

日语高级听力教学中批判性思维能力的培养

谭盈盈

(云南大学滇池学院 云南昆明 650106)

【摘要】高等教育的主要目标是培养学生成为一个独立自主的思考者,批判性思考就是独立思考者的重要能力之一。本文对批判性思维概念进行阐释,从如何搜集、评估和使用材料、批判性地看待媒体、科学与伪科学的辨认的角度出发,结合日语高级听力教学,提出在教学模式、教学方式等层面中应该采取的策略,强化提升学生的批判性思维能力。

【关键词】日语;听力;批判性思维

2018年上半年教育部发布的“外语语言文学类教学质量国家标准”中明确将思辨能力(即批判性思维能力)列入外语教学的核心培养能力之一。日语高级听力作为日语专业高年级阶段核心课程之一,因其教学内容的丰富性及广泛性,有利于学生批判性思维能力的培养和提升。因此,本文将日语高级听力课程为例,探讨如何在教学过程中培养学生的批判性思维能力。

1 批判性思维概述

广义上的批判性思维是指有效识别、分析和评估观点和事实,认识和克服个人的成见、偏见,形成和阐述可支撑结论、令人信服的推理,在理念和行动方面做出合理明智的决策,所必需的一系列认知技能和思维素质的总称。

思维标准中最重要的是:清晰、精确、准确、切题、前后一致、逻辑正确、完整以及公正。①清晰:具有批判性思维的人不仅会尽力使语言更清晰,也会最大可能地追求思路的清晰;②精确:只有当我们习惯于追求精确时,才能成为真正的批判性思维者;③准确:具有批判性思维的人不仅尊重事实,还会对准确、及时的信息怀有“激情”;④切题:乏味且离题的讨论不可容忍,所言应该贴切;⑤前后一致:我们应该保持两类前后一致,一是逻辑上的前后一致,二是实际做法中的前后一致;⑥逻辑正确:即正确地推理,从观点中得出扎实的结论。⑦完整:在大多数情况下,我们需要对某个事物进行深入完整地思考;⑧公正:批判性思维能力要求我们公正地思考,即保持开放中立的心态,不为偏见和成见所束缚。

2 外语教学中批判思维的研究现状

在目前国内的外语教学中,英语方向有关批判性思维的研究比较多且深,但是日语方向关于批判性思维的研究比较匮乏,有很大的研究空间。

高校外语教学的批判性思维培养策略,主要集中在教学理念、教学模式、教学方法、教学目标、教学内容、评价方式、教师层面、学生层面等。主要都是从宏观层面对如何在教学过程中进行批判性思维的训练进行指导。本文试从微观层面出发,就日语高级听力中的课文思政问题,从学习搜集、评估和使用材料、批判性地看待媒体、学习辨认科学与伪科学等角度出发,培养学生严谨的科学思辨精神。

3 日语高级听力教学中批判性思维能力的培养途径

建立批判性思维的途径有很多,本文拟从以下几个方面入手:

3.1 搜集、评估和使用材料

(1)问题和关键词。构建问题、关键词和分类类目、指导性信息、索引和数据库、网络搜索引擎、指南和目录、信息类材料、年鉴、使用说明及地图册、传记信息、词典、政府文件、人力资源。

(2)评估材料。寻找论据证明事实及其他一切。要小心地将客观地、经过证实的事实和未经证实的事实区别开来。确认材料的作者和出版商,了解谁是作者的目标受众有助于评估信息。

(3)记笔记。包括两个内容:参考文献和正文内容。

(4)使用材料:标注材料来源、整合材料。

下面我们以“空巢的变身”这一课为例,来说明如何进行资料的搜集、评估和使用。

A.问题和关键词:空巢的定义;空巢现象出现的原因;空巢现象的问题点;空巢现象的解决对策;日本空巢现象的现状及对策。

B.指导性信息:①书籍:《空巢症候群》燕燕,上海文艺出版社,2010;《空巢:我在这世上太孤独》戈舟,上海文艺出版社,2020;《中国农村空巢老人公益导航》社会科学文献出版社,2020;《空巢老人走出孤独》谷华传,湖北科技出版社,2017;《城市空巢老人的生存状态与社会保障研究》郭爱妹,中山大学出版社,2011。②论文:《如何建立基本养老服务清单制度关爱服务农村空巢老人》《空巢老人心理健康状况及其影响因素的研究进展》《社区空巢老人的心理弹性和抑郁在社会支持与自我忽视间的中介效应》

C.评估材料:注意构成论据的仍然主要是非文学类的素材;区分事实性的客观答案以及非事实性的主观看法、判断、解读等;了解作者的背景、作者的目的、作者的消息来源以及出版商或赞助商是谁,帮助我们进行更加客观性、理性的选择和判断;了解目标受众以及受众的反应和评论,有助于评估信息;学会区分学术类期刊和非学术类期刊;看看是否可以找到更多关于该作者或网站的信息,如果该网站由某个机构创建,要看看能否找到更多关于这一机构的信息;想一想你是如何找到这一网站的;信息是

