

法治背景下高校法治教育的路径

侯永

(内蒙古法治培训中心 内蒙古乌兰察布 010070)

【摘要】 随着社会的持续性发展与进步,当前我国也迈入了发展新阶段,而坚持依法治国和加强法制建设是保障我国这艘巨轮应对新阶段发展过程中的挑战的金钥匙。法治教育工作是促进当下我国人才发展的重要保障,正因如此,处于新的教学背景下,高校在自身建设发展过程中需要将法治教育工作摆在教学部署尤为突出的位置,积极加深法治理论教学与生活实践之间的关联性,从而加强学生对我国法治内容的了解,以实现学生的全面化发展。

【关键词】 全面依法治国;法治教育;路径

在依法治国的持续深化下,法治教育在高校教学工作中的地位得到进一步的强化,凭借国家政策的支持与鼓励,法治教学内容得到了有效地丰富与扩展,同时法治教育层次也出现了显而易见的富化局面,使得法治教育工作出现了明显的拔高。但是,由于一些西方或者社会中不良思想的传播与影响,使得部分大学生的法治观念变得淡薄,同时学生在依法行使自身权力时,缺乏将法律联系生活实际的能力,从而难以保证自身正当权利的行使,所以说对于法治教学途径的探索是当下高校教学亟待解决的问题。本篇文章首先详细说明法治教育开展的必要性及重要意义,其次对当下高校法治教育进行简要论述,最后对如何有效探索高校法治教育新途径提出自身的建议。

1 高校法治教育的重要性与现实意义

1.1 适配依法治国理念,实现高素质人才的培养

实现建成现代化法治国家建设离不开高素质人才的参与,而高校则是供给高素质人才的源泉。正因如此,增加高校法治教育力量,帮助学生强化法治素养,不仅是高校针对法学专业学生应该做到的,更应该将法治教育层次扩宽,将法治教育落实到每一名高校学生身上。凭借法治教育使得我国高校学生能够有效提升自身法律意识,知法懂法更会用法,从而为自己的人生保驾护航,为国家贡献青春力量,这对国家今后的发展与进步大有帮助。

1.2 助益激发大学生国家自豪感与认同感

科学的法治教育不仅能够让学生正确的认识法律,规范地行使法律,更能从法律条文中感受到国家对人民的尊重与保护,从而大大增强学生的国家认同感与荣誉感,由此可见,法治教育在高校教学工作中是不可或缺的精神指引,科学地引导学生树立正确的三观。

1.3 打造稳定和谐新社会,推动小康社会全面建成

法治教育不仅能够有效地提升高校学生的法律涵养,更是对维护保障社会稳定做出了不可磨灭的贡献。当下,青少年犯罪案件数量一直居高不下,加强法治教育不仅能够有效增加学生对于法律知识的了解与学习,同时也有效增加了法律对于学生的约束力,并且,学生在经过对法律知识的学习,也能够凭借自身对法律的了解,选用正确的方式去解决自身的生活问题,保障合法权益的行使。所以说,法治教育创造和谐社会具有鲜明的作用与意义。

2 当下我国高校法治教育存在的障碍与问题

2.1 重视意识尚且不足

针对高校学生法律素养的拔高,将法治教育有效落实一条高效率、高质量的捷径,同时,当下高校也正积极落实与组织大学生法治教育工作,将法治教育作为高校教学工作中的重要内容。但是从当下大部分高校法治教育开展情况来看,还是有不少高校并没有将法治教育摆在教学工作的突出位置,对法治教育的重视程度远远不足。然而,大学生最终的人生走向必是社会,缺乏法律涵养与法律知识的高校学生并不能成为符合我国需求的栋梁之材,因而法治教育的不到位往往会对我国的人才发展产生重大的消极影响。

2.2 教学模式缺乏发展性,过于单一片面

在当下的法治社会背景下,大部分高校在落实法治教育时,大都过于重视学生对于法律理论知识的学习,而往往忽视学生对于法律知识学习后联系现实生活的实践能力的培养和锻炼。尤其是针对非法学专业的高校学生来说,他们法治教育的开展仅仅依靠于《思想道德修养与法律基础》这样的教学内容过于片面,难以有效丰富学生对于法律知识的学习和认识,更不用提去运用所学法律知识来维护自身的合法权益能力的养成。同时,法治教育课程的教学模式过一片面与单一,常常是“老师讲课,学生听课”的一言堂模式,这样的教学模式不仅使课堂氛围枯燥乏味,同时阻碍了师生交流、生生交流沟通桥梁的构建,使得法治教育难以收获优质教学效果。

2.3 师资力量不足

不管是哪一门学科教学工作的推进,老师作为教学工作中的主导者,其所发挥的引领与导向作用必须明显突出。教师的教学能力与水平与收获的教学质量息息相关,而当下不少进行法治教育的教师并不是法律专业出身,很多是其他专业选调来的代课老师,这样的老师首先对法律知识的学习不够充分,同时在进行实践授课时也难以将法律知识同生活案例进行有机结合,从而使得学生对法治教育的学习效果大打折扣。高校的法治教育可以归为综合类型的教学工作,首先它具有鲜明的政治性和明确的理论性,想要将法治教育有效落实与开展,教师自身就要对法律具有较深的认识与理解,同时在进行法治教育的授课的过程中要准备完善的教学方法,增加教学内容与高校学生的适配性,以学生的实际需求有效扩展法律学习内容,将

