

发展思路内涵引领研究生教育高质量发展

柯 妮 丁 铭

(西安外国语大学 陕西西安 710001)

【摘 要】 社会主义发展的新时代新思想提出了这样一项要求,即研究生的教育问题。现阶段对研究生的教育主要在于提高教育质量和立德树人的要求上,目光长远,追求卓越。研究生的发展具有导向性,其思路主要集中在继承性发展和创新发展。作为核心要求,立德树人在此过程中起着重要作用,而教育研究生的价值取向则是服务需求,最终目标定在追求卓越上。深入领会研究生发展思路,促进教育创新型发展。

【关键词】 思路内涵; 研究生教育; 高质量

研究生教育会议是在 2020 年召开的,习近平在这一会议中明确指出中国现如今已经有了较大的发展,中国特色社会主义到了发展的关键时期,无论是全面小康问题还是决战攻坚都克服了种种困难,步入现代化征程。这是国家迈出的一大步,在这种环境之下,人才成为了推动社会发展的关键,所以培养人才这一任务已刻不容缓,德才兼备的综合型人才正是国家率先需要的,在未来发展中处于重要地位。此次会议是深刻贯彻党的宗旨的关键所在,是引领研究生发展,全面深化改革的重要征程。

1 新时代针对研究生教育的传承与创新

我国改革开放之后对教育的重视程度不断加深,同时因为对外开放和其他国家深度交流,我国的研究生教育已有了质的飞跃,举世瞩目。现如今,我国针对研究生教育的研究正在向教育强国迈进。朱开轩曾经在 1986 年举办的研究生座谈会提出在教育研究生时要时刻贯彻“八字方针”,确保质量的同时也要重视质的变化,实现稳步发展,不断前行。在这之后,1995 年的原国家教委又针对研究生教育问题提出若干意见,从“八字方针”转变为“二十四条方针”,虽然条数增加,但其本质不变,只是在培养研究生时要依据国情和当时的现有状况做出具体调整,深化改革,按照有需要建设,重视创新所带来的力量。2013 年的会议上,我国发改委、财政部等联合颁布出针对研究生教育的新一任政策,以质量和需求为主线的“新八字方针”,统筹构建,分类推进。2020 年则提出新一代工作主线。此次不同于往期发展,我国的整体思路做出调整,存在差异,虽然某些称谓有所改变,但这是在延续的情况下创新,在继承中发展,在发展中创新。“二十四方针”在规模和质量这两方面继承了“八字方针”,而“新二十四方针”则是由“二十四方针”过渡而来的。“十六字方针”是对“八字方针”的延续,继承了其中的精髓。“新八字方针”所提到的内容体现出了整体性变革,这直接对研究生教育内部的变革起到直接作用,作为外部的一大核心,服务要求和提高质量这两个词汇的摆放足以体现出深厚的哲学内涵,对教育的内容有着深远影响。立德树人有着鲜明的时代特征,其中所蕴含的中华文化更是深刻。新时代的发展思路主要是统一,所以最新提出的四点要求并不是按照并列顺序编排的,它还是一个相互连接,一环扣一环的整体。立德树人在整个过程中作为中心点占据主导

地位,有着自身特定的责任与担当。而其他三方面则是如“鼎”般的支撑点,总体体现出“以一心,三位一体”这一框架成为众人之所愿,改革研究生教育的目标。

2 立德树人是总体任务与要求

研究生具体该如何培养,又为谁培养这些问题在立德树人这四字中都已经做出了回答,对人才的教育和培养已经确定了基本方向,重在提高教学质量,始终以追求卓越为目标长期发展,其蕴含了很多深意。

(1) 始终坚持立德树人这一思想,以这一思想为发展理念,不断创新。自新中国成立之始,我国就研究生教育高质量发展问题一直在强调,前后提出“重视德智体美劳五方面全面发展”“培养社会主义接班人”“育人为本”等教育理念,这些思想不断拓展丰富,不断完善内涵。习近平曾在十九大针对研究生教育问题明确指出要重视立德树人这一根本任务,这一要求始终在全面发展之下。从这段发言中不难看出国家领导人对教育的重视程度,立德树人在我国未来的发展中起着至关重要的作用。我国逐渐重视素质教育问题,将培养人才的最终任务始终立于培养社会主义接班人这一标准。

(2) 新时代,新思想,新发展,作为教育的最顶层,研究生教育强调的不单只是育人这一项,它要求的是科研与育人的结合,重在衔接,育人是根本,科研在这一发展中只起到辅助作用,服务于育人。立德树人的基本要求是“立德”,将德育教育始终放在第一位,教导研究生德育成长是首要任务。如果学生品质出现问题,无论他最后有多大的成就,对今后自身乃至社会的发展都是不利的。作为构成全国素质教育的重要组成部分,研究生的道德培养是立足之本,培养德智体美劳综合性人才已是当务之急。而“树人”的概念则主要是在素质内涵上,要重视培养的综合素养。《德洛尔报告》中提出的“四大支柱”强调除了重视知识之外,还要注重对人综合素质的培养,时刻关注人才教育问题,促使人的全面发展。

3 研究生教育的价值取向

十九大明确指出了社会的矛盾问题,要时刻注意两大主要矛盾,努力调节不平衡问题,做到为人民服务,真正以人为本,教育满足人民需求,努力实现好社会主义现代化进程,时刻满足服务需求。2013 年之前,我国的教育

