

翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用

贾玉格

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

【摘要】高等教育作为教育事业发展的的重要组成部分,为全面提高其教学质量,在素质教育体系深化改革下,将“翻转课堂”模式合理化应用于课程教学中,在学术自主学习能力的培养以及促进大学生全面发展中发挥了重要作用。教育学是师范类专业的公共基础课程,基于《教育长期发展规划纲要》,为全面提高大学生综合素质,本文主要在系统化剖析“翻转课堂”教学模式概念及特点的同时,对其应用的有效性展开了深入探讨,以此来促进教育事业的良性发展。

【关键词】高等教育;教育学;翻转课堂;有效性应用

传统教育模式在素质教育体系深化改革下,不仅难以满足大学生的学习和成长需求,削减学生学习兴趣的同时也不利于他们自主学习能力和综合素养的高效化培养,对学术全面化发展造成了极为不利的影响。“高等教育学”是师范类专业学术的必修课,其主要课程内容是教育基本理论、原理以及规律,对于当代大学生而言,传统教学模式的实施,在导致课程教学活动形式化的同时也不利于学生自身主观能动性的有效调动,学生学习兴趣和效率势必大打折扣,为改善当前教学现状以及培养高素质大学生,教育工作者需在秉承现代化教学理念的基础上,保证“翻转课堂”教学模式的合理化应用。

1 素质教育深化改革下“翻转课堂”教学模式剖析

相比传统教学模式,“翻转课堂”是一种以学生为教学主体的现代化教学,也因此被称之为“颠倒课堂”,具体而言就是教育工作者通过颠倒课堂教学任务,在正式上课前将学习任务与目标发布给学生,通过课前观看视频亦或是查阅相关资料进行课程的初步学习,以此在明确自身的不足的前提下在后期课堂教学中有目的地进行学习,从而在保证学生自身主观能动性充分调动,下激发学生兴趣。素质教育体系深化改革下,教育部门对高等教育学提出了新要求,不同于“先教后学”的传统化教学手段,“先学后教”的翻转课堂是一项由学生为主导,教师协助的教学模式,在课堂中学生可针对自身课前学习存在的问题,在教学引导下以及与其他学生交流中得到解决,最后教师通过进行答疑来帮助他们构建完善的课程体系,保证了后期教学工作的高质量开展。

2 高等教育学课程教学中翻转课堂模式应用效益

2.1 有利于促进学生全面化发展

在素质教育体系深化改革下,“翻转课堂”在一定程度上实现了教师教学角色的转变,在高等教育学课程教学中,教师作为协助者,其主要职责是在引导学生交流的同时为其答疑解惑,因此学生主体作用得到了充分保证。在课堂教学中保证翻转课堂模式的有效落实,不仅有利于提高学生的科学文化素养,同时通过设计教学课件、制作教学视频等在引导学生自主学习的基础上,帮助他们树立正

确的“三观”,为其全面化发展创造了良好条件。

2.2 有利于转变学生学习观念

高等教育学课程教学中,传统教学模式的应用导致,师范类学生在被动接收课程知识的同时使得了课堂教学氛围枯燥,学生自身学习能力难以得到有效提升。“翻转课堂”作为现代化教育教学模式,通过“先学后教”的流程,学生在课前学习中通过自主观看视频、听课、做笔记等进行自主学习和探索,后期在课堂实践教学中再通过与学生进行合作交流和小组互动讨论,在不断提高自身思维能力的前提下也能有效地转变学生传统学习理念,加深其对课程内容的认知和理解。

3 高等教育学课程教学中翻转课堂模式的具体化应用

3.1 课前

相比传统教学模式,“翻转课堂”的教学不再局限于课堂教学,课前预习和课后复习教学工作能否有效落实,也是影响翻转课堂教学质量和效率的重要因素。对于高等教育学工作者而言,在教学中他们的主要作用是引导学生进行自主学习,因此在课前阶段,教师除了需结合学生实际情况制定契合的教学目标外,还可通过制作微视频以及为学生们制定学习计划,来引导他们进行自主学习,对于学习能力较强的学生,教师可让他们自主安排学习计划,来保证他们自身主体作用的充分发挥。

3.1.1 明确教学目标

高等教育学传统课堂中,教师习惯性以自我为中心,通过灌输式教学将课程理论知识一股脑地灌输到学生大脑中,学生在被动接收知识的同时难以有效地加深对它们的理解和认知,也增加了后期课程知识的运用难度。在“翻转课堂”教学模式应用中,为尽可能改善当前教育现状以及提高人才培养质量,教育工作者需明确“翻转课堂”模式在实施中是以学生为主体,因此在人才培养计划制定中,各项教学工作的开展都需以学生为中心,再者要尽可能激发学生学习兴趣以及提高学生学习欲望,在课前教学中,教师需在明确教学目标的前提下,通过分解教学内容以及构建知识点来帮助学生将复杂的课程知识具象化,以此来加深他们对于知识的认知和理解。

