

体育教育与劳动教育协同育人的策略与路径

王伟明 黄凌玢

(柳州城市职业学院 广西柳州 545036)

【摘要】体育教育与劳动教育是“德智体美劳”的重要内容，体育与劳动教育的协同育人更是有着非常重要的作用，这不仅能够在体育教育的过程当中挖掘、呈现学生劳动教育的元素，也能更符合新时代党对“德智体美劳”教育的新要求。但从目前的现状来看，体育教育与劳动教育协同育人的想法在课程思政当中并没有受到重视，导致了学生们难以做到“德智体美劳”的全面发展。为此，本文在体育教育与劳动教育协同育人方面做了一些研究，提出了有效策略，以协同创新学校“德智体美劳”的教育方式，提高学生们的综合素质。

【关键词】体育教育；劳动教育；协同育人

随着时代的发展和教育理念的更新，各学科、课程之间协同发展、融合创新的举措呈现出多样化、对学生的教育多元化，在体育教学中渗透劳动教育的想法也逐渐引起教师们的重视并深入人心，教师们纷纷采取措施，转变以往的思想观念与教育方式，让学生们在学习体育课程的同时明确劳动的意义，激发他们热爱劳动的精神。同时，在劳动教育中使学生身体素质也得到提升，使学生在体育课程当中学到锻炼身体的技能，真正得到身心方面的健康成长。这不仅为学生们学习体育知识、掌握体育技能搭建了一个桥梁，也能够让他们树立正确的劳动观念，帮助学生们发展综合能力，不失为一个好的选择。

1 体育教育与劳动教育协同育人的现状

1.1 思想观念难以转变，缺乏协同育人格局

德、智、体、美、劳五育融合是我们落实“立德树人”的根本任务，在很长一段时间里，我们的教育教学理念和实践中都出现对体育教育和劳动教育认识不到位的现象，也有学校的思想观念太过于传统，往往忽视了劳动教育的奠基作用，更缺乏体育教育与劳动教育协同育人的想法与格局。随着社会经济的发展、文明程度的进步，学校的体育教学不该是独立自主的，而应该与劳动教育结合在一起，让劳动促进学生们培养良好品质，锻炼他们吃苦耐劳的体育精神，从而使体育教育的质量与效果得到提升。

1.2 课程体系不够完善，协同育人效果不佳

在以往的学校教育中，课程体系不够完善，大家也没有意识到体育教育与劳动教育是相辅相成的，这就使学校教育的效果大打折扣，不利于学生体育素养的提升与综合素质的培养。因此，学校应该对体育教育与劳动教育协同育人的想法重视起来，不能仅仅停留在口号阶段，而是要依据以往的实践经验，把协同育人落到实处，切实提高育人效果。

2 体育教育与劳动教育协同育人的重要性

2.1 奠定良好育人基础，锻炼学生各项能力

在以往的学校教育中，劳动教育并没有在体育教学中

完全渗透，但劳动教育是学生们德智体美发展的基础，有着独特内涵，可以帮助学生吃苦耐劳、克服困难、磨练意志，从而辅助体育教学的开展，提高教学的质量。因此体育教育与劳动教育并不是独立的教育形式，要把劳动渗透、融合在体育教学当中，提高学生身体素质，使劳动教育成为体育教学最强有力的支撑点。

2.2 通过育人观念创新，引领教育长远发展

不管是基础教育阶段还是高等教育阶段，学校都往往只注重于学生们的智育发展和专业课程成绩，忽略了体育教育与劳动教育，这不仅不利于学生们的核心素养培育，更不利于高等职业教育的长远发展。因此学校不能一味重视单一、枯燥的应试教育，而应该加入一些生动、鲜活的元素，让学生们在体育教育与劳动教育协调发展的过程中得到身心的健康成长，更好地进行学习，做到全面发展。

3 体育教育与劳动教育协同育人的有效策略

3.1 引导学生借还器材，树立学生劳动观念

在以往的教育教学中，学生们往往对劳动没有一个正确的认识，认为劳动只是简单机械、费时费力的操作，这就很容易导致劳动教育停留在知识学习阶段，无法让学生们在实践中体会劳动的快乐，领悟劳动的意义。因此学校应该充分利用体育课堂，让学生们在日常的体育活动中感受真正的劳动，从而促进体育教育与劳动教育的协同发展。

