

# 传统文化教育在小学语文教学中的改革探索

谢国杰

(集宁区谢臣小学 内蒙古乌兰察布 012000)

**【摘要】**立足于新课程改革环境之下,我国教育部门现如今对将传统文化融合渗透至教学过程之中愈发重视,与此同时,小学阶段的语文学科教学活动作为弘扬中华民族伟大传统文化的一大重要性传播途径,在开展教学改革工作的过程中,应当对于传统文化的融合给予高度重视。这是由于中华民族伟大传统文化对于炎黄子孙而言,是其根源所在,同时也是国家发展的精神之魂。为此,语文学科任课教师需要在组织开展语文学科课堂教学活动的过程中,重视对于中华民族伟大的传统文化加以渗透,着力培养学生良好的爱国主义情怀。立足于新课程改革背景之下,本文对于小学阶段的语文学科教学活动和传统文化教育二者的融合展开了探究。

**【关键词】**传统文化教育;小学语文;教学改革;实施

传统文化绵延数千年,在历史发展的过程中占据了非常重要的地位,语文学科是对于传统文化进行传承与发展的一项重要途径。因此在小学阶段组织开展语文学科教学活动的过程中,通过适时引进传统文化,可以有效助推学生提升文学素养,助力学生提升人格魅力。由于中华传统文化能够对于小学阶段的语文学科教学活动提供良好的作用,本文便集中对传统文化在整个小学阶段的语文学科教学过程中的具体性渗透展开了深入性探讨,并从诸多方面入手提出建议,以此来更好地助推国内优秀传统文化的传承和发展。

## 1 将优秀传统文化融入到小学阶段的语文学科教学过程中所需遵循的原则

### 1.1 遵循改革要求,结合教学规律

在现阶段语文学科教学过程中对于传统文化进行渗透,应当取之有道,用之有度,切忌盲目地进行渗透,避免阻碍教学工作的整体质量提升。例如,在小学阶段的语文学科教学过程中,古诗文所占据的份额较重,但教师除了应当组织学生对于教材之中的古诗文进行学习以外,还应当在结合教学规律的基础之上,倡导学生对于一些课外的优秀传统古诗词进行学习,如《唐诗三百首》《经典诵读》《三字经》《弟子规》等。如此一来,便可以使学生在参与到传统经典古诗文学习的过程中,潜移默化地提升内在的学科文化素养。

例如,在对于部编版二年级下册教材之中《咏柳》这首古诗进行教学之时,这一古诗对柳树的姿态进行了描写,同时对于柳树的美进行了赞美,通过对二月份的柳树柳条展开描写,帮助学生从古诗文之中体验到了春天的丰富多彩之处。古人大多非常喜欢对春天进行赞美,这是由于春天是一个万物复苏的美好季节,同时是象征着一年伊始的季节,现如今国内已然保留着在初春季节出门踏青已经出行的良好习惯。通过对于这类诗文进行阅读,能够有效陶冶学生自身的情操,培养学生自身良好的品德,树立起优良的个人品质以及价值观念。虽然在以往的教学过程中,教师已经在着力扩大学生的古诗文储备量,但其对于

古诗文进行引入的根本目的在于助推学生对教材知识进行理解与掌握。简而言之,便是旨在助推学生自身的听说读写能力提升,而未能够充分发挥出传统文化的潜在价值以及作用。为此,在当前对传统文化与语文学科教学活动进行渗透之时,势必要充分尊重语文学科整体性特征和规律。

### 1.2 关注小学生内在成长规律

小学生对客观世界的领悟能力以及认知能力较差,较为容易受到来自外界诸多客观状况的影响。伴随着现如今信息技术水平的持续性提升,网络准入门槛较低,误导性的舆论也很容易流入学生的视线之中,从而会对自身的主观认知带来不利的影响。除此之外,学生接触到的外来文化愈发增多,学生很容易在成长过程之中形成不端正的学习态度,同时出现崇洋媚外的现象。为此,教师需要关注小学生自身的成长规律,通过对于传统文化进行传承,着力助推学生自身的民族认同意识、民族荣誉意识提升,促使学生更加热爱国内传统文化。

例如,在部编版二年级上册《朱德的扁担》这篇文章中,所讲述的是一件发生在抗日战争时期的事件,由于井冈山地区缺少粮食,伟大的元帅朱德频繁率领诸多战士下山动手挑粮,共同为第三次反围剿战争的胜利而不懈努力。队伍中的战士们为充分体谅朱元帅的辛苦,便把以往的扁担偷偷藏了起来,然而朱元帅却为了加快推进当时需要完成的挑粮任务,自备毛竹制成扁担,并在扁担之上刻下了“朱德记”这一印记,避免战士们私“藏”扁担。不难看出,这篇文章中体现了朱德元帅自身热爱祖国、无私奉献、舍己为人、关爱战士的优秀品质,也使学生充分了解到那一年代的不易之处。由于现代信息技术广泛普及应用,学生甚至已经鲜少见到“扁担”,更没有用扁担来挑东西的经验,但教师通过讲述课文内容,可以使得学生了解到,扁担这一物件在过往对于货物进行运输的过程中发挥出的重要作用。学生可以通过学习这篇课文,对于其中体现出的精神进行充分学习,同时也能够对于我国的传统文化有着更深层次的认知。

