

专业英语课程德育建设初探

毛晓莉

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730030)

【摘要】在教育改革步伐逐渐加快以及社会经济大发展的潮流下,专业英语课程与德育课程的有机融合成为了教育领域首先要推进的工作内容。语言教学对于学生的德育教育能够起到积极的推进作用,需要采取相关的方法和途径将其作用发挥到最大。应抓好教师的专业能力以及德育方面的认知领悟能力,以保证教师可以从繁杂的语言资料库中选择正向、积极的素材进行教学。要立足于实际教学情况以及学生的接受能力,设计可操作性、科学性的教学策略,深度融合德育教育与语言教学,真正发挥出课程德育与专业英语基础课二者结合的积极作用。本文以笔者所在院校开设的专业英语基础课程“珠宝英语”“酒店与餐饮英语”为教学蓝本,从几个重要环节对专业英语课程和德育课程的融合策略及其路径方法进行了探索。

【关键词】专业英语课程;课程德育;融入策略;探索

习近平总书记在全国教育工作会议上向有关工作者讲述了思想工作在所有工作中所占据的地位,要求大家对于思想工作要给予高度的重视。各高校也立足于学生的实际发展情况,来规划如何高效的推进德育元素和专业课二者的融合。在讲解专业英语课程的背景文化时,也会引导学生进行正确的、合乎实际情况的跨文化比较,此做法也会使得学生的人生观和价值观发生一定的改变。基于此情况,本文探讨如何在专业英语课程中将德育教育融入其中,不断的扩大大德育教育所能够影响的范围,进行深入的、科学的探索。

1 概述

以我院为例,“酒店与餐饮英语”是笔者所在院校财经商贸系酒店管理和相关餐饮专业的学生必须要完成的课程,课程内容涉及到学生在涉外酒店服务工作中必须拥有的英语实用技能。我院教师在开课伊始,就是希望我们培养的学生在学完该课程后能够建立起专业英语的知识架构,在重复的练习中,学生对于酒店服务工作的熟练程度也在加强,这时也应该对学生的英语语言的表达能力进行锻炼和提升。因而,相关的授课教师就应该立足学生所学专业的实际要求,在具体的实践情境中让学生锻炼自己的英语表达能力,在一次次的锻炼中为其以后在涉外酒店中工作积攒实践操作经验,在未来学生真正从事此工作时,可以具备扎实的理论知识以及实践能力。但是在目前的教学过程中,授课教师在知识的传授中没有更好的顺应酒店餐饮业涉外的实战发展,尤其是应对实际酒店涉外过程中突发事件的应变能力的训练远远不够。

笔者通过教学反思发现该专业英语课程的教学特点就是言、行、教融为一体,即采用任务导向教学模式。酒店服务中的相关工作的根本就是满足客人对于吃、住、行等方面的需要,所有的活动都是以此为根本而推进的,由此可知,酒店内所设立的岗位都是有固定的要求和标准。

而学生在未来实际工作中碰到的实际的突发状况或者可能性会很多,所以在校教学的时候,教师可以根据这一职场特点截取某一个工作流程组合一个大的情境,去融合创设,同时加入在这个环节所需的各项职业的语言技能来给予指导,让学生不断模仿练习并找出问题。比如在 Housekeeping Service, Beverage Service, Banquet Service 教学主题中可以采用一种办法即学生课前搜集相关任务点或者材料,让学生先讲解需要的任务点,与学生共同体验分析任务点难度。进而了解课程主题的难点及重点。其实,在传统的英语教学活动中,教师大多数时候只是在传授着知识。而任务导向就是在教学活动中启发学生利用所学的方法和技巧,给学生充分的实践时间去完成相应的任务,这样学生才有表现的机会。利用导向不断自我反省、修改,只有这样才能使学生的能力得到持续性的提升。

2 结合时事,培养学生应对突发情况的应变能力

酒店与餐饮专业英语是一门兼具综合性、实践性的课程,这就要求教师在具体的授课中需要立足实际,而不是拘泥于书本本身,应该在课堂中加入时下所要求的具体知识,引导学生产生探索的欲望。多补充相关课外知识素材,有备无患。比如在 Beverage Service 型活动中,教师主要是各个活动的引领者、倡导者,更多发挥的是媒介、桥梁的作用,这个章节具体实施操作时,能力训练任务 Capability training task 中的 Introducing drinks to guests in the bar 和 Help guests to check out 两个任务就可以分别请几位学生到餐桌前,外教可以充当来到酒店的顾客,真实模拟点酒水的情景,让学生向外教讲解本店招牌酒水;教师和学生一起观察并结合学生的表现进行评价。要从表情、神态等方面对学生提出改进的意见,以保证学生可以掌握到服务中的关键要求,使得学生的能力得到根本性改变和提升。同时,还可以结合抗击疫情时事,比如面对突发的公共卫生安全问题时,酒店与餐饮人员该如何应对

