

**【关键词】**建筑工程施工技术；高职院校；职业教育

“建筑工程施工技术”这门课是一门以实践为核心的课程，但在实际教学过程中却更偏向于理论教学，使得学生在学习过程中难以切实锻炼到自己的实践能力，因此，本文将思考如何改革“建筑工程施工技术”这门课程，让理论教学和实践教学可以相得益彰。

## 1 “建筑工程施工技术”课程存在的教学现状问题

### 1.1 教学内容偏向理论内容

整体而言，高职院校在“建筑工程施工技术”这门课中，能够给予学生的教学内容过于的理论化，往往是由教师在课上引入一个假想案例或者提出一个理论化的题目，让学生在没有任何环境因素、实践因素的影响下去完成实践教学任务。这样的实践教学只能让学生在表面层次上去理解和认识“建筑工程施工技术”，并不能让实践教学与现实建筑工程施工联系起来，甚至还有可能会出现违背现实情况的理论建筑模型。所以目前高职院校在进行“建筑工程施工技术”课程教学时存在的第一个问题，就是教学内容过于偏向理论，没有足够的实践意义。

### 1.2 教学考核方式不够完善

可以说我国传统教育就是应试考试，因此目前较多高职院校在进行“建筑工程施工技术”这门课程的教学考核时，也多采用传统的闭卷考核形式。这样的考核形式只能评价学生的理论知识学习情况，对于学生的实践教学并没有明确且科学的评价标准，所以目前“建筑工程施工技术”这门课程是缺乏完善的、科学的考核体系。根据实际情况了解，大多数高职院校在“建筑工程施工技术”这门课程中的考核标准，是由30%的平时成绩和70%的期末成绩所组成的，平时成绩中包括课堂作业、课堂出勤、实训结果，而期末成绩则仅包含一次性闭卷考试。也就是说在这样的成绩考核形式中，传统的闭卷考核形式是学生学习情况的主要考核形式，削弱了学生对于实践教学的重视程度，反而让学生更加重视理论学习内容。

### 1.3 教学缺乏专业设施设备

因为“建筑工程施工技术”是一门对学生专业性和实践性要求比较强的课程，因此教师在进行“建筑工程施工技术”教学时，为了能够加强教学的质量与效果，往往需要配备专门的实训设施设备和专门的实践教学教室。但事实上很多高职院校由于办学时间比较短，或者由于教学经

费有限，往往会存在教学用设施设备短缺的问题，实训条件跟不上，不能满足“建筑工程施工技术”这门课程的需求，也难以满足学生的实践学习所需。除了教学所需的专业设施设备不够以外，部分高职院校现有的实践教室内部的管理也不够完善，实践教室能够提供的教学功能不健全，在实践教室中，大多数都是演示性的实践内容，缺乏学生自行设计式的实践项目，不利于学生的实践能力培养。

### 1.4 校企合作教学形式化

高职院校所开展的校企合作教学，其教学宗旨是为了培养高端技能型人才，通过学校与企业共同参与学生实践培训的方式，让学生能够在学校学习到岗位上才能学习的内容，也让学生能够提前了解未来的就业岗位是什么情况，从而在以后实际就业的时候拥有丰富的经验，能够在上岗时做出更优秀的业绩。但实际上现在学校与企业共同参与的校企合作，培养人才的方式存在较大问题，最主要的问题就是校企合作形式太过于形式化，太过于表面。从学校方面来说，很多高职院校会把校企合作看作是一种提高学校社会知名度的一种方式，而不是真正的利用校企合作来培养出更加优秀的人才，因此这样的形式就使得学生并没有在企业中的学习实践中得到真正的锻炼，去到企业中进行实习，往往只是走一个过场。

而从企业方面来说，很多企业参与校企合作只是为了能够招聘到更为优秀的人才，能够让学生尽快的适应工作岗位，使学生在没有毕业时就可以为企业服务，而不是真正想要去培育出社会所需要的人才。除此以外，很多企业为了防止商业机密被泄露，在学生来到企业岗位中进行实习的时候，也不会把学生安排到较为核心的工作岗位，只是让学生进行简单岗位上的实习，这样就使得校企合作仅仅停留在浅层次上。所以现在的校企合作教学，虽然能够锻炼到学生的实践能力，但因为教学形式太表面化，难以真正的去培养学生的实践能力。

## 2 进行“建筑工程施工技术”课程改革的方案

### 2.1 重视实践与理论教学的结合开展

之所以需要进行“建筑工程施工技术”这门课程的改革，最主要的原因就是因为这门课程理应培养学生的实践能力，但事实上培养内容却太过于理论化。因此，首先需

要改革的项目就是将这门课程改变为理论与实践结合开展的教学形式。具体来说,需要针对“建筑工程施工技术”这门课程的教学大纲,结合实际岗位的技能标准以及学校的教学情况将理论教学转向实践教学,让课堂教学内容向工程施工现场进行延伸,从而使得理论教学可以与实践教学相结合。

在进行教学时可以把教学模式也进行改革,比如传统的教学模式是通过板书配合课件的形式进行教学。而现在就可以利用电子白板、多媒体技术去丰富课堂教学模式,让教学不再是单调的板书配合课件,而是可以引入音频、图像视频动画的内容让施工工艺和施工过程更为生动形象,也使得课堂教学更加实践化。