例如，在日常的体育课堂中，教师可以引导学生参与体育场地的布置。在学生们亲自布置场地时，他们不仅能够得到一定的体育锻炼，也能在潜移默化之中实现劳动教育，养成一个正确的劳动观念。在以往的体育教学中，教师往往选择自行布置场地，学生们只是单纯的进行活动，这对于他们体育素质的提高是非常不利的。不管是田径、足球还是跳远，学生们都需要在深入参与中掌握运动的技巧，在跑步项目中，教师可以引导学生们参与起跑线的划定，让他们从中明白比赛的公平性，消除对起跑的恐惧。在足球绕杆运动中，教师可以让学生们亲自进行标志杆的摆放，让他们对各个标志杆的位置做到心中有数，从而在

运球时更加从容不迫。在跳远运动时,教师可以引导学生参与距离的标注,让他们尽可能的避免起跳时压线这样的低级错误。总之,在学生的亲自布置中,他们能够对体育技巧掌握地更加牢固,能够不断提升体育学习的效率,更能够提高参与感和劳动意识,激发他们热爱劳动的精神。在体育器材的借还中,教师也可以让学生们参与进来,让他们分为不同的小组,轮流负责器材的借还,在体育课堂开始前借好,在体育课程结束后归还。虽然这些都只是不值一提的小事,但对于学生们来说,却是不可多得的劳动机会,他们能够明白为自己、为他人服务的意义,明白“劳动最光荣”的含义,从而对劳动教育重视起来,做到德、智、体、美、劳的全面发展。因此,劳动教育不能只停留在口头教育和知识学习方面,要真正地落实到位,高职院校更要利用好学生们的体育课堂,把劳动教育充分渗透其中,提高劳动教育的育人效果,同时做到体育教育与劳动教育的协同发展。

3.2 优化体育教学模式,真正实现协同育人

在以往的体育教学中,教师往往不注重于创新教学思路,这就导致了体育教学过于传统,教学方式过于单一,无法真正渗透劳动教育,更难以发挥体育教育与劳动教育协同育人的教学效果。因此体育教学的教学模式必须得到改变,教师应该适当地增加体育课堂的趣味性,开展多种活动,并立足于劳动观念,建立起新的评价机制,以促进劳动教育在体育教学中的渗透。

例如,学校可以培育体育教师“课程思政”的意识,使体育教师在自身专业知识不断更新的情况下加大体育教育与劳动教育协同育人的建设,使他们具备劳动意识、劳动教育等方面的知识和技能,在体育课堂中促进学生的全面发展。虽然在新时代的教育要求下,高职院校会开展一些劳动课程,但这仅仅停留在理论层面,教学生们认识劳动、尊重劳动,具体的劳动活动和实践却非常少,这就很难让学生们树立起正确的劳动观。事实上,各行各业、各个课程都离不开劳动精神,为了使学生们的体育素养、劳动素养都得到提高,学校可以从体育课程入手,也可以从高职院校每年举办的运动会入手,渗透劳动教育,让学生们通过劳动接受锻炼、磨练意志。在体育课程中,教师可以组织一些趣味的比赛,让学生们在短跑比赛等活动中练习技能,收获快乐。但在赛后的评价中,教师不能只关注学生们的体育成绩和体育表现,而是应该从各个角度进行评价,包括从劳动的角度看他们是否有劳动意识、是否在劳动中感到幸福,从而让学生们认识到,体育学习是重要的,劳动教育也是重要的,是渗透在各个课程中的教育。这样一来,劳动教育就发挥了自身的奠基作用,为学生们全面发展打下了一个良好的基础,联合体育等其他教育,真正促进学生们的健康成长。因此,高职院校要对传统的体育教学模式进行优化,给劳动教育一个渗透的机会,从而使体育教育与劳动教育能够协同育人、共同发展,起到一个教育的最优效果。