还在上升时期,研究生教育一直都将质量问题摆在第一位。自2013年之后,我国针对研究生教育问题提出新要求:除了要重视质量之外还添加了服务需求,将二者联动成一条线,质量问题处于需求的后端,这种转变也可以有以下解读。

3.1 教育发展顺应潮流

高等教育的办学理念和思路都是哲学家争论的焦点。从整体史观看,认识论哲学始终认为高校要将传承与创新这一思想摆在首位,促进教育发展。但社会不断发展,人们对教育的认知有了新的看法,教育在社会中发挥的作用越来越大,因为教育中心的转移,政治论占据上风,认为教育要满足社会的发展,紧跟时代。教育的历史潮流是汹涌的,前一秒这一理论占据上风,后一时刻其他理论就会居于主导地位,甚至许多理论蜂拥而上,形成百家争鸣的局面。我国的研究生教育起步相对较晚,所以在某些方面因为认知不清出现偏差在所难免,但因为不断调整革新,研究生教育问题不断改善,顺利发展。在发展初始,研究生教育作为历史改革的中心,明确指出要以服务社会,满足需求为基本内容,厘清问题,凸显其哲学属性。

3.2 始终秉承我国国家宗旨

研究生教育经历了很长一段发展进程,存在普遍规律,而各个国家的体制机制不同,所以对研究生教育的要求也各不相同,需要根据国情做出适当调整,走出一条适合国情的教育发展道路,这是个性。中国的社会主义体制决定了它本身必须要以为人民服务为中心,根据社会发展做出调整,满足人们对高质量高层次的教育要求,办好让人民满意的教育。习近平总书记在十九大中特别强调要始终以人民为中心,不断发展中国特色社会主义。这是党的使命,也是中国与其他国家发展的本质区别所在。

4 研究生教育的核心任务

我国以立德树人为研究生教育标准,强调研究生全面发展成为高端人才,研究生对国家未来的发展有着不可言说的意义。为了能够使教育意义更加显著,立德树人这一计划提上日程,以此培养综合性人才。在对研究生培养时要重点关注研究生和主体间的问题,各主体要协商合作,共同努力培养研究生学习,提升教育质量,以此实现未来预期。研究生教育含金量很高,相比于大学生、高中生专业知识更精确,所需要掌握的知识更多,学生知识储备达到一定量后实现质的飞跃,给予主体和客体之间的关系和评价标准,研究生的教育的发展添加了许多因素。研究生的教育问题不只是在学业方面,论文以及教育的发展都包含在内。若想实现研究生全面发展就必须严格监管各个环节,对各个环节层层把关,以此促进学生发展。

对研究生的培养要重视体制机制改革,合理安排培养模式,促进研究生教育质量的提升,重视部分与整体的关

系,总体设计的规划也是十分必要的。作为研究生教育的三大着力点,体制机制、模式改革和质量问题分工明确,运作合理,共同打造系统研究生的发展。作为研究生运行路径的标准,培养模式的改革势在必行,为打造良好的制度体系,必须要保证研究生的教育质量。教育要不断完善其中的每个环节才能够不断发展,为更好培养研究生打下坚实基础。

5 研究生发展的最终目标

为了促进研究生教育更好的发展,我国也在不断做出调整,加紧政策实施,完善体制机制,凝聚力量,达成共识。我国现如今已经顺利完成第一个百年目标,正在向第二个百年目标迈进,这是量的积累也是质的飞跃。作为研究生发展的最终目标,追求卓越这四字逐渐走入人们的视野。追求卓越包含内容深远且有多层含义。我国的历史特殊且是有着悠久历史的大国,文化底蕴丰厚,所以在针对研究生教育的问题上有自己特有的解决方法。基于自身特有条件和基础,我国始终坚持以“四为”为导向的发展道路,同时有着心系天下的文化传承以及价值追求,勤劳肯干、脚踏实地的务实精神,积极进取的心态,勇于挑战困难的决心,不服输的精神。这些都是我国教育事业源源不绝的动力。我国对待研究生教育事业发展的特征是始终追求开放、合作、共赢,加紧与各国之间的联系,取长补短,不断增广见识,以此创新发展,完善教育体系。国外很多大学都采取专业人才培养,学生思维紧跟时代潮流不断创新,追求卓越的价值导向如今正是浪潮之尖,需要我国不断学习。作为一个教育强国,我国若想超越这些教育巨头,必须坚定信念,追求卓越,有远大的理想与抱负,扬长补短,努力探索行之有效的新型教育体系,提升国际影响力。

6 结语

我国发展正处于不断上升的阶段,人才是未来发展的根本,创新是实现发展的重要形式。作为国家未来发展的战略支撑,研究生的教育问题需要重点关注。除了培养研究生学习知识的技能之外,还要重视对素质的培养,促成综合性人才。要想培育出一流人才,国家要重视创新体制机制,建成一流师资队伍等,以此深刻领会发展思路内涵,不断引领研究生教育发展,为中华民族伟大复兴提供战略性支撑。

作者简介:柯妮(1981.7—),女,陕西西安人,硕士,实习研究员,研究方向:高等教育学;丁铭(1981.1—),男,陕西西安人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文为西安外国语大学校级科研项目青年项目(项目编号:18XWB08)成果。

【参考文献】

- [1] 顾明远.对教育本质的新认识[N].光明日报,2016-01-15(14).