

双减下中小学校推出校内课后服务难题及思考

——以海口市为例

周 杨

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘 要】中央“双减”政策的推出,促进了新时代我国义务教育的发展,对构建良好的教育环境,促进学生健康全面发展方面有重要的助力作用。“双减”政策落实过程中,中小学义务阶段教学实施“5+2”课后服务模式,给学校教育和管理带来了新的挑战,如何提升中小学课后服务质量问题成为很多学校探讨的重点,要重视了解国家政策,依靠学校自身优势提升课后服务质量。文章在“双减”政策下,以海口市中小学为例,就校内课后服务难题进行了思考和分析。

【关键词】“双减”政策;中小学;校内课后服务;思考

新的教育发展时期,教育教学改革不断推进,要求地方落实减轻义务教育阶段学生负担,叫停义务教育阶段学科类校外培训,并要求学校不得占用节假日、寒暑假等组织培训。“双减”政策的提出,强调更多学生参加校内课后服务,给学校教育带来了巨大的挑战,当前阶段很多中小学教育中,如何提升课后服务质量已经成为重点关注的问题。在“双减”教育背景下,各地中小学也在积极研究课后服务工作。但我国课后服务的发展时间相对较短,缺乏实际操作的具体标准和规范化的管理。课后服务是新的义务教学阶段中,中小学发展的新鲜事物,如何落实、贯彻和践行新的教育政策,需要结合中小学教学现状,挖掘学校潜力,改善服务的方式和质量,从而更好地发挥课后服务的作用。

1 “双减”政策背景下海口市中小学课后服务开展现状

“双减”政策背景下,海口中小学实行课后“5+2”的服务模式,在2021年秋季开学后逐渐实现全面覆盖,在政策落实推进中,各项工作有序开展,中小学在人力、物力及内容建设等方面进行筹备,重视开展校内课后服务工作,并逐步提升服务的整体质量,真正落实中小学生学习“减负”,校外的培训机构也不断调整状态,应对新时期教育教学改革转型发展^[1]。整体来讲,“双减”政策不断落实,推动海口市中小学教育生态朝着良好的方向发展,获得了教师和学生的大力支持。

到春季学期结束,海口市参与试点校内课后服务的学校共68所,要求9月实现城区中小学课后服务的全面覆盖,在年底全面优化课后服务质量^[2]。为强化推进“双减”政策,海口市一方面重视优化校内课后服务,另一方面重视校外培训机构的管理。在学生作业和校外培训负担减轻相关方案的公布后,对“双减”工作开展的流程和要求加以明确,并规定了不同部门的责任,并规范相关实施和管理细则,综合考虑学生作业的设计、布置和完成。具体来讲,在学科作业安排方面,通过一系列的保障措施,强化校内课后服务的具体落实,学生在校内托管时间做作业,

从而保证学生在校内完成作业,能在放学后有足够的休息时间。同时,对海口市校外培训机构进行摸底调查,发布相关通知,督促培训机构革新模式,确保符合“双减”政策要求,避免出现校外培训机构给学生增负问题,且对校外培训机构进行复课检查,对其准备情况加以验收,只有审核通过才能有序开学。通过一系列的政策,减轻了学生和家长的负担,也得到了教师和家长的支持和肯定。

2 “双减”背景下课后服务质量提升策略探讨

2.1 完善制度,落实“双减”政策

校内课后服务工作的改进,有助于优化教育结构,建设新的教育生态,从而满足优质教育发展,促进学生全面发展^[3]。一方面,将课后服务看作是课堂教学的补充,确保学生在校内完成家庭作业,能减轻学生的负担,让学生有更多时间培养和发展自己的兴趣;另一方面,也能解决家长放学时间无法按时接孩子的难题。在“双减”背景下,中小学可以成立专门的工作小组进行研究,由校长和学校教师共同参与课后服务工作,做好分工协作,科学布置作业,并提出作业质量控制标准,组织课后兴趣小组、班级活动方案及评价方法,加强做好安全防范和应急预案,实施错峰弹性管理,并不断完善优质教育资源制度,为课后服务工作的开展提供指导,做好统筹规划。

2.2 立足中小学校情,丰富课后服务项目

海口市各中小学要结合学校建设实际,了解学校在硬件和软件等方面的优势,了解自身的办学特色,以生为本,在此基础上制定学生感兴趣的课后服务方案,为学生提供多样化、特色显著的服务内容,并给予学生自主选择权。“双减”政策的实施,海口市也重视加强对校外学科类培训机构的治理,这也代表学生今后更多的学习时间放在学校和课堂学习中^[4]。因此,校内课后服务内容选择上,要结合课堂教学内容,劳逸结合,做好整体的课堂教学和课后服务规划。