课堂教学目标能否达成,是衡量课程教学工作质量和效率的重要因素,在翻转课堂模式应用中,为避免枯燥氛围的出现以及提高学生学习兴趣,高等教育工作者除了要秉承“因材施教”“素质教育”的现代化教学理念外,还要根据课堂教学目标以及人才培养计划,来设计可行性的教学方案以及制作教学微视频。高等教育学作为一门公共基础课程和必修课,现阶段教育部门除了提出知识目标外,同时还提出了情感、能力、态度、价值观等教学目标,因此,在教学中教师不仅要提高学生对课程知识理解和认知程度的关注度,同时还要提高对学生知识运用能力、科学文化素养以及综合素养的培养,以此来促进学生全面发展。

3.1.2 制作微视频

在课前教学中,学生学习的主要渠道是通过观看教育工作者制作的“微视频”,因此视频内容制作质量也是影响翻转课堂教学模式应用质量的重要因素。在“微视频”制作过程中,首先,教育工作者需根据教材章节内容将其分解成不同的知识点组,然后根据学生实况制定不同的知识难易课件,在帮助学生系统化掌握课程知识的同时激发他们学习兴趣,并由此提高他们的自主学习能力。其次,在制作过程中,为帮助学生更好地掌握和理解课程教学内容,教育工作者还需要对重难点知识进行深入分析,而后通过参考互联网精品课程来进行补充和完善,以此将原本复杂、抽象的内容直观且简单化呈现在学生面前。再次,对于学生而言,通常来讲视频观看时间过长,学生注意力难以集中,因此微视频的时长需控制在合理范围内(时长一般为3~5分钟,不可超过8分钟),通过短小精悍地讲解来集中学生注意力。最后,为全面调动学生学习积极性,在制作时教育工作者还要秉承“问题导向、循序渐进和任务驱动”等原则,通过增添趣味性和目的性问题来引导学生深入思考,从而来全面提高学生综合素质。

3.2 课中

相比传统课堂教学,“翻转课堂”的主要应用方式是小组合作交流以及学生提问,对于高等教育工作者而言,其主要担任的角色是答疑解惑,具体而言其主要是教学活动的组织者和引导者。对于教育工作者而言,他们能否理解学生问题并给予他们帮助,是影响课堂教学质量的重要因素,在具体化应用过程中学生可看作是教学支线,而学生经小组讨论后得出的结论为课堂主线,教师通过与学生互动交流在掌握和了解他们问题所在的同时来指导他们寻找问题解决方式,在不断锻炼学生思维能力的同时提高他们的综合素养。

3.2.1 小组讨论

在翻转课堂教学模式应用中,小组讨论作为课堂教学的主要手段之一,其主要作用是提高学生科学文化修养和

综合素质,换言之,若课前预习阶段是学生的单兵作战,课中学习则主要需要学生通过团队协作来完成,因此在教学中为全面提高教育质量和效率,教师需采取鼓励式教育,通过给予学生肯定在帮助他们树立学习自信心的基础上能全身心的投入到课堂学习当中。在小组合作学习实施中,教师需组织小组选出学生代表来回答其它小组以及教师提出的问题,并就自身学习小组取得的成果进行展示,从而在了解和掌握每个小组学习情况的同时了解每位学生的优缺点。

3.2.2 合理设置问题

高等教育学课堂教学中,为改善当前教育教学现状以及提高学生知识运用水平和问题处理能力,在翻转课堂教学模式具体化应用中,教师还需要合理化设置教学问题以及任务,通过为学生们增设反思项目来思考最终讨论结果与自身思考结果之间存在的差别,以便于在帮助学生明确自身学习不足的同时找到自己进步的空间,为后期教育教学工作的有效落实创造良好条件。除此之外为充分挖掘学生学习兴趣以及促进学生全面发展,教师在课中巡检中还要就学生存在的问题进行及时指导,并通过积极引导学

3.3 课后

在高等教育学课程教学中,教育工作者除了要保证课前预习以及课中教学工作的有效落实,还要提高对学生课后回顾复习程度的关注度,通过布置课后作业亦或是组织学生课后搜集相关资料来加深他们对于课程知识的认知和理解。不同于传统教育模式通过布置大量课后作业来达到预期教学目标,前期课前预习和课堂思考在一定程度上使学生对课程知识有了一定程度的理解,为尽可能提高他们知识运用水平,教育工作者需尽可能减少不必要重复性训练,而是应该通过增设实践性作业(开展实践活动)来全面提高学生的实践水平。

4 结语

概括而言,作为师范类专业的公共基础课程以及必修课,高等教育学近年来课程教育教学质量和效率受到了各界高度关注,为改善当前教育教学现状,在课堂教学中教育工作者除了要秉承现代化教育教学理念外,在落实“翻转课堂”教学模式时,各项教学工作的开展都需以学生为中心,以此来确保高质量教学目标的达成。

作者简介: 贾玉格(1994.7—),女,河南洛阳人,辅导员,研究方向:教育学。

基金项目: 黄河交通学院 2021 年度课程教学资源库,项目编号: HHJTX-2021kczyk063,项目名称: 教育学概论。

【参考文献】

- [1] 杨斌,王以宁,任建四.美国大学 IPSP 课程混合式翻转课堂分析与启示[J].中国电化教育,2019,6(14): 118-122.
- [2] 易庆斌,张志辉,李志勇.基于慕课的翻转课堂及其教学结构研究[J].现代教育技术,2018,51(10): 166-169.
- [3] 辛颖,郭兴凤,陈复生.基于微课的翻转课堂在高校专业教学中的应用初探[J].河南工业大学学报(社会科学版),2019,21(4): 222-223.