

专业认证背景下英语教师教育课程改革研究

史妮君

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】教师教育课程体系是教师职前教育一个重要的环节。但是在具体的发展过程中暴露出了很多的问题。影响到了对教师培养的质量,同时也不利于师范院校进一步的发展。在党的十九大报告中明确提出了强国和中华民族伟大复兴需要提高教学质量,培养更多现代化的人才。然而想要实现这一教学目的首先需要培养优秀的教师团队,提高教师的专业素养,这既是推动社会发展和进步,也是直接影响学生发展和国家发展的基础与前提。早在2017年10月份,教育部就颁布了普通高等学校师范类专业认证实施办法的文件,这其中对师范专业认证等级进行了详细的划分,但是其中也存在着一些问题,所以我们需要就英语师范专业教师教育课程改革策略展开进一步的深入探究。

【关键词】专业认证;英语师范专业;教育课程

师范类专业的教学质量关系到了中小学教师的专业素质,所以必须要引起高度的重视。2017年我国颁布了高等学校师范类专业认证实施办法的相关文件,文件的颁布使得各个高校的教师教育课程发生了一定的变化,但仍存在着一些问题,所以我们需要在专业认证背景下就英语师范专业教师教育课程的创新和改革,进行分析论述。

1 师范专业认证背景概述

想要使党的十九大精神得到贯彻落实培养出高质量的教师团队,同时为了按照国家提出的教学要求培养出更多高质量的现代化教师,提升师范类教师专业教学能力和教学质量,2017年教育部门印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,自此之后师范教师专业认证在我国范围得到了全面的推广,并且随着师范类专业认证的完善我国教师团队的整体质量也得到了大幅度提升,对教学效率和教学改革也起到了积极的作用,同时也推动了教育事业的发展。因为师范认证的最终目的就是为了提高师范专业教师的教学能力,通过当前对教师的检测和教育平台来建立一个由国家统一的师范专业认证体系,各个学校应该积极地响应教育部门关于开展师范类专业认证工作的精神,努力探索提升教师质量的措施和有效途径,从而提高师范生的培养效率,加强对师范类专业教师的培训。

2 英语师范专业教师教育课程改革因素分析

2.1 实现应用型高校的必然要求

从20世纪90年代开始,有很多师范类院校通过改名等方式来提高自身的教学水平,但是这种方式并没有从根本上提升师范类院校的教学能力,甚至有一些师范类院校还出现了教学效率下降的现象。比如一些师范类院校在改名之后更加注重理论教学,在课程的设置上面开始和综合性的学校划一,这样导致这些学校在人才培养的目标上面比较的模糊,淡化了师范院校的特点。为了满足社会、企业、国家对人才的需求,2014年,教育部指出了高校要

注意改革创新实现应用型院校的转型,要注重实践教学和职业教育指导,为国家培养更具竞争力的人才。在改革中,课程的改革是核心,课程内容和课程设置都必须体现出人才培养的方向。为此,我们进行英语师范专业教师教育课程改革正是为了满足应用型高校的教学需求。

2.2 教师职业准入制度的全新变革

为了提高教师的入职门槛和教师团队的质量,我国教育部门在部分省份开展了教师资格证考试试点,同时取得了一定的效果。直到2019年我国大约有三十个省份开始采用教师资格证考试的方式进行教师招聘,并且在考试中坚持以育人为基础,同时侧重实践能力的考查,并且对教师这个职业提出了明确的规定。例如,教师需要具备较高的道德品质和文化素养,还要具备教学技能和专业知识。尤其是在改革开放之后,教师资格证考试对师范学校课程内容的改革起到了直接的影响,传统教学模式已经无法满足教师资格证考试的要求,因此专业认证背景下英语师范专业教师课程需要做出一定的改革和创新。

2.3 师范专业人才培养关键措施

从20世纪的90年代开始,我国培养教师的方式从传统的封闭教育变成了开放式教学,有越来越多的大学走进了教师培养行业当中,这也就意味着师范学校培养教师的格局被打破。在这之后,师范学校教学压力变大,生源数量名下降。再加上国家开放教师资格证考试,师范学院学生和非师范生都能参与教师资格证考试当中,那么这也导致师范院校的优势不再存在。所以师范院校必须要借助师范专业认证这一政策,注重对教师教育课程进行改革创新,调整教学资源,为社会提供高质量的教师,这样才能让师范类院校获得进一步的发展。