首先,科学规划课后服务时间,结合中小学阶段学生的特点,可以将课后服务时间加以细化分类,一类是学生完成家庭作业的时间,也是课后服务的重要内容,需要保

证充足的时间;另一类是针对如果当天未安排体育课程的班级,可以开展体育游戏或者是竞技类的课外活动,保证学生每天有充足的体育锻炼时间,劳逸结合,真正落实中小学生学习健康管理;还有一类属于学生综合素质提升,或者是对学困生进行专门答疑解惑的时间段。具体实践中,要合理规划好不同时间段的内容,并结合学生发展实际需求进行调整。其次,要充分发挥中小学教师的优势。让语文、数学等学科类教师做好作业辅导和针对学困生的个性化辅导工作,让非学科教师发挥在体育、艺术等学生兴趣类活动和综合素质培训等工作中的指导作用,在兴趣小组和社团的设置时,中小学要善于发挥教师的特长,调动教师在课后服务项目活动中的积极性,确保课后兴趣小组和社团活动能有序开展。最后,做好不同学段小组不同时间和地点的规划,做好整体的规划,协调好课后服务活动开展的时间、场地、相关设备设施等内容,结合学校的实际,打造精品兴趣小组,增强课后服务项目的吸引力。

2.3 结合学生实际,科学安排作业

以“双减”政策为背景,课后服务需要担负起学生家庭作业辅导的重任。首先,要合理控制作业的数量、质量以及作业的难易度,在辅导中结合学生的实际学习情况,做到分层次、个性化指导,提升作业辅导工作的针对性^[5]。家庭作业的布置,主要是对课堂学习的补充和巩固,结合课堂活动和学习主题,根据教学设计安排作业,作业设计要体现出学生学习能力的分类和分层,在巩固课堂所学基础知识的同时,体现出提升学生能力,培养学生良好学习习惯的作用,并能为教师教学效果检测和学情分析提供支持。其次,要落实作业安排质量,中小学课后服务工作小组要结合不同年级教学特点,加大管理和评估,并在年级班主任的统筹和协调作用下,完善作业制度,将作业的数量和难度控制在一定范围内,鼓励安排个性化和针对性的作业,并引导学生在校内完成,真正将中小学生学习从繁重的作业中得到解放,减轻学生作业负担^[6]。最后,要对课后服务学生进行分层指导。根据学生作业完成情况进行划分,针对基础学习相对薄弱的学生,布置巩固复习类的作业,针对基础条件较好的学生,可以适当将基础知识与探究性学习结合,鼓励学生在自主探究中全面发展和提升。

2.4 设计多样化的兴趣项目

要提升中小学生对课后服务的兴趣,学校可以根据自身的教学特点,发挥在特色兴趣班方面资源、教师、场地等优势,围绕艺术、体育等项目,将其作为教学活动的补

充,培养学生的特长和兴趣。同时,可以结合中小学体育课程建设要求,设置学生健康知识、运动技能、音乐书法、美术等课程,激发学生的创新和创造能力,锻炼学生整体素养。学生可以将课后服务兴趣活动与课堂中所学的技能有效结合,提升艺术特长。例如,结合海口市小学办学特点,开展丰富的特色课程供学生选择,可以引导小学生在课后服务项目中自己动手进行“科学小制作”,教师组织引导学生根据自己的理解制作喜欢的“小发明”,并给其他同学展示和讲解小作品,在制作和分享中体验创作的乐趣^[7]。

2.5 发挥教师在课后服务活动中的积极性

“双减”政策落实时间较短,未形成完善的课后服务评价体系。因此,要引导中小学教职工要站在教育长远发展的角度,全面、系统地学习新的教育政策,形成高度认识,积极转变思想理念,认识到课后服务是新时期义务教育阶段的新任务和挑战,树立责任意识,发挥自身在课后服务项目组织和指导方面的作用,推动“双减”目标的落实。同时,学校要积极建立和完善课后服务的评价标准和机制,多方面采取措施,鼓励教师积极参与课后服务项目,提升课后服务的整体质量。

2.6 完善多元化评价体系

在后续推进海口市试点工作的开展中,学校要根据具体情况制定实施和评价方案,完善制度建设。首先,要认识到学生和家长在教育活动开展中的地位作用,邀请家长参与评价,并将课后服务评价的结果反馈给家长,实施规范化管理;其次,建立课后服务能力发展的档案,如可以举行课后服务成果展示、比赛活动等,也可以结合节日文化艺术活动演出,给学生展示特长的机会;最后,中小学还要加大宣传力度,及时宣传课后服务中促进学生发展的典型事迹,逐步推进全市构成良好的育人环境,促进学生健康发展。

3 结语

综上所述,“双减”政策背景下,海口市要结合中小学发展实际,落实政策目标,重视多方面入手,提升课后服务的质量水平,经济构建新的教育生态环境,促进学生全面发展。

作者简介:周杨(1988.7—),女,湖南长沙人,学士,讲师,研究方向:舞蹈艺术。

【参考文献】

- [1] 蔡刚.“双减”政策下多元化课后服务活动的开展[J].新课程,2021(51):238.
- [2] 张莲.基于中小学“校内课后服务”的学校管理策略研究[J].基础教育论坛,2021(36):10-11.
- [3] 都晓.“双减”背景下的课后服务研究述论[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版):1-12[2022-01-03].
- [4] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J/OL].体育学研究:1-12[2022-01-03].
- [5] 马开剑,王光明,方芳,等.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(6):1-14.
- [6] 林雁.教育出版社课后服务课程研发思路探析[J].新闻研究导刊,2021,12(21):222-224.
- [7] 张瑞芬.打造课后服务模式构建多彩微型课程[J].陕西画报,2021(9):30-31.