

核心素养视域高校体育教师教学行为优化策略

薛智元

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730020)

【摘要】教师是体育教学活动的设计者、实施者,教师的教学行为会直接影响课堂教学的效果。基于此,本文从高校体育学科素养及教学行为入手,对高校体育教师教学行为现状进行了分析,并提出了核心素养视域下高校体育教师教学行为优化策略,以供参考。

【关键词】核心素养;高校体育;教师;教学行为;优化策略

行为是通过大脑思维来支配的,而教学行为是教师在教学期间,受自身思想支配表达的行为举止等。在体育教学中,教师是主导力量,教师所表现的教学行为可以直接映射出其教学思想、教学水平。在核心素养背景下,对高校体育教师的教学行为加以优化十分重要。

1 高校体育学科素养及教学行为概述

体育课程的核心素养涉及健康行为、运动技能、体育品质几个方面。要培养学生的体育核心素养与教师的正确引导是密不可分的。体育课程不同于其他课程,其多以实践课为主,且体育课程对教师各方面能力要求也是存在差异的。在体育教学中,体育教师的教学行为是要能够有效结合学生的体育基础,灵活应用各种教学资源实施教育,以确保课程教学的质量和效率。总的来说,体育教师的教学行为是指教师在课堂上为了达到预期教学效果而付出的各种行动,其直接关系着体育教学的成效^[1]。

2 高校体育教师教学行为现状

2.1 课前设计行为

第一,体育教学目标的设计。整个体育教学活动的开展需要围绕目标展开。在核心素养背景下,对体育教师的教学要求也随之提高,需要教师将运动能力、健康行为、体育品质目标的实现放在同等重要的位置,并在教学中呈现出来。而经过调查可知,可以达到这一要求的教师人数很少,有一些体育教师虽然在体育教学时也设置了教学目标,但是在具体操作中却难以全部实现,这是因为在教学中会出现许多不可控因素,如学生状态等^[2]。

第二,体育教学内容的设计。体育课程教学比较特殊,大多数教学都需在室外展开,极易受到外在因素的影响。所以,体育教学内容设计的安全性、实用性成为了需要考虑的重点问题。但从目前的情况看,大部分体育教师所设计的体育教学内容比较单一,基本都是让学生自主进行各种体育运动项目的训练。

2.2 课中实施行为

第一,教学方式的应用。通过调查可以了解到体育教师应用最普遍的方式就是语言传递,再就是演示、比赛训练,基本没有探究性活动,很显然这并不能满足学生的学习需求^[3]。

第二,对信息教学方式的了解及应用频率。经过统计可知,大部分教师对微课、翻转课堂等一些新的教学方式

的应用频率不高,因为部分人认为体育就是一门休闲娱乐课程,使用新的教学方式并无太大意义。新课改明确提出,教师要灵活应用现代化的教育方式和手段,对相关体育动作进行演示、分层讲述,让学生形成正确的动作表象。但很显然实际教学情况并非如此,体育教师对一些新的教学方式的利用率并不高^[4]。

第三,对学生训练的指导方式。大部分教师都是通过自己来示范、讲述,只有少部分教师会让学生相互指导。

2.3 课后反思行为

第一,教师教学反思。在高校体育课程教学中有少部分教师会去反思自己的教学情况,但是不清楚要怎样运用到教学中。另外,还有一些教师并不会去教学反思。这也反映了教师的教学反思意识有待提升。

第二,教师教学反思记载情况。在调查中可以了解到,教师教学反思一学期记录一次的人最多,再就是每周记录或者是不记录。有的教师往往会在本节课的课上回顾内容,对反馈效果不好的体育活动,进行适当地调整,所以不会每节课都去做记录。另外,还有的教师认为自己从教时间很久了,也具备了一定的经验,一般不会去统计或记录^[5]。

第三,教师评价状况。关于教师的教学评价一般都是采用同行互评师生互评的方式来进行的。一些高校会定期对教师的教学行为进行评价,但一些高校只是偶尔进行评价。由此可见,对于教师教学行为的评价还有待进一步优化^[6]。

3 核心素养视域下高校体育教师教学行为优化策略

3.1 优化教学思想观念,坚持以学生为本的教学理念

从心理学层面看,可将人的心理活动划分成认知、情感、行为几部分,这几个部分是密不可分的,其中认知会影响人的行为。所以,要优化体育教师的教学行为,就需要教师更新传统教学思想观念,积极去接受新的教学思想观念。这就要求高校强化对体育学科核心素养培养重要性的宣传教育,让越来越多的体育教师能够更系统的了解、认识体育学科核心素养。高校可分享体育教学方面的成功案例,鼓励教师结合自身的实际状况积极去尝试。此外,在新课标体制下,体育课程教学要坚持以人为本的教育理念,根据学生的实际需求去优化自身的体育教学行为,以

保证体育课程教学的有效性^[7]。

3.2 优化课前设计行为

课前设计是实施教学行为的关键,以学生为核心是新课改的重点内容。传统的课堂教学往往都是将教师放在中心地位,学生被动接受知识。而体育教学不只是一要教会学生的某项体育运动,更是要对学生良好的体能素质,体育品质的培养。在体育核心素养下,体育教学目标的设计要围绕运动能力、健康行为、体育品质几方面进行。体育教师要多与学生沟通、交流,了解学生的实际需求、兴趣爱好,以此为参考进行课前教学目标等的设计。例如,对于新课程教案在设置教学目标时,要从学生的角度去考虑,依据学生的接受能力及教学内容来确立。此外,体育教师在设置教学目标时还要综合考虑体育学科特点及社会行业需求^[8]。