除此以外,为了能够使“建筑工程施工技术”这门课程的教学内容更符合建筑行业的发展情况,这门课的教学重点也应当随着建筑施工一线行业的发展而改变。例如,目前“建筑工程施工技术”这门课的教学重点是钢筋混凝土工程,这部分内容需要讲解6个课时以及装饰工程需要讲解12个课时,但事实上钢筋混凝土工程这部分的教学内容更为重要,反而装饰工程课程没有特别重要,不需要讲解到12个课时,只需要4个课时就可以讲解完成。因此在这样的情况下,“建筑工程施工技术”的课时、教学内容都需要发生一定的改革,去更为强调现实生活中施工工程的特点、参数稳定性等重要内容。

## 2.2 完善课程教学的评估与考核机制

因为目前“建筑工程施工技术”这门课程的教学评估方式,是通过30%的平时成绩加上70%的期末考试成绩来进行考核的,这样就使得考核结果过于偏向理论知识的考核,使得学生因为这样的考核机制,而不重视实践能力的训练,因此该课程的考核形式应当进行改革。具体来说应当提升实践考核能力的占比,让学生不能够以期末考试作为最终评价考核的标准,而更多是看实践过程学生能力的掌握情况。对此可以将“建筑工程施工技术”这门课程的考核方式改成由期末成绩、实训成绩、课堂作业、课堂出勤等方面综合考虑进行评定,具体来说期末成绩应占到该课程总成绩的30%;实训成绩应该占到该课程总成绩的40%;课堂作业占比20%;课堂出勤占比10%。这样的课程教学考核机制就降低了期末成绩考核理论的比例而提升了考核学生实践能力的比例,能够更好、更为全面的考查学生的综合技能。

那么在使用全新的课程教学考核机制时,为了保证考核过程中的公平公正,学生在进行实践环节考核时,不能够把考核重点放在学生最终的实践成果上,而更应该把实践过程中学生的学生所体现出来的能力作为考核重点。因此在进行实践考核时,可以让学生以学习小组的形式为单位进行多人考核,这样既能够让学生在与他人交流之中获得提高与进步,教师在进行学生成绩考核时,需考核的单

位也不要需要精确到个人,以小组的形式进行考核能够减少教师的工作量。

## 2.3 增加教学用专业设施设备的数量

可以说学生在学习“建筑工程施工技术”这门课程时,实践教学、实践训练的结果,将会直接取决于实践教室、实践设备等硬件设施设备的条件。如果学校没有这些硬件实践教学场所,那么所有的实践内容只能配合多媒体课件让学生纸上谈兵,使得教学效果不是那么好。因此为了能够有效让“建筑工程施工技术”的实践教学效果更好,作为学校应当按照这门课程的教学要求去打造足够的实践教室。只有这样才能满足学生进行该门课程学习的需求,才能够大大提升学生的实践动手能力,让学生对“建筑工程施工技术”这门课程有更高的学习积极性。

## 2.4 深化校企合作教学的质量与意义

目前来说学校与企业开展的校企合作教学,确实能够有效提升学生的实践能力锻炼,但事实上因为校企合作教学形式过于表面,所以能够为学生提供的教学效果并不是特别良好。那么就校企合作方面,为了能够强化实践教学的质量,首先学校方和企业方应当正确认识到开展校企合作的深刻内涵。因为高职院校所提供的职业教育,本质上是为了学生更好的适应社会发展现状而开设的一种教育形式,所以高职院校的教育是需要服务于社会的,是需要与社会经济发展步伐相同的,因此在进行校企合作时,不应当把校企合作停留在学校层面或者停留在简单的岗位上,而更应该融入行业,让学生能够与施工现场进行更加深入的接触,让学生在毕业后可以更好的去服务社会。

因此从这方面来讲,作为学校需要与建筑工程公司建立长期且稳定深入的合作关系。让学生能够在企业的岗位上学习到学校中学不到的知识,也能够让企业在这样的模式下得到一定的经济利益。具体来说,学校与企业可以开展“订单式”的人才培养模式,这样的人才培养模式,能够让学生在完成校企合作实践教学后,直接进入到企业进行就业,这样既能够让企业真实的进行实践教学,也能够让企业在完成教学之后收获高质量的技能型人才。

## 3 结语

总的来说,目前“建筑工程施工技术”这门课程中存在的教学问题有:①教学内容偏向理论知识;②教学考核方式让学生更重视理论,而忽视了实践学习;③校企合作教学的形式过于表面化。那么在这样的情况下,进行改革时可以尝试的方法有:①优化课程结构;②调整考核机制;③深化校企合作模式。

**作者简介:**周训勤(1989.7—),男,湖南衡阳人,助教,研究方向:建筑工程施工技术。

## 【参考文献】

- [1] 李秀英.高职院校建筑工程技术专业进行课程思政教学改革探究——以《建筑法规》课程为例[J].现代物业:中旬刊,2020(6):2.
- [2] 张世怡.高职院校《建筑施工技术》课程教学改革探讨——以重庆电讯职业学院为例[J].2020.