3.3 丰富体育活动内涵,通过劳动强健体魄

体育课程是实现“立德树人”目标的有力保障,不仅能够促进学生们的身体健康,也能够一定程度上提升他们的学习效率。但体育课程的意义远不止如此,虽然目前的教育已经摆脱了“体育浪费学习时间”的想法,却没有把体育教学的效果完全发挥出来。因此,学校应该真正认识到“以劳强体”“以劳促体”的重要性,让学生们能够在劳动教育中增强体质、充满活力,从而发挥体育教学多方位、多层次的教育效果。

例如,学校可以开展“阳光体育”活动,让学生们每天都做到一小时的校园体育活动,在这一小时中注重实效,得到充分的体育锻炼。这样一来,学生们才能够切实提高锻炼效果。日常的体育活动有很多,学生们可以自行练习体育课堂上所学习过的内容,如太极拳、少林拳、校园跑等,巩固知识和技能,在锻炼的同时提高体育素养。这样一来,学生们课外活动的质量得到了提升,对于他们的大脑发育、记忆力、心理健康等等都是有好处的。当然,这一个小时的体育活动并不局限于传统的运动,学生们也可以选择劳动等其他方式,可以参与到垃圾分类、打扫中去,保证校园内的干净整洁,也可以完成一些空闲教室的擦黑板任务,保持每个教室内的环境。不管是运动还是劳动,都能够增强学生们的体质,使他们充满活力,这才是“阳光体育”的意义。总之,体育教育与劳动教育相融合,才能够优化教育效果,教师应该认识到这一点,并提升体育活动的内涵,不再一味地要求学生提高体育水平、加强体育锻炼,而是在体育教学中加入“劳动”元素,让学生们在劳动实践中培养出吃苦耐劳的品格,得到意志力的磨练,从而使他们提升体育学习的质量与效果。学生们的全面发展是自由、和谐的发展,并不是片面的发展,体育与劳动教育之间也不是独立的,而是一脉相承、相互促进的,它们有着不同的内涵、作用,不能彼此替代,但却应该是相融合的,学校应该对体育教育与劳动教育做到同等的重视,使协同育人的效果得到提升,使学生们得到全面发展。

3.4 形成家校共育局面,提高协同育人效果

在以往的学校教育中,虽然认识到了体育教育与劳动教育协同育人的重要性,却忽略了家长的作用。实际上家庭对于学生成长来说也是不可缺少的,学校不仅仅要在校园内营造育人的氛围,更要密切学校与家长之间的联系,使学生们在家中也能够得到潜移默化的培养,从而提高体育教育与劳动教育协同育人的效果,迎合新时代下教育对学生发展的需求。

例如,高职院校可以在学生放假之际印发“致家长的一封信”,打通高校与家庭之间的育人通道,为家长传授经验,让他们认识到德、智、体、美、劳全面发展的重要性,认识到体育教育与劳动教育协同发展的重要性,从而不再一味的关注学生成绩。对于家长来说,他们希望学生成绩优异,有一个良好的工作发展前景,却往往忽略了核心素养的培育,忽略了学生品格的培养,这种育人观念是不可取的,因此学校不仅要贯彻落实国家的新教育理念,

更要把正确的育人观念、育人方式传递给家长,让家长在家中也能够督促学生们进行体育锻炼,进行力所能及的劳动。在学生的假期中,家长可以鼓励他们进行户外的体育运动,引导他们打扫家中的卫生、在饭后刷碗等,这都是促使学生得到全面发展的有效渠道。劳动是中华民族的传统美德,劳动教育更是德、智、体、美、劳五育并举的基础,学生们只有在学校和家庭中都感受到劳动的氛围,才能够在无形之中树立一个正确的劳动观念与劳动意识,提升自身的综合素质。体育教育是五育并举的有力保障,只有始终如一地进行体育锻炼,才能够真正提高体育素养,提升体育水平,因此在家中进行体育活动也是必不可少的。只有形成家校共育的育人环境,才能够潜移默化地净化学生们的心灵,规范他们的行为,让他们养成自愿锻炼、自觉劳动的良好习惯,从而为他们的全面发展打下一个坚实的基础。高职院校应该对“家校共育”重视起来,意识到家庭教育的重要性,不断提升体育教育与劳动教育协同育人的质量。