否具有时效性。

D. 记笔记:用一张卡片来记录引用的所有著作的出版信息。①引用:仔细标注引号、准确如实地记录引言;②概述:有一两句话对文章主旨进行概括,或者提炼大纲;③复述:用不同的语言来重新描述一段话,使其更好地为自己所用。

E.使用材料:杜绝“抄袭”,表明出处并提供相关资料。将材料流畅地融入自己的文章中,在写作时要有读者意识,要对引语进行介绍,而非直接放在文章中。在文章中注明引用的材料,并提供准确的参考书目。

3.2 批判性地看待媒体

通过以下几个方法,我们可以更好地从批判性思维的角度来理解社交媒体:从社交媒体的本质来理解,可能有趣,但并不有利于我们找出用于论证或者决策的可靠而有用的信息;不要立即相信读到或看到的内容;如果被要求签名请愿或参加某项活动,一定要仔细阅读相关内容,并通过传统媒体进行一些调查;在读评论时,遇到与你的偏见或假设相符的内容,要抑制住赞同的冲动,记住社交媒体是一种流动的传播方式,要认识到侵犯隐私和传播谣言的做法会对名誉和生活带来严重的破坏;警惕可以操纵舆论或受众行为的做法。

下面我们以“因认知症而被捆绑?”这一课为例,说明如何批判性地看待媒体。

A.确认内容来源。对“因认知而被捆绑”这一网络的来源进行追溯,确认是什么性质的、什么样的网页或者公众号的推文。

B.确认作者背景。查阅作者简历,确认作者的个人背景以及写作风格和倾向。

C.通过传统媒体进行相关调查。通过知网、万维等期刊网站对该文内容进行辨伪存真的分析研究。

D.警惕可以操纵舆论或受众行为的做法。筛查文章中具有操纵或者误导受众行为的做法,以客观公正地态度来了解接纳文章中科学理性的部分。

3.3 科学和伪科学的判断

科学是通过仔细观察和严密的实验来描述、解释、预测物理或自然世界中各种现象的研究方法。科学推理的基本模式:明确问题、搜集相关数据、用假设来解释数据、通过观察或实验来检验假设。伪科学的六个特点:其观点无法证实、其观点与普遍认可的科学发现不一致、回避或忽视对立证据、使用含糊的语言、缺乏进步性、通常不开展严肃的研究。

下面以占星术为例,说明如何进行伪科学的判断。

人类对星座的信仰源远流长,4000年前人类就开始出现星座学说。但是,尽管占星术历史悠久、广为流传,却没有任何科学基础,其中有六种原因。

(1)占星家没能指出合理的自然力量或原理,来解

释星座对人产生的所谓影响。占星家认为离我们遥远的天体对人类的性格、命运及行为有重大的影响。提出五种神秘力量:重力、潮汐力、电磁力、磁场、发射粒子。但是,从我们对自然的基本法则和力量的了解来看,这种可能性微乎其微。

(2)占星家没能就岁差问题给出令人信服的回。由于太阳和月球的重力作用,各个星座相对于太阳的位置也在缓慢地变化,天文学家将这种现象称为“岁差”。自黄道十二宫确定后的两千年里,这种变化就非常显著了。但是,占星家却无法准确回应因为岁差产生的星座的移动对人类性格和命运的影响。

(3)占星家没能对新发现的三颗行星及其他最新的天文学发现作出适当的回应。伪科学与真正的科学不同,它常常是静止的,无法不断变化推动知识的发展。

(4)占星家常常使用含糊、无法证实的语言。占星家会大量使用“可能、或许”等含糊且具有欺骗性的语言,经验丰富的占星作者可以让数百万人相信,他或她能预测未来。

(5)占星家没能对同时生辰和重大灾难问题给出令人信服的回。批评人士指出,如果占星学成立,那么同时生辰的人不应该有非常相似的命运吗?而且,占星家对于大灾难的解释,认为国家与个人一样也有运程,有时国家的运程会优先于个人的运程,这也是没有说服力和科学依据的。

(6)科学实验不能支撑占星术的观点。过去几十年,科学家针对占星术展开了多项实验,如很多占星家声称星座与人的外表之间存在关联;有些星座的和谐度比其他星座要高;星座会在很大程度上影响一个人所选择的职业;人的性格在很大程度上会受到星座的影响。但是结果都表明,星座与以上观点并无任何显著关联。

4 结语

批判性思维,可以提升学生对于教材和课堂上各种观点和问题的理解力,能帮助学生批判性地判断所学内容的价值,提升写作技巧等。本文建议在教师的主导下,开展以学生为主体的批判性教学模式,通过学习搜集、评估和使用材料、批判性地看待媒体、学习辨认科学与伪科学等方式培养学生严谨的科学主义精神,苏格拉底有句名言“未经审视的人生不值得度过”。简而言之,批判性思维能让我们过上一种自我学习和经过“审视”的生活。

作者简介:谭盈盈(1981.12—),重庆潼南人,副教授,研究方向:日语语言、日本社会文化。

基金项目:《“日语高级听力”课程思政的实践与探索》项目编号 2021J0790。

【参考文献】

- [1] 格雷戈里·巴沙姆,威廉·欧文.批判性思维[M].外语教学与研究出版社,2019.
- [2] 吴煜.日语教学中批判性思维能力的培养研究[J].语言文学艺术研究,2019.
- [3] 徐芳芳.日语泛读教学中批判性阅读能力的培养途径[J].科教文汇,2019.