

信息化教学法在高校英语专业课堂的应用

杨清玲

(新疆农业职业技术学院农业工程分院 新疆昌吉 831100)

【摘要】随着数字技术的发展,教育方法也借助互联网得以不断创新,信息化教学法逐渐应用于高校的教学之中。高校英语教师重点关注了如何通过信息化教学法,利用互联网的优势,加强高校英语专业课堂的教学实践,提升大学生的综合实践能力与英语学科素养。本文从目前高校英语专业课堂中采用信息化教学法的现状进行分析,阐述采用信息化教学法的优势并提出相关的教学措施,以提升高校英语专业课堂的教学效果。

【关键词】信息化教学法; 高校英语; 专业化课堂教学

信息化教学法在高校英语专业课堂教学中的应用为目前高校教育教学的方式方法提供了新的方向。当前,社会对英语专业人才提出了更高的要求,市场需要将英语知识融会贯通的创新型专业人才。近些年来,现代教育技术走进课堂,互联网资源为英语专业教学提供了肥沃的土壤。英语教师更加注重培养学生的综合实践能力、创新能力与专业能力。信息化教学法在高校英语专业课堂中的应用有效提高了大学生的英语实践与应用水平,对高校专业课教学方法的研究具有积极影响。

1 信息化教学法在高校英语专业课堂教学应用中的现实问题

1.1 高校教学管理缺位,信息化教学法的应用受阻

根据实际情况进行分析,高校的教学管理工作在具体的落实方面都不同程度受到了学校内部管理条例和管理方式的制约。在高校实行信息化教学法的先决条件就是应使学校的管理者充分认识到信息化教学法的重要性,并支持该教学方式在各专业课堂教学中的应用。虽然,现在的学生群体都习惯了使用互联网,自己会通过网络进行学习,认可信息化教学法,但是学校的领导层更注重学生的实践课程与专业成绩。这就使得教师在展开教学时往往以传授理论知识,外加少量实际操作的形式进行,限制了专业课堂的教育方式,不利于教育教学方式的改革。单从英语专业进行分析,目前高校的英语专业课堂更注重对学生英语级别的考查,如四级、六级与八级,培养学生实战能力的课程相对欠缺。这样的做法也使管理层不够重视对教学方式改革的推进,阻碍了信息化教学法的推进。

1.2 教师更注重传统教学方式的应用

当前的高校英语课堂,大部分英语教师都不重视运用新型的教学方法,习惯了或者说是默认了传统教学方式的应用。所以,在信息化教学法的运用方面,高校英语专业课堂中并没有广泛使用。在教师自身的教学理念与学校教学模式的影响下,大部分高校英语专业的教师在进行教学时往往更普遍采用传统的教学方法,对于新型教学方法以及信息化教学法的使用较少,限制了信息化教学法在高校专业课堂的发展。由于专业性较强的课堂上,理论知识的传授本身就较为乏味,传统教学方式的应用更加剧了专业学习的晦涩程度,难以引起学生的注意,极大的影响了

学生自主学习的兴趣。这样的教学实践形式直接影响了英语专业课堂的教学效果,不利于学生英语实践能力与素养的提升。因此,教师需要深入研究多种新型教学方式,对课堂教学内容进行设计,从培养学生英语应用能力的角度出发进行教学。

1.3 教师团队缺乏优秀的专业英语师资力量

教师需加强对信息化教学法的认识及分析实际案例的意识,提高自身的信息能力,这样才能更好地将信息化教学法融入高校英语专业课堂。所以,在推行信息化教学法时,高校自身需要具备优秀的专业英语师资力量。但是,从各高校的实际情况来看,高校英语专业的教师首先对于信息技术的认知不够,对信息化教学法一知半解,不具备充分的信息化教学能力,使信息化教学法无法走进英语专业课堂。高校英语专业教师进行教学实践活动时,更多的是利用教室内的教学设备,对于信息化的教学设备及软件等的应用较少,还有部分教师忽略了信息化教学法的应用。这些情况都使得高校英语专业课堂的教学成效不够突出,阻碍了学生英语素养的提升,不利于对学生英语专业能力的培养。

2 高校英语专业化课堂采用信息化教学法的优势分析

信息化教学法在最近几年广泛应用于高校的课堂教学中,英语专业课堂教学也得益于信息技术的应用而进行了创新。通过互联网,高校英语课堂得到了丰富,还通过情景教学等方式,增加了高校学生的英语应用场景,提高了学生的英语素养。

2.1 为专业化学习提供了海量的教学资源

通过互联网平台,教师可以查阅相当丰富的英语资料。通过这些海量的教学资源,教师对英语专业课堂进行了创新设计,丰富了课堂教学的内容,引起了学生的学习兴趣。同时,高校学生在自学时也可以通过互联网阅读广泛的资料,有针对性的补充相关知识,满足了学生自身的发展需求。

2.2 有利于提高学生的英语实践能力

高等学校的教学是为了培养社会需要的高质量人才,所以应注重对学生实践技能的培养。在传统的教学模式下,高校学生很少能够接触到使用专业英语的环境,相关的英语技能较弱,难以满足市场对于人才的需要。通过信

息化教学法,借助互联网平台,英语教师能够在课堂教学的实践活动中营造英语专业教学情景,使学生身临其境,锻炼英语实践能力。课余时间,学生也可以通过交流平台与外籍人员进行沟通,增强自身的英语实践能力。

