

谈高职院校大学英语教学中的口语教学策略

吕 芳

(陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】随着全球化进程加快,国际贸易交流密切,素质高、技能优的双语技术人才越来越受到国内外各大企业的青睐。英语口语成为高职院校学生的基础训练项目。高职院校作为培养专业实用型高科技人才的大本营,只有切实认识到英语口语的重要性,不受陈旧观念的挟制与束缚,在教学中积极开展改革和创新,重点培养学生的外语沟通能力,才能让学生在毕业后更好地步入社会,成就自我。

【关键词】高职院校; 大学英语教学; 口语教学策略

随着中国和世界的联系逐步加强,在我国的大街小巷中也逐渐有了外国人的身影。大学生在日常生活中运用英语开展沟通变得普遍,社会对大学生外语应用和口述能力也提出了更高的要求。但当下高职院校英语课程仍属于弱势学科,更不用说面向学生专门开展口语教学。高职院校必须提高对英语口语教学的关注度,英语教学不仅教授学生基础英语知识,还要通过各类教学策略让学生拥有使用英语进行沟通和交流的能力,使他们获得较强的英语综合素养。

1 高职院校大学英语教学中开展口语教学存在的问题

1.1 学生学习积极性不高, 口语表述能力低

高校年年都在扩招,本科学校的门槛越来越低,高职院校因为人们长久的偏见,常作为中学生的备选项出现,以致招收的大部分都是成绩一般偏下,表现不够出彩的学生。这样的学生大多英语水平较低,口语发音不准确。高职院校的专业大多偏向技术学习,英语作为一门文化学科显得无关紧要,英语自然变成一门“60分及格万岁”的课程。对待英语学习是这种态度,更不用说学习英语口语了。这样的思想导致学生对英语不重视,内心排斥学习英语口语。

身为中国人,长期处于说中文、写汉字的环境中,许多学生在学习英语时会习惯于将遇到的英语转变为汉语进行理解,口语交流时同样需要在脑海里使用汉语进行整合后再转化成英语单词进行表述,这种方式降低了口语发音的准确性和交流速度,同时也导致中英文的转换十分生硬,诞生了许多只有中国人明白的“中式英语”,贻笑大方的同时也给学生造成很大的心理障碍,让他们不敢再开口说英文。我国学生未处于以英文进行日常交流的环境中,很难顺畅地组构英语句式,理解各种语法的转换。这种基础知识的短缺导致他们尚且无法独立进行英语阅读,更妄谈口语交流了。同时因为高中教师自身的语音语调不规范,大学生总是操着从自家教师处学来的五花八门的英语语调,这也就导致学生难以分辨各类发音的正确性,让许多内向的同学不敢在大家面前表现自己,害怕自己的发音被嘲笑。英语基本功不扎实、表述能力薄弱等,导致学生将自己困在一个恶性循环中,变得越来越沉默。

1.2 教学手法单一落后, 缺乏系统化教学

高校的主要教学方式依旧停留在教师一张黑板,学生一本笔记,“教师讲,学生听”的状态。“输入式”的教学方法仍旧统治着高职院校的英语学习课程,学校的硬性目标指向哪,教材的重点在哪章,教师的教学侧重点就在哪。高职院校没有了考学压力,解放的不仅有学生还有教师。高职院校的教师在教学中授课压力更小,教育责任更轻。他们普遍依赖于书本知识,授课时侧重讲解作文和阅读理解相关的知识,无视语言的实用性,不讲求灵活教学,要求学生记忆各类单词、短语,熟背各种语法规则。因为期末主要考察方式就是笔试,所以很少给予学生练习口语的机会,导致学生的口语能力无法得到锻炼,使大学英语教学变成了“哑巴英语”“聋子英语”。

同时,当下许多高校已经开始正视英语口语,并积极采取行动,加紧了课程改革、模式创新脚步。但在教学过程中,由于课时的限制和任务的要求,很难开展集实用性和理论性于一体的口语练习活动。很多教师开展教学时,练习口语的方式就是引导学生熟读课本中的英文片段。看似学生在朗读时朗朗上口、通顺流利,可一旦面临实际的交往就马上露怯,开始结巴。很多教师则是切实地开展简单的口语互动,通过提问等方法来促使学生张口说英语,但提问环节每次只能应用于寥寥几个学生身上,学生们没有经过大量的口语练习,口语能力很难有长足的提高。只有系统化地开设英语口语教学课程,而非以简略落后的方式开展练习,才能尽早提高高职院校学生的英语口语水准。