教学内容进行最大限度的合理化,并积极提高自身教学能力与水平。

2.4 法治教育的教学氛围不强

在许多案例的证明下,学习氛围与教学成效有着密不可分的关系。高校推进法治教育的落实时,缺乏对法治教学氛围的打造往往就能很大程度上影响到学生对于法治知识的学习与认识。例如,当下部分高校仍采用传统的“文字报”形式来期望实现对法治教育工作开展氛围的打造,但这是远远不够的。因为“文字报”对于新时代下的大学生已经丧失了相应的吸引力,教师应该结合现代信息技术丰富教学氛围的创建,增强法治知识对于学生的吸引力与好奇心。同时,社会中的不良风气时有传播,撼动学生的法治思维,这会大大影响浓厚法治教学氛围的形成,使得法治教育无法发挥其重要作用。

3 全面依法治国背景下高校法治教育的路径分析

在当前建成现代化法制国家的社会大背景下,法治教育路径的革新就需要教师顺应时代发展要求,以高校学生法律知识的需求为着手点,结合学生生活实际引导学生加深对法律知识的学习与实践,同时将发展性、丰富性有效加入到法治教育工作中,希望能实实在在地进行法治教育途径的探索。

3.1 扩展教学内容,引导学生深挖学习内容

在法治社会的建设与推进下,高校学生对于法律知识的认识和学习不能仅仅只依赖于“思想道德修养与法律基础”课程的学习,教师更应该根据学生对法律知识的需求,结合学生生活中经常遇到的法律案件来引导学生培养运用法律武器解决问题的能力,同时,教师需要依托于学生对于法律知识的需求方向,进行针对性地备课,增强教学的深度性,引导学生积极主动深挖教学内容,对法律知识进行更深层次的理解,并且教师也可以将法律知识同思想政治教学进行有机结合,从而使得学生的国家认同感与自豪感得到增强。

3.2 打造交流互动课堂,以法治教育激发学生自主学习自主性

目前高校法治教育课程中“教师讲,学生听”的授课模式仍然存在,这样的教学模式往往令学生的思维固化于教师思维模式之中,难以有学习上的创新与思考,使得学生在课堂之中丧失主要地位,处于被动学习之中,严重阻碍学生对于法律知识产生自身的理解。同时,教师讲课也仅仅只是根据课本内容,缺乏对课本知识的延伸性,就会使得课堂内容乏味枯燥、缺乏生气,师生之间课堂沟通桥梁的缺失在一定程度上也大大削减了学生课堂的参与度,就会导致学生课堂注意力分散,使得法治教学效果难以保证。

正因如此,想要实现法治教育的有效性,那么有效途径之一就是激发学生对法律知识学习的自主性,抓住交流课堂这一主线,通过科学新颖的教学方式,让学生在法治

教学课堂上自身主动去探寻法律知识的本质,积极发言、积极沟通,主动构建起师生之间、学生之间的交流桥梁,营造热情积极的课堂气氛,从而实现沟通交流的有效性。通过交流互动课堂的打造,学生不仅对法律知识有了更深层次的理解,同时教师对于学生的学习情况也有了更为全面的了解与把握。

3.3 以现实生活与法治教学内容有机结合进行法律涵养的培育

无论是哪一门学科的授课,都不应该脱离现实生活,高校的法治教学不是照搬课本内容的授课,而是需要教师全方位把握教材内容,以教材内容作为授课基点,以学生根本的学习需要为着手点,将教材课本内容同社会时事密切联系,通过社会热点事件来向学生更为透彻地展示课本中所体现的法律知识。同时,在进行法治教学时,教师要结合现代信息化教学技术不断丰富教学方式,引导学生积极研讨热点时事,从而使学生在法律知识学习上的思维得以开阔。

例如,高校可以借助微信公众平台、抖音等,将法律知识结合热点时事以视频短剧的形式在新媒体平台上发布,在增加法律知识学习形象性的同时,更让学生随时随地感受到法律知识的洗礼。在对法治教育的实践中,可以通过模拟法庭等多种形式为高校学生增加理论实践机会,从而加深学生对法律知识的理解与应用。

3.4 打造深厚法学素养的教师队伍,创建浓重法治教学氛围

高校在对法治教育教学工作的安排中,要着重对法学院教师的安排,结合自身师资的实际情况,将法学专业教师进行全校均衡分配,同时采用“法律教学经验丰富的教师带动经验不足的教师”的方法实现法学教师的系统化培养,加快推进高质量教师团队的打造。同时学校也可以实现校校联合,积极邀请其他高校法律涵养以及教学经验丰富的教师进行法律知识以及教学方式的培训,以期不断提升教师自身的法律知识含量,为学生接受优质的法治教育奠定坚实基础。并且,高校要积极打造法治教学氛围,围绕自身办学目标、办学理念合理推进校园法治建设,将法治学习融入学生的生活点滴之中。

4 结语

总而言之,高校落实法治教育工作的实践中,一定要以学生对于法律知识的实际需求为入手点,结合学生法律知识学习诉求,科学合理设置学习内容,借助信息化教学技术不断丰富教学方法,最大程度上提高法治教学成效,顺应时代要求,最大限度地提高学生地法律意识,促进学生学法、懂法、用法能力的养成与锻炼,为国家建设现代化法治国家提供源源不断的高质量人才。

作者简介: 侯永(1966.8—),男,内蒙古乌兰察布人,中学高级教师,研究方向:法学理论。

【参考文献】

- [1] 王小光.推进高校法治教育建设的路径探讨[J].中国高等教育,2021(2):45-47.
- [2] 张翠.依法治国背景下高校法治教育路径构建研究[J].东方企业文化,2019(S1):160-161.