## 2 将优秀传统文化融合至小学阶段的语文学科课堂教学过程中的可行性策略

### 2.1 对于教材内容进行深入挖掘, 巧妙探寻传统文化和语文学科教学内容的契合之处

在现如今课程教育改革工作开展的背景之下, 教师若想要更好地保障语文学科教学活动完成, 助推学生自身的语文素养不断提升, 势必要结合教材之中的内容, 对其中所蕴含的诸多优秀传统文化作出深入挖掘, 同时以此为基础, 在教学过程中进行渗透, 以此来发挥出传统文化的良好教育效果, 助推优秀传统文化, 让其中的教育价值可以被最大化的开发, 促使学生更为深刻的感受到蕴含在语文知识和传统文化之中的无穷魅力, 助推学生的民族自豪感不断提升。

例如, 在对部编版六年级下册《两小儿辩日》这一文言文进行教学之时, 教师便可以号召学生对国内这位伟大的至圣文学先师——孔子的个性特征展开深度剖析。教师可以带领学生知悉, 在日常生活之中常言的: “有朋自远方来, 不亦乐乎”便是出自孔子之口。《两小儿辩日》这一文章之中所讲述的是孔子在向东出游的过程中, 恰逢两个小孩子在对于太阳的距离这一问题进行讨论, 但其虽然学识渊博, 在倾听了这两个孩子各自的理由之后, 却感到无法准确判断, 因此唯有承认自身也不知晓。这一文章集中体现出孔子自身实事求是的高尚精神, 也充分体现了学无止境这一道理。为此, 在对于上述古文组织开展教学活动的过程中, 教师需要适时带领学生了解孔子实事求是这一优良品质, 从而带领学生树立起终身学习的重要理念, 助推其自身的独立思考能力和敢于质疑的精神形成。

### 2.2 创新教学方法, 融合信息技术对于传统文化进行展现

伴随着现如今科技水平的不断提升, 人们已经完全步入了互联网时代, 同时信息技术被更多的应用到课堂的教学过程之中, 收获了十分良好的教学效果。通过对教学实际进行分析不难得出, 应用信息技术对于课堂教学过程而言, 能够将许多晦涩难懂的内容更为直观与形象地展示在学生面前, 从而有效加深学生对于知识的内在理解难度, 助推课堂的教学趣味性提升。为此, 小学阶段的语文学科任课教师可以在组织开展课堂教学之时, 不断创新教学方法, 合理的应用信息技术对传统文化的诸多优势与魅力进行展现, 助推学生内在核心素养提升, 也助推传统文化得以弘扬与发展。

例如, 在对部编版三年级下册《九月九日忆山东兄弟》这一古诗进行教学时, 教师便可以围绕“九九话重阳”这一主题活动, 向学生们展现登高、赏菊以及插茱萸的习俗

视频, 同时在进行展示的过程中, 教会学生懂得珍惜, 更多的孝顺自身的父母与长辈, 同时为学生布置任务, 或要求其帮助父母做家务, 或要求其为父母长辈捏捏腿、揉揉肩, 亦或是做一顿饭, 在参与这些力所能及事件的过程中, 有效助推学生自身的素质提升。

### 2.3 重视组织开展实践活动, 应用多元化的实践形式对于传统文化魅力进行展示

马克思先生曾有言, 实践是对真理进行检验的唯一标准。此外, 古语亦有言, 读万卷书, 亦步入行万里路。为此, 教师若想要将传统文化更为合理地渗透至语文学科课堂教学过程中, 便需要重视组织开展实践活动, 结合学生自身的兴趣爱好, 同时组织更为多元化的实践活动, 加深学生在参与语文学科教学活动中所获的学习体验, 促使学生可以在实际学习过程中潜移默化的学到更多知识, 更为深刻的理解与掌握诸多传统文化。

例如, 在对部编版三年级下册《元日》这首古诗进行教学之时, 教师便可以组织学生参与到诗词竞赛活动中, 将班内学生分成为几个不同的学习小组, 带领他们背诵与表演诸多传统节日相关的古诗词, 最后对各个小组的成绩进行评比。应用这一方式能够使得课堂氛围更具活跃性, 使得学生对于诸多古诗词产生更为深刻的了解以及认识, 从而真正程度上对于古诗词之中所蕴含的中华优秀传统文化进行了解, 以此来达成寓教于乐的教学目标, 从而助推提高学生自身的语文素养。

## 3 结语

综上所述, 立足于现如今新课程改革的背景之下, 小学阶段的语文学科教学工作开展所面临的形势也变化明显。教师若想要切实完成新课改背景之下所提出的诸多教学目标, 有效的对学生自身的核心素养进行培养, 便需要牢牢把握住时代发展的命脉, 着力转变自身教学观念, 对于传统性的教学方法当中存在的缺陷以及不足之处展开分析。同时对于传统文化教育所发挥出的重要价值进行探讨, 充分凸显学生自身的主体性地位, 并结合具体性教学内容, 探讨传统文化的具体性渗透方式, 从而营造出轻松舒适的课堂氛围, 充分激发学生参与到语文学科学习过程中的兴趣及欲望, 促使课堂整体性教学质量得以显著提升, 同时助推学生形成较为科学先进的核心价值观。

**作者简介:** 谢国杰 (1987.1—), 女, 内蒙古乌兰察布人, 一级教师, 研究方向: 幼小衔接, 绘本教学研究。

**基金项目:** 本文系内蒙古自治区三科统编教材“铸魂工程”专项课题“中华优秀传统文化教育在小学语文教学中实施路径研究”, 课题编号: NGHZX2021107。

## 【参考文献】

- [1] 张沛. 传统文化视角下的小学语文神话教学现状调查及策略探究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [2] 李红. 小学语文古典诗词教学中的传统文化教育研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 房庆庆, 聂邦珍. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 中国教师, 2020 (2): 170.
- [4] 王婷婷. 小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J]. 天津教育, 2020 (27): 72-73.