3.5 树立良好价值观念, 正视体劳教育价值

从以往的教育教学经验来看,应试教育仍然影响着体育课程的开展,大家都希望在体育与专业课程学习之间寻找一个平衡点,尽可能地缩短学生们的体育时间、锻炼时间,使体育课“斯文”起来。在劳动教育方面,教师也往往把劳动作为惩罚学生们犯错的方式,实际上这都是错误的思想观念,很容易导致学生抵触劳动、惧怕劳动。因此,学校应该认识到党对于教育的新要求,正视体育教育与劳动教育的价值,采取各种方式让学生树立一个正确的价值观念。

例如,教师可以从自身做起,认识到体育教育与劳动教育的正确价值,在体育教育方面摆正心态,不要一味地重学习而轻体育,以此为理由减少学生们的体育课堂时间与体育锻炼机会,更要避免把体育与“身体健康”画等号,让体育的意义变成增强体质。事实上体育教育可以培养学生们的激情,磨练学生们的意志,使他们具备勇往直前、坚韧不拔的品格,更能够促进学生们的全面发展,教师应该严格划分体育与学习之间的界限,让学生们在枯燥的学习之余进行一些趣味、轻松的体育活动,在锻炼的同时舒缓身心,得到身心方面的健康成长。在劳动教育方面,教师也要为学生们做出榜样,不能把劳动作为惩戒、规训的方式,误导学生,而应该自觉参与到劳动中去,对校园卫生、垃圾重视起来,潜移默化地培养学生们的劳动意识,让他们不再害怕劳动,而是以劳动为荣,真正爱上劳动带来的

快乐与自由。体育教育与劳动教育有着独特的育人价值,也是学校教育的生动样式,但却一直处在教育的短板,让许多人都有着错误的思想观念,这对于学生们的发展是没有好处的。因此,只有让学生们树立起正确的价值观念,才能够顺利开展学校的体育教育、劳动教育,也能够发挥体育教育与劳动教育的协同育人作用,让学生们在体育活动中得到劳动机会,在爱上劳动时重视体育学习,提升内在的精神涵养。这样一来,学生们也能从一味的学习转向全方面的发展,不断提高综合素质,迎合新时代下教育对学生们的新要求。

3.6 完善学校课程体系, 促使教育有效融合

构建德、智、体、美、劳协同的课程体系,对于学生们的全面发展有着重大意义,但学校往往忽视了体育教育与劳动教育的作用与价值,这对于学生们核心素养的培育是有百害而无一利的。因此学校要对课程的融合重视起来,将体育、劳动都融入到学校的教育中去,实现学生的全面发展,贯彻党的教育方针。

例如,高职院校可以积极探索学校自身情况、学生学习情况,依据实际情况来制定学生的常规管理细则,促使学生们养成良好的、文明的习惯,并根据不同学段、专业学生的身心发展特点、规律进行课程规划与建设,完善课程体系,更好地落实五育并举目标。立足于学生们的全面发展与国家的教育要求,学校不能仅仅关注学生们的职业发展,更要将不同的课程类型都规划到学校课程体系中去,让体育教育与劳动教育真正得到实施与落实。

4 结语

总而言之,高职院校的教师应该对体育教育与劳动教育的协同发展重视起来,真正把劳动教育融入到体育的教学中去,激发学生的学习兴趣,使他们在更加轻松、活泼的氛围中学习体育知识,提高实践能力,也让他们在体育学习中体验劳动、学会劳动,从而热爱劳动,培养出良好的品质。不仅如此,体育教育与劳动教育的共同推进也能够发挥出更好的育人效果,不断提升教学质量,满足新时代教育的需要。

作者简介: 王伟明(1969.4—),男,广西柳州人,副教授,研究方向:体育教育教学,民族体育。

基金项目: 2022年柳州城市职业学院立项课题《新时代高校学生劳动教育途径探究》,一般课题,课题编号:2022KYYB45;阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 刘丽红.劳动教育与德智体美“四育”的关系[J].教育家,2019(17):10-12.
- [2] 陈兴菊.新时代劳动教育与德智体美四育融合路径研究[J].才智,2021(8):46-48.
- [3] 谭乐.试论劳动教育的价值、特征及实践路径[J].教育实践与研究(C),2020(11):50-52.