3.3 优化课中教学行为

第一,要营造良好的初始组织氛围。课堂初始组织行为是课堂教学活动的前提,若是该环节未落实好,则难以让学生集中注意力,教师的教学行为也会受到影响。所以,体育教师要重视体育课前奏,要把控制好开场白时间,不宜太长或太短。体育教师要精心做好课堂导入设计,该设计要基于对学生的生理\心理等多方面情况的了解下实施,这样才可以吸引学生注意,调动学生参与学习的兴趣和积极性。举个简单的例子,这节课教学内容主要是让学生掌握篮球投篮等一些基本的动作,在开始上课时,教师就可以先用多媒体播放篮球比赛视频给学生看,引起学生的注意,让学生对课程内容的学习充满兴趣。当学生的兴趣被调动起来后,教师就可组织教学活动。需要注意的是,在体育活动准备阶段,要保证活动的多样性,可灵活应用游戏法、竞赛法等活动形式^[9]。

第二,注重讲述语言的艺术性,多方位示范。体育教师在讲述教学内容的过程中,要注重语言的艺术性。在此环节,教师要对讲述时间加以科学分配,重难点突出。同时,还要注意讲述内容的逻辑性,要让学生听清楚,弄明白自己讲的是什么,重点是什么,难点又是什么,它们之间有何关联等。这样才能让学生形成系统知识结构。

第三,注重训练方式的多样性、灵活性,突出学生的主体地位。体育教师在学生训练的过程中,可采用游戏法等训练方法,以调动学生训练的兴趣,使训练活动能够顺

利进行。与此同时,在体育教学、训练中,教师要仔细去观察学生,看他们的动作是否规范,了解他们对动作的熟练度。

第四,加强互动讨论。体育活动本身的实践性就很强,在活动中需要学生间相互配合,沟通。在此阶段,体育教师可在正式上课前准备好与教学内容有关的讨论话题。在实施时,教师可讲自身的想法呈现出来,再自主探讨。在探讨时,体育教师要关注每名学生的状态,鼓励学生大胆发言,表达自身的观点和看法。与此同时,教师要给予学生指导,以使探讨活动可以高效完成^[10]。

3.4 优化课后反思行为

在高校体育教学中,课后反思是必不可少的,这是促进教师专业成长发展的关键因素。所以,体育教师对自身教学行为的反思不能只是局限在课堂当时,也不能只是简单的做反思记录,而应从更深层面去反思自身教学行为。具体可从以下方面实施:第一,巩固教师自身的知识基础,为更好地进行教学反思做足准备;第二,养成良好的反思习惯,在反思教学行为时既要反思课堂中出现的问题,还要反思课堂教学行为的优势之处,更要对课堂教学中学生对自身教学行为的看法加以整合;第三,要向他人学习,吸取经验,或者是与专家对话,以提升自己的反思能力;第四,学校要构建完善的反思机制,助推教师反思。例如,可制定并实施教师评优、奖惩制度,将教师的反思行为当作评价指标等;第五,构建教师反思发展组织,为教师反思提供良好的环境等各方面的支持与帮助,让教师的教学方式更为深入,更加科学。

4 结语

总而言之,在核心素养视角下,对高校体育教师的教学行为提出了新的要求,作为一名体育教师要认识到自身的教学行为对体育课堂教学活动的影响,不断更新自身的教学思维观念,优化教学思想观念,坚持以学生为本的教学理念;优化课前设计行为,优化课中教学行为,优化课后反思行为,以更好地实现体育课程教学目标。

作者简介:薛智元(1991.5—),男,甘肃平凉人,助教,研究方向:体育管理。

【参考文献】

- [1] 张戈瑜.学科核心素养视域下高中体育教师教学行为优化策略研究[D].济南:山东师范大学,2019.
- [2] 张晗,等.核心素养视域下体育教育专业田径教师课堂教学行为研究[D].山东师范大学,2019.
- [3] 李文娟.高校体育教学与大学生核心素养的发展策略探析[J].当代体育科技,2021,11(31):90-92.
- [4] 马忠颖.高校体育教育对大学生核心素养的促进与实施——评《体育教学论》[J].热带作物学报,2021,42(5):1507.
- [5] 孟涛.探讨高校体育教学与大学生核心素养的发展策略[J].才智,2019(30):186.
- [6] 连三彬.核心素养视域下高校体育课体验式教学法的应用策略[J].文体用品与科技,2019(24):137-138.
- [7] 南彩霞,等.高校体育教学与大学生核心素养的发展策略探究[J].当代体育科技,2019,9(3):133-134.
- [8] 温织琳.高校体育教学与大学生核心素养的发展策略研究[J].运动,2017(17):71-72.
- [9] 张凡.基于核心素养的高校体育教育教学策略研究[J].教师教育能力建设研究科研,2018.
- [10] 张晓华.核心素养视角下初中体育高效课堂教学策略探究[J].基础教育论坛,2020.