2.3 增进师生之间的交流,提高教学质量

大数据时代,信息资源无处不在,人们通过网络进行生活和学习已变得十分普遍。通过互联网平台,师生之间也能够实现线上面对面的无障碍沟通,教师能够切实了解每位学生的状况,制定个性化的教学方案,为学生的未来发展明确方向。

3 信息化教学法应用于高校英语专业化课堂教学的具体措施

3.1 教师角色转变,提高教师自身的信息化水平

多数人将信息技术在教育中的作用浅显的认为是对于教学手段的改进,但其实不然。在高校的英语专业课堂教学的应用过程中,信息技术不但改变了英语教学的方法,更是融入了教学实践,升华了教学理念,推进了教学改革。信息技术应用于高校英语专业课堂,首先会使直接参与人员(即英语教师)完成角色的转变,教师成为了课堂教学的协调者、学生学习的引路人。因此,教师自身的信息化教学水平需要有所保证。高校英语教师首先要适应这种角色的转变,更新教育理念,从学生的立场出发,进行课堂教学设计,完善教学实践方案,进一步考量学生实践活动的有效性,引导学生进行自主学习,培养学生的英语实践能力。在应用信息化教学法进行英语专业课堂教学设计的同时,教师也应结合课程的教学内容,创新教学手段。当然,在引入信息化教学法时,部分教师会陷入误区,认为简单的通过多媒体设备展示互联网的信息,就是信息化教学了,向学生传递理论知识时并没有深层的知识网络构建。错误的认知会导致教师盲目使用信息技术进行教学,不利于学生的英语学习。

3.2 注重教学计划,加强信息化教学法的运用

虽然,高校的英语教学专业教学通过应用信息技术提高了教学效率,但大多数的教师对于信息化技术的应用不足、开发不够,影响了信息化教学法的实践效果。其实,信息化教学法在英语专业教学的实践活动中可以发挥多方面的作用。例如,教师可以通过信息化设备创设教学情境,激发学生的学习热情。教师可以从互联网平台上下载一些与课程相关的英语学习资源,并将其融入教学设计。教师向学生展示相关的视频、图文等,创设教学情境。假设今天的授课内容是飓风,那么就飓风常发的地点、飓风成因、飓风的危害等,教师可以收集相关的视频资料、图片信息等资料,通过观看相关视频和图片,使学生认识到飓风的全貌,并根据课文中心思想提出引导性的问题,引导学生自主寻找答案。当学生在学习中遇到自身很难理解的风俗习惯或抽象知识时,教师也能够借助信息技术,展现相关的视频、图片等资料,使学生直观的了解这些内

容。

3.3 开发网络教学资源库,高效利用教学资源

互联网平台为学生的学习提供了海量的教学资源,也为英语教学营造了良好的环境。但互联网的学习资源质量参差不齐,甚至有些是错误的信息,这就需要信息的获取者进行辨别。受到自身知识水平的限制,大学生筛选符合自己英语水平的学习资源较为困难。因此,高校英语教师就需要帮学生进行筛选。教师可以通过自己对网络上英语学习资源的辨别,推荐适合学生现阶段学习的教学资源。当然,英语教师推荐的图书、杂志、电影、广播等的信息可以放在学校英语专业的官方平台上,供同学们进行学习。

3.4 善用移动终端,建设云端课堂

英语教学不应只存在于课堂教学,还应存在于课外。教师除了教室之外,还可以通过移动终端开发云端课堂。线上课堂与线下教室课程的有机结合,能够进一步提高英语专业课堂教学的成效。移动终端可以是电脑、手机也可以是平板。通过这些设备,教师可以建立与学生的线上课堂,进行知识的传递。学生也能够通过相关的设备进行学习,并且随时与教师进行沟通,及时解决学习上的问题。比方说,假期学生进行阅读性训练时,可以通过电脑与教师进行视频。学生可以通过与教师的线上课堂,解决学习上的问题。云端课堂能够提高学生的学习效率,提升学生的英语素养。

3.5 通过微信平台,评价学生的英语学习情况

比较社交媒体的数据可以发现,使用微信的用户人数较多。教师可以充分发挥微信的作用,建立微信学习群,在群内与学生交流专业信息与英语知识,并对学生进行鼓励式教育,日常学习英语的习惯。当然,教师可以通过与学生的联系,指出学生的不足,引导学生进行修正。例如,当学生表现出色时,教师可以通过微信@的功能,在群内点名表扬某位同学,为其他学生树立榜样,在班里形成良好的学习风气,也有利于提升学生的英语素养。

3 结语

以上,高校英语专业课堂中采用信息化教学法能够激发学生的学习热情,提升学生对英语专业性应用知识的认知,提升高校英语的课堂质量。首先,信息化教学法结合了目前最为广泛的社交形式,通过互联网技术创新了传统的教学观念与方法,使学生能够更加积极主动地投入专业性学习,提高了高校英语课堂的教学成效,增强了当代大学生的英语实践能力与专业素养,有利于高校英语专业人才的长足发展。为不断提高英语专业课堂的教学效率,高校英语教师应加强信息化教学方法的具体实践,促进现代信息技术与教育教学的融合。

作者简介: 杨清玲(1977.3—),女,四川成都人,学历,副教授,研究方向:英语教学职业教育研究。

【参考文献】

- [1] 孙海燕.信息化教学法在高校英语专业课堂的应用[J].科技资讯, 2019, 17(13): 100-101.
- [2] 舒容.信息化教学在高校高专英语课堂教学中的应用[J].校园英语, 2019(22): 51.