

# 互联网+背景下幼儿教师信息素养的提升策略

朱凯利

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

**【摘要】**伴随着信息技术时代的到来,给社会诸多领域带来了巨大的影响和挑战。在深入研究互联网+背景下幼儿园教师信息素养面临的变革和存在问题的同时,从宏观、中观、微观三个维度层面探索适宜幼儿园教师信息素养提升的策略和途径,为教师的专业化发展提供依据。

**【关键词】**互联网;信息素养;策略

20世纪以来,随着科技革命的浪潮向全球袭来,以计算机、互联网、云端、大数据为关键词的信息技术革命给人们的生产生活带来了深刻的影响,同时也对教育带来了挑战。信息技术正广泛运用于教育事业的方方面面,挑战着教师的信息化水平。传统的单一线下课堂教学将被立体的多元化教育模式所替代,这就意味着各级各类院校要围绕信息技术应用能力和信息素养为中心,构建高素质师资队伍,推进信息技术与教育教学的深度融合。教育信息化已成为不可阻挡的时代浪潮“浸入”到了教育领域。

## 1 变革:互联网+背景下教育时空发生变化,挑战着幼儿园教师的信息素养水平

### 1.1 信息技术素养是幼儿园教师专业素养的重要体现

根据一份对陕西省362名幼儿园教师的问卷调查显示,77%的教师有线上教学的经历,信息化手段在教育教学中的应用已然成为教育领域的主旋律,教育时空发生了骤变,随之带来的便是层出不穷的技术盲区。例如,直播平台卡顿、设备落后、教师信息技术素养不足、资源匮乏等问题层出不穷,在一定程度上阻碍了教育信息化的进程。单一的信息技术知识并不能完全满足教师应对飞速发展的学前教育事业的现实,幼儿园教师专业素养的内涵和范畴有待进一步丰富和扩充,同时,教师的入职标准也会在一定程度上发生变化,足以看出信息技术素养已经成为幼儿园教师专业素养的重要体现。

### 1.2 教师信息素养水平成为制约学前教育信息化发展的关键因素

根据问卷调查数据显示,幼儿园配备信息化设备的教师在信息知识、信息能力维度的水平均高于未配备信息化设备的教师,经历过线上教学的幼儿教师比未经历过线上教学的教师在信息意识和态度维度的均值要高。换言之,幼儿园提供的信息化设备为教师信息技术素养的提升提供了必要的物质条件,经历过线上教学的幼儿教师,对信息技术重要性的认识都有所提升。曾经在幼儿园里进行的班级教学变成了以家庭为单位的居家活动,教师与幼儿、教师与家长之间面对面互动变成了电子设备前的隔空对话,从线下教学到线上互动,教育时空发生了一次重要的变化和压缩。这不仅是对幼儿园信息化环境和条件的考验,更是对幼儿园教师信息技术素养的考验和挑战。作为

幼儿园教育信息化推进和实现的主体,教师的信息技术素养水平则直接影响着信息技术在教育中应用的效果和质量,成为制约着幼儿园信息化发展的关键因素。

### 1.3 幼儿园教师信息素养水平与现实需求存在较大差距

学前教育阶段信息化程度始终是教育信息化发展过程中的薄弱环节,而制约着学前教育信息化发展的一个关键性因素就是幼儿教师。纵观幼儿教师信息技术素养的整体水平,幼儿教师对于信息技术的认识不全面、知识水平匮乏、技术能力偏低、信息道德意识淡薄、地域差异明显等,这些都是导致学前教育信息化水平发展滞后的重要原因。与此同时,目前我国没有专门针对幼儿园教师信息技术应用能力的统一技术标准或指南,更缺乏系统的培训、培养机制,信息技术在学前教育领域的运用存在较大的随意性和差异性。在信息技术如此发达的今天,即使是幼儿园教师已经开始在教育教学和班级管理中使用多样化的信息技术手段,但仍对于信息技术的原理是否密切结合教育教学和班级管理、是否充分挖掘信息技术的价值等方面欠缺思考和研究,仅仅停留在简单的按部就班的操作层面,由此可见,幼儿园教师的信息技术素养水平确实与期待还有一定的距离,存在较大的提升空间。

## 2 应对:顺应信息技术飞速发展的背景变化,提升幼儿园教师的信息素养水平

### 2.1 聚焦宏观设计,建立健全幼儿园教师信息技术素养能力标准

#### 2.1.1 政府主导,制定标准

教育行政部门、高校、科研单位以及幼儿园应从宏观层面开展对学前教育信息化理论与实践的研究,明确信息技术对幼儿生存提升、教育教学开展、教师个人成长以及幼儿健康发展的重要价值,探索适合幼儿园实际的信息技术要求,梳理学前教育阶段教育信息化的独有特点,为提升教师信息技术素养奠定理论基础。应尽快建立健全专门针对幼儿园教师的信息技术应用能力标准,并将其作为招聘、录用、考核幼儿园教师的重要指标。为幼儿园教师信息技术素养的提升提供具体、可操作的原则、方法策略和指标,以有效促进教师的专业发展,规范教师的教学行为,避免幼儿园教师误用或者滥用信息技术手段,影响教育教学的效果,这也是为幼儿园教师信息技术素养提升提

供了有力的政策支持和实践指导。

### 2.1.2 逆向思维, 靶向提升

大数据、云技术、数字画像等新兴技术手段的兴起为教育行政部门的决策提供了真实可靠的依据和技术手段, 避免决策的片面性和方法的单一性。充分利用云数据的便利性, 采用逆向思维的方式采集教师在学习过程中留下的相关数据, 分析整理教师的学习风格和特征, 针对教师数字画像的结果进行智能化分类, 并结合幼儿园教师工作的特点, 设计研发靶向性培训项目和个性化学习方案, 将学习过程与实践应用情况及时反馈到教师个人资料库, 评估教师信息技术的水平, 为评价和调整策略提供依据, 形成信息化的幼儿园教师培养培训闭环。