3 专业认证背景下英语师范专业教师教育课程改革路径

3.1 结合毕业要求,开展课程顶层设计

设计课程可以说是教师工作的重点,也是教师教育课程设计的顶层体现,对教学的开展起到了直接的影响。

所以教师在课程设计中一定要结合课程要求的标准,结合专业的特点和教学目标进行。作为高等院校,在进行英语专业课程设置的时候,要从向地方输送合格教师的需求出发。在教师教育课程标准中对于教师的课程设置分为了学习领域、建议模块以及学分这些内容。学习领域是英语师范专业学生必修的课程,建议模块属于选修的内容。并指出了本科学生必修课的学分需要达到十四分以上,而且结合标准的内容,最新修订的《英语专业学分制人才培养方案(2019版)》中的必修课程共12门,教师教育必修课程总学分达20分,基本符合课程标准。除了需要考虑到地方对于教师人才的实际需求以外,在课程的设置上面一定要注意支持毕业的需求,能够落实关于学生师德体验、学科素养、教书育人和学会发展等方面的能力培养。但是值得我们注意的是这些毕业的要求没有给出明确的标准,在表述上面相对宽泛,所以在英语专业教师教育课程设置上面没有一个明确的方向,考试标准比较的模糊,所以在这个情况下一定要加强课程设置的可行性和可操作性。例如,在学会教学方面可以设置关于学科素养的“英语教育史”“英语教学流派”课程。在教学能力提升方面可以开展“英语课程教学设计”“教材评估”“语言测试”“英语学习策略”“课堂评估”“英语文献检索”“教师礼仪规范”等课程。而在学会育人领域学生要学习“中学生心理辅导”“中学生认知与学习规律”“中学生品德教育”等等课程。通过这些课程的安排和落实,可以体现出师范专业的特点,并且提升学生的实践能力。

3.2 突出实践性策略,注意调整课程结构

通过调查我们了解到目前一线的教师获取教育知识的主要来源是教师对已有经验的反思、职前培训、参考相关的书籍,还有就是和同事的交流和课堂听课和相关的教研活动。在这些渠道当中,职前培训指的就是师范院校的学生进行的教育教学的活动。但是,教师教育课程对于一线的教师的影响并不是特别的深刻。通过我们了解目前的师范教育历史发现,教师教育课程长时间受到了传统理念的限制和影响,而且本科师范院校出现了去师范化还有升格为大学的浪潮,所以导致教育课程出现了边缘化的情况,课程所占的比例较低。那么为了更好地实现专业化人才培养的效果,一定要注意对英语专业基础课程进行进一步的优化处理。甄选出和师范生教育关系比较紧密并且对未来职业影响深远的课程,如可以设置文秘英语、旅游英语以及商务英语这些基础性课程。通过开展这些课

程,完善课程体系可以保证学生所学习的内容对今后的职业发展有所帮助。另外,在针对教师教育课程进行改革的时候应该注意到开课的时间顺序。由于英语专业教师的教育课程都集中在第五和第六个学期,所以导致学生的学习任务增加,无法集中精力投入到学习中,所以在教学过程中教师要注重将课程贯穿到学生的实际生活当中,这样可以实现前呼后应的效果。

3.3 提升教师的素养,对课程内容进行更新

师范专业认证的标准当中指出了课程需要选择优秀的教材,同时一定要不断地吸收科学前沿的内容,可以积极地引进一些课程改革新的成果和一些优秀的教学案例,对于目前师范生学习的情况进行更新,对课程内容不断地去完善。目前教师教育课程内容和时代发生了脱轨,所以导致很多毕业的学生无法直接走进中小学任教,不能很好的适应中小学教学的相关工作。这就是因为学生在大学接受教师教育课程只注重理论知识的教学,无法和现实接轨,而且教师教育课程作为一个专业基础课的附属品,在之前并没有得到一定的重视,无法让学生获得一定的共鸣。目前基础教育也在进行改革创新,翻转课堂还有核心素养等新的教学模式的出现和广泛的运用,针对于目前这个情况一定要注意提升高校教师的素质水平。首先可以建立一个有效的教师教学质量监管系统,对教师在授课中的内容进行监督,这样可以实现教师的终身学习,其次,还需要构建一个教师发展的共同平台和机制,使有经验的教师帮助经验缺少的教师,这样能够让教师开展的教研工作步入到正轨当中,采用年轻教师帮助年龄较大教师的方式来进行知识的更新和时代完成接轨,这对学校之间的沟通和交流也营造了良好的条件,这样也可以更好的实现取长补短。最后,就是坚持科研工作,教师除了要不断的夯实自己的基础知识,引导学生了解科技最前沿的内容,提升自身解决实际问题的能力。

4 结语

总而言之,因为受到了传统的制约,英语师范专业学生在接受教师教育课程教学中存在着很多的问题,教师教育课程改革也比较缓慢,针对这个情况,一定要注意对教育的内容进行重组和进一步的优化,提升教学效果。

作者简介: 史妮君(1981—),女,陕西兴平人,硕士,讲师,研究方向:英语教学与词典学。

【参考文献】

- [1] 解登峰,谢章明.师范专业大学生记忆策略运用的现状调查及其分析[J].皖西学院学报,2010(5).
- [2] 陈海生,吉世壮.英语师范专业毕业生就业问题调查及对策分析——以常熟理工学院为例[J].校园英语,2018(18).
- [3] 邹娟.构建完善的高校英语师范专业实践教学系统[J].新课程研究(中旬刊),2016(7).
- [4] 岳菲菲.应用型本科院校英语师范专业课程探索[J].校园英语,2019(8).
- [5] 邹娟.“三课堂”联动的实践教学一体化系统构建研究——以高校英语师范专业为例[J].新课程研究(中旬刊),2016(6).