酒店服务、餐饮服务和管理中的一切涉外问题,如何合理使用英语常用且关键的语句来完成涉外的步骤,完成一名酒店人的使命。

与此同时,以我院珠宝专业开设的专业基础课“珠宝英语”为例。任课教师对于讲授课程中的德育元素的挖掘程度,直接影响了本课程在课程德育的育人目标的完成效果。由此可知,在进行课程教学大纲实际的设计时,应该有意识的激发教师去深入探索单元中所涉及到的德育元素。如果从课程中找到了相关的德育元素,应该将其在课程中进行灵活的、多方式的引入,而不是生硬的灌输。以中国的银器工艺为例,可以让学生开展头脑风暴,让学生自己找资料谈谈传统珠宝工艺的传承与发扬。

例如,某一个学生提及这样的事情,在珍华堂畚族银雕技艺第五代传承人林伟星的陪同下,深度的了解了畚族银器的发展历程以及自身的特色,经过了他对作品背后所发生的事情的讲解,能够感受到作品的整个的创作的理念以及过程,这使得师生对于畚族银器有了更加深刻、特殊的情感和认识。课堂上向大家展示的令人敬佩和敬仰的工匠精神。工匠精神涵盖了诸多的美好品质,如严谨、专注、坚持、敬业等值得人去坚守和传承的力量。“工匠精神”成为大家经常提及的问题,这也是人们对于一种情怀的尊敬。

“玉不琢,不成器”“如切如磋,如琢如磨”“粉妆玉琢”,中国历代都有从事珠宝玉器设计和加工的名人,他们就是用自己的行动来落实“工匠精神”。因而应该在专业英语课程中灵活的、有趣味性的加入德育元素,需要立足于全面提高人才综合能力的出发点来进行,为了能够抓住这个出发点,作为教师应该做到如下几点:

2.1 坚持以学生为主体,时刻凸显学生的学习主体地位

应积极关注学生的认知、情感、思想发展等需求。需要深入的根植于学生的日常情况,挖掘社会所发生的热点,及时的为学生解开不解和疑惑,让学生成为社会、国家发展所需要的综合性人才。

2.2 对课堂实施进行改革

专业英语任课教师及教师的德育水平和认知水平,是保证课堂能够顺利进行的关键,德育教育融入课堂必须依赖于教师。教师经过了深入的备课后进行课堂的具体设计,做好节奏的设定,利用各种教学方法和手段,引导学

生全身心的投入到学习之中。在丰富学生头脑以及技术的同时,引导学生形成正确的、符合国家要求的思想意识。教师的以身作则也会帮助学生形成正确的思想、品质、德行。教师的言行举止都应该以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,才能够确保语言教育与德育教育相结合的方向的正确性,才能够确保教师可以在繁杂的语言视听材料中,选择适合学生发展的素材,以保证教学方向的正确性,教学内容的科学性。

2.3 提高专业英语课教师自身道德素质

现如今,视听技术水平不断攀升,学生会被来自各国的文化内容所左右,而对于身心还尚未成熟的学生而言,其价值观和人生观还处于不断建构的过程中,因而自身的是非辨别能力还有待提升。科技迅猛发展的背景下,大量外来文化通过互联网传播并影响着学生,而年轻学生的人生观与价值观尚未成型,容易受到外来文化的影响。也容易受教师的言行举行所影响,因而教师需要积极学习党史,深入学习和了解国家发展中的重要节点和大事,才可以以身示范,引导学生形成科学的认知。广大专业英语课程教师应该不断的更新自己的思想观念,全面的领会和贯彻习近平总书记关于青年工作的讲话内容、精神,做好立德树人的根本工作,帮助学生树立正确的是非观,正确的批判和接受来自西方的文化意识,汲取有力量的、能够提升自身素质的内容,放弃腐朽的、不利于自身发展的文化内容。

3 结语

在打造一科多用的课堂模式中,在语言教学与思想政治教育深入融合的推进中,需要对课程目标和评价体系进行新一次的定位,设计的教学方案不可偏离学生的学习心理。此外,教师的专业能力以及德育方面的认知领悟能力,可以保证教师可以从繁杂的语言资料库中选择正向、积极的素材进行教学。以便更好的将德育教育与语言教育结合,以保证课程德育的效果可以充分发挥。充分的发掘专业英语课堂中所蕴含的德育教育元素。

作者简介:毛晓莉(1983—),女,副高,研究方向:英语教学,对外汉语。

【参考文献】

- [1] 邓晖,颜维琦.从“德育课程”到“课程德育”——上海探索构建全员、全课程的大德育教学体系[N].光明日报,2016,12(12).
- [2] 朱毅,陈世润.高职英语教学中的德育教学体系构建研究[J].职教论坛,2017(2).
- [3] 冀淑辛.大学英语课堂的德育教学渗透[J].海外英语,2017(2).
- [4] 吴丹.浅论英语在新媒体环境下德育教学中的作用[J].读与写(教学教学刊),2010(4).