## 2.2 完善师资培养体系, 贯通职前职后培训的双向衔接

### 2.2.1 能力贯穿, 优化职前教育

高校应该深入幼儿园开展调查研究, 梳理幼儿园教师的职业能力单元, 重新审视信息技术知识在教师专业能力和知识中的地位和价值, 将信息技术应用能力的培养贯穿人才培养的始终, 构建新型的课程体系, 探索适宜的人才培养模式, 将信息技术课程与其他专业类课程有机融合, 为幼儿园教师零距离就业和职后的可持续性发展奠定基础。同时, 高等师范院校要加强与幼儿园的沟通, 建立平等共赢的合作关系, 为学生提供信息技术应用的机会和平台, 切实发现和解决学生在信息技术应用过程中的真实问题。

### 2.2.2 持续发展, 贯通职后培养

幼儿园有责任和义务, 将幼儿园教师职前的信息技术能力和知识在幼儿园的教育教学实践中得以应用和深化, 有必要开展相应的专题培训和指导, 促进幼儿园教师信息技术素养的持续性提升。幼儿园要坚持以问题导向, 了解教师的真实需求和迫切需要解决的问题, 将能力提升和解决实际问题相结合, 科学合理的设计培养内容, 创新培训方式, 切实帮助幼儿园一线教师解决教育教学工作中遇到的难题, 避免培训走形式, 真正提升培训的实效性。同时, 要充分发挥信息技术手段的优势, 创新培训方式, 开展线上培训和微课堂, 可以极大地提高幼儿园教师参与培训的广度和深度, 也可以让教师体验到信息技术的便捷和实用。

## 2.3 加强实践反思, 构筑营造支持发展的内外环境

幼儿园要营造支持幼儿园教师专业成长的内外环境, 鼓励、引导和帮助教师不断探索和解决自己在教育教学中应用信息技术过程中存在的问题和困惑, 为教师的发展提供物质支持和精神环境, 形成实践—反思—再实践—

再反思的良性循环, 不断促进教师信息技术素养的螺旋式提升和发展。

### 2.3.1 营造氛围, 创建信息化校园

信息化校园的创建不仅是要为师生提供必要的信息设备硬件和软件, 更重要的是营造信息化的学习生活氛围。当前, 随着智慧校园、智慧教室进入大众的视野, 其智能化、系统化、个性化的订制服务将智慧性和先进性发挥的淋漓尽致。相信在不久的将来, 信息化教育最终也会成为一种主流文化背景, 影响整个社会的教育形态。因此, 幼儿园一方面需要加强对硬件设备的资金投入、软件的更新, 建立幼儿园的教学资源库, 为教师的信息化教学提供物质的保障; 另一方面开展以信息技术为主题的系列活动, 让整个幼儿园充满了信息化的气息。

### 2.3.2 优势互补, 构建学习共同体

随着信息化资源的逐渐丰富, 幼儿园教师的很多工作被简化, 教师容易沉浸在便捷、智能化的信息技术的使用里面, 容易满足于在网络上对别人教学资料的挑选、复制、剪切、组织。这种低级的机械化信息技术应用, 看似提高了效率实则无助于教师的专业发展。要避免被技术牵引, 教师在使用信息技术的过程中要时刻保持理性的思维, 要始终坚持以课堂为主体, 取长补短。因此, 应打破园所之间的壁垒, 建立优势互补的“学习共同体”, 发挥信息技术骨干教师的“传、帮、带”的作用, 通过拜师结对、互助小组等方式, 让优秀教师发挥核心作用, 利用自己丰富的教育教学经验, 帮助新教师的成长。同时, 也可以跨园所、跨区域建立联系与合作, 借助名师工作室、名园+联合体、国培项目等, 让不同园所、不同区域的教师交流学习, 互通有无, 取长补短, 促进幼儿园教师的共同进步。

总而言之, 在应对信息技术发展变化的同时, 幼儿园教师信息技术素养水平面临着极大的挑战, 要想面对变化, 迎接挑战, 就必须从宏观、中观、微观三个维度探索适宜幼儿园教师信息技术素养提升的策略和途径, 重构幼儿园教师职业能力标准, 建立政—校—园三方协同育人的体制机制, 完善职前职后双向衔接的培养培训体系, 营造支持发展的内外环境, 有效促进幼儿园教师信息技术素养持续提升。

**作者简介:** 朱凯利 (1979.5—), 男, 陕西宝鸡人, 副教授, 研究方向: 高职学前教育专业人才培养, 幼儿园课程。

**基金项目:** 本文系 2020 年陕西省教育厅学前教育研究项目“疫情常态化背景下幼儿园教师信息技术素养现状调查及提升策略研究”(编号: YBKT2006) 阶段性研究成果。

## 【参考文献】

- [1] 易红郡, 胡碧瑜. 压缩还是扩张: 疫情下教育时空的转向[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2020(6): 1-6.
- [2] 教育部. 教育部办公厅关于印发《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》的通知[EB/OL]. (2019.3.19) [2021.11.13]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/13/content\\_5373399.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/13/content_5373399.htm).
- [3] 熊才平, 丁继红, 葛军, 等. 信息技术促进教育公平整体推进策略的转移逻辑[J]. 教育研究, 2016(11): 39-46.
- [4] 张淑颖. 幼儿园教师信息素养现状调研及其提升策略[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.