

雨课堂模式在高校法学教学中的应用研究

阿布都吉利力·沙来 阿不都热苏力·拜克力

(新疆师范大学政法学院 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】 高校教育中,专业性越强的课程教学内容对于先进技术和方法的应用需求也相对更高,雨课堂作为信息技术指导下发挥重要作用的一种教学组织模式,应用在高校专业课程教学中具有一定的适宜性。本文探讨的法学教学具有理论知识总量大、课程教学专业性要求高的特征。因此,教师应当将雨课堂系统的基本特征和教学组织要求与法学的课程教学内容体系相结合,在不同的教学阶段合理融入雨课堂教学模式并进行应用。

【关键词】 雨课堂; 高校教育; 法学教学; 应用研究

法学课程教学的组织实施不仅要讲求整体的教学组织规划方法,更需要结合教学组织的实践与理论需求应用先进的教学模式。雨课堂模式与高校法学教学的融合,是法学教育基于传统教学思路而提出的一种创新和完善。在新的教学模式和技术融入应用后,教师的教学组织能力和辅助教学资源的充分性,都会影响到雨课堂教学模式的实践应用效果。对于高校法学课程教学来说,只有全面做好相应的教学组织规划,才能发挥出雨课堂基于高校法学教学的促进作用。

1 雨课堂教学模式的总体概述

雨课堂是来源于大学教育环境的一种具有创新性的在线教育教学辅助工具,主要依托微信平台发挥作用,与公众号的开发应用形式比较相似,是以信息系统和相关技术为支撑,为教学工作的开展提供便利的一种独立而具有系统性的教学组织模式。这种教学模式虽然在组织落实时依托线上平台和系统,但基于不同的教学组织实施阶段,可以实现线上与线下教学的有效衔接,提升课程教学组织模式的丰富性和技术含量。在实践应用中可与传统的课堂教学环节匹配开发和应用不同的教学功能和模块使得传统教学模式在丰富性和高效性上得到更进一步的提升,学生所取得的主观上的教学体验也会更进一步得到改善^[1]。

2 雨课堂教学模式在实践应用中的优势分析

2.1 为法学课程教学提供更加丰富的基础素材

法学课程教学在组织实施的过程中不仅有非常系统而多样的理论知识架构,实践案例对于法学课程的教学效果也有非常显著的促进作用。因此,法学课程若单一的依照传统的教学组织模式实施课程教学则有可能对课程学习效果造成一定的局限性,导致学生只能依托教师的教学经验和既定的理论性教学素材完成相应的教学任务。雨课堂由于具备多样化的视频资源和素材,意味着教学组织的案例可以因此而充分丰富。对于高校法学专业的学生来说,当案例教学的素材在获取便捷性和充足性上能够达到更高的水平层次时,也意味着实践中的教学效果会得到同步的提升,而且学生对于法学课程所产生的固定性较强、理论知识学习压力大的既定印象也能因此得到改善^[2]。

2.2 为灵活开展法学课程的教学过程提供便利

对于法学课程的教学来说,大部分理论知识课程教学和实践案例的引导教学,都是基于既定的课堂教学环节完成的。这虽然能够在一定程度上使得法学课程教学的系统性和严谨性得到一定程度的保障,但对于案例学习要求较高的法学课程教学来说,课堂教学环节中能够引入的教学素材和教学资源相对具有一定的局限性,融入雨课堂后,课程教学过程即可打破既定的课堂教学环境,利用线上教学平台和资源为学生和教师之间的沟通交流搭建平台。教师不仅能够依托课堂教学与学生形成有效沟通在线沟通交流方式,更加具有灵活性和便捷性,是更加受到学生认可的一种科学的沟通教育引导方式^[3]。另外,教学资源和信息的便捷化传递,也能够为不同类型课程的教学实施提供便利。

2.3 为法学课程教学资源的储备与完善提供支持

视频资源相较于纸质的教学素材资源在浏览和调用便捷性上更强。另外,不同类型的视频资源也在不断的更新和完善。对于法学专业的实践教学来说,正需要大量的案例分析为学生积累实践经验提供支持。雨课堂教学模式与法学课程教学的融合能够基于在线学习系统和相关的平台,使得基于不同课程教学主题的视频资源和案例素材资源以网络视频的方式进行留存。不仅能够提高留存的准确性和有效性,也是充实教师既定的课程教学资源库的有效方法。对于教师来说,当新课引入具体的视频资源和案例素材进行应用后,这些资源还可以实现长期留存,以便在复习课程的教学组织实施环节发挥出重要的教育引导作用。

3 基于高校法学课程教学的雨课堂模式应用实践路径

3.1 课前预习阶段的应用分析

对于高校大学生来说,自主预习在高校教育中是非常重要的一个教学环节。尤其是在法学理论课程总量较大的情况下,预习环节的工作开展更有利于让学生在整体的课程教学开展前,就对所需要学习的知识内容和基本框架进行初步了解,这也是提高课堂教学环节整体效率的一种有效方法。基于雨课堂教学素材和相关模式在课堂教学预习阶段的应用,主要需要教师从以下几方面入手组织开展相

关工作。一是基于具体的课程教学主题对雨课堂教学工具实践应用中的具体思路和组织模式进行前期的规划与分析^[5]。以法学专业中的“法理学”课程内容为例,本阶段的课程具有大量的理论知识内容。教师可基于理论知识的内容体系和相互之间的逻辑关系,在预习阶段首先对课程教学框架进行梳理,将其制作为视频资料或多媒体平台支持下的课件资料,让学生先基于个人对相关知识的理解进行理论知识框架体系的熟悉和了解。二是为了促使学生对相关理论知识和要点性更强的理论知识有一个清晰全面的认知,教师还可以匹配推送一部分案例视频,让学生对照理论知识进行观察和感受,这一阶段的实践案例视频推送主要是为了辅助学生了解理论知识。因此,案例的复杂性应当适当进行控制,教师在选取相关案例时应更加注重案例的典型性和普遍性。待学生进入课堂教学环节时,教师可在教学组织开展的前期设置一个自主讨论和问题反馈环节,让学生基于自主复习的感受和具体遇到的实际问题进行探讨和沟通,为进一步的教学开展明确方向。

3.2 课中教学阶段的应用分析

课中教学的核心部分在具体的组织实施中,对雨课堂教学模式的应用过程更为集中。教师需要重视课中教学阶段,运用科学的组织方式和工具,促使雨课堂教学模式在核心教学阶段的具体应用取得良好的效果。核心课程的教学效果,是反映新的教学模式应用效果的重要途径,当创新的教学素材资源与核心课程教学过程实现融合时,也意味着学生的学习体验、学习方法及学习过程中的组织实施思路也会同时发生转变和更新,尤其是对于法律专业的学生来说,这种创新和拓展不仅能够使得既定的法律课程教学效果得到优化和提升,也是体现出教师专业教学技术能力的一个有效途径,教师应当认识到创新教学方法与核心教学模式融合应用的积极作用,最终为发挥出新的教学工具和资源素材的有效促进作用提供帮助。课中教学阶段是核心的法学知识学习和了解的阶段,教师在这一阶段应用雨课堂教学模式组织教学,是调动起学生学习积极性的一种科学方法。在具体实践中,教师可通过直接引入在线教学模式,将整体的教学流程和教学目标侧重点要求制作为PPT或具有动态展示效果的视频素材,匹配完成相关的教学过程。这种基于已经制作好的信息化教学素材和工具开展教学的方法,必然能够实现教学效率和质量的同步提升。对于高校法学课程教学来说,教师只要确保相应的课件制作在质量水平上达到一定的层次,就能够发挥出雨课堂在法学课程核心内容教学中的积极作用。例如,教师可将核心教学内容的知识结构制作为具有典型逻辑关系的

PPT课件。随着PPT课件层次的深入推进,相应的法学课程教学任务也能逐步完成。除了完成核心的课程教学过程外,教师还可在课件制作的环节中融入一部分具有发散性的自主思考问题,鼓励学生通过自主思考寻找问题的答案,这也是为后续的课后巩固与评价提供资源和参考的有效方法。而若在核心的教学环节引入了案例分析的过程,教师就可借鉴合作探索教学模式,鼓励学生通过自主探讨分析的方式对一些核心课程教学内容和实践案例进行对比分析和感受,说出自身对案例的分析过程和主要看法,这是教师充分全面的了解学生主观学习状态的重要途径,也是帮助教师进一步调整教学组织方式方法的重要参考。

3.3 课后复习巩固阶段的应用分析

课后巩固阶段的要点在于引导学生对系统化的法学知识框架和内容要点进行分析和了解。对于学生来说,能够形成一个系统而全面的学习思路和学习方法是非常重要的。不仅有利于学生对需要掌握的既定法学知识有一个更加全面的了解,也有利于锻炼学生的法律逻辑思维,使其在未来的教学组织和实施过程中,用更加具有严谨性和科学性的思维分析问题、解决问题。雨课堂教学模式与课后巩固阶段的融合应用,可通过在线学习系统的考核评价模块实现。教师可借鉴在线系统中成套的知识点考核习题对学生法学知识的掌握情况进行初步的考察,再利用在线学习系统的个性化评价模块对学生的知识掌握情况进行了解,以便在后续的教学组织中明确帮助学生提升课程学习效果的方向。

4 结语

综合本文的分析可知,雨课堂模式与高校法学教育实现融合时需要找准相应的切入点,并且注重融合教学过程中辅助资源素材的前期规划与准备。另外,教师作为教学组织实施过程中发挥重要作用的角色,其自身也要认识到雨课堂教学模式在实践应用中的优势,以便结合具体的课程教学要求时做好整体的课程教学组织规划。对于学生来说,只有整体的教学组织规划,在规范性和有效性上达到更高的水平层次,才能确保雨课堂教学模式在实践应用中充分发挥出帮助学生提高课程学习效果的作用。

作者简介: 阿布都吉利力·沙来(1976.5—),男,维吾尔族,新疆乌鲁木齐人,讲师,研究方向:犯罪学法理;阿不都热苏力·拜克力(1974.3—),男,维吾尔族,新疆吐鲁番人,硕士,讲师,研究方向:哲学。

【参考文献】

- [1] 张少侠.浅析“雨课堂”在高校思政课中的应用现状与对策——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].2021(2020-1): 150-153.
- [2] 李昊昕,杨娜,汪瑞敏.基于智慧教学平台雨课堂的混合式教学模式在专业课双语教学中的应用研究——以《食品卫生学》为例[J].食品安全导刊,2020(34):3.
- [3] 乔慧娟.基于雨课堂的混合教学模式应用研究——以“国际公法”课程为例[J].教育教学论坛,2020(44):3.