1.3 英语口语师资力量短缺, 教师水平良莠不齐

随着扩招导致高职院校的学生人数急剧增加,教师队伍的成长速度已远远落后。面对井喷式的英语口语教师缺口,国家却没有足够的职业教育定向的英语口语师资力量。高职院校中新进的英语口语老师大多数拥有博士或硕士学位,拥有较高的英语水平。但因为以往我国英语口语的重视程度较薄弱,他们在漫长的进修路上大部分时间在接受语言学、外国文学等方面的教育,他们基础知识扎实,但缺乏教学实践经验,更不了解如何在高职院校中开展英语口语教学,他们在工作中需要较多的时间来进行了解和磨合。小部分出身于师范类院校,而师范院校更多地面向中小学的教师缺口,更加侧重于培养中小学学生口语教学

的方式,这就导致这些教师必须尽快加强自己的英文知识积累,以便能够胜任高职院校的口语教学工作。

高职院校中也有许多教师从传统英语教学转向口语教学,相较之下他们在传统语法和词汇教学时得心应手,但在进行口语教学时经常会体现出传统教学的弊端。特别是一些老教师口语发音不够标准,硬是让口语变成极具中国地方特色,这样也是很难进行英语口语教学的。而与之相对的是外教,他们操着一口地道的美式英语,本该是最合适的教师人员,但他们大多未接受过教学培训,无法贴合学生实际开展符合学生实际需求的英语口语课。国家必须大力支持英语口语师资的培养,才能早日壮大英语口语教师的队伍,为英语口语教学注入新的活力。

2 提升高职院校大学英语口语教学的策略

2.1 加强学生思想教育,强化与职业的关联度

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。英语学习中的“说”实际上就是一个积极表述,乐于求知的表现。很多学生不愿表达,不仅是因为英语水平过低,而是羞怯自卑心理在作怪。教师要对高职学生开展积极的思想教育,帮助他们树立正确的三观和对未来的美好期许。同时和学生建立友好的师生关系,带领他们了解英语国家的文化和人文习俗,降低他们对学习的恐惧感和开口表达的羞怯感。学校也要尽力为学生营造口语实践的氛围,例如,组织开展英语演讲、演唱等文艺活动,让学生经常处于英语交流的环境中,促进口语表述能力的提升。

既然高职院校培养的是高级技术人才,那么英语口语课中也要体现出较强的可应用性。只有英语口语不再只是学校要求的任务,而是以未来工作需求的身份出现,学生们才会投入更多的精力和时间来进行学习。校方可以加强和企业间的联系,经常组织学生参与各类真实的企业活动,进行社会实践,或者请他们安排有实践经验的外贸人员来校进行演讲或讲座,让学生在了解未来工作,创造第二课堂语言环境的同时,提升学习英语口语的兴趣,培养实际应用英语的能力。

2.2 加强师资队伍建设和提高教师专业素养

教师的教学水平一定程度上决定了一节课的水平。作为课堂的主导者,教师自身口语水准和教学素养与学生的口语能力能否提升有着密切的关系。高水平的师资队伍是高质量教学效果的保证。优秀的教师可以根据学生的特点和教学内容来改变自己的教学策略,通过自己优秀的专业功底和灵巧的教学手法,培养学生学习的热情,同时摆正学生的认知,从而促使学生的英语口语能力得到提高。

想要强化师资,高职院校就需要不断引进既有实践能力、又有较高理论水平的高素质教学人才。首先,要加强对教师的思想教育,建立教师的自信心,培育教师投身教学的热情。其次,院校可以定期安排教师到学生专业对接

企业进行实习锻炼,熟悉学生步入职场后将面临的情境,获取最新的市场信息。并鼓励英语教师去体验企业外销员、翻译、导游等工作,提高自己的专业素质,更加贴合学生未来需求。最后,学校也要积极引导教师进修深造,拒绝固步自封。只有这样,英语教师才能变得更加优秀。例如,分批次组织教师到更高的学府进行培训或参观,邀请教育行业的专家来学校进行演讲,鼓励教师参加校间学术交流等。多鼓励英语教师搞教学研究,鼓励英语教师和专业教师进行跨学科合作,只有教师变得优秀,才能为培养出适应社会需求的高级技术应用型现代人才打好“物质”基础。

2.3 设计教学步骤和问题,灵活使用教学方法

高职院校的学生英语底子大多较弱,口语更是一塌糊涂,学生普遍心态都是自卑胆怯。面对这种学情,教师必须坚持鼓励式教学,改变以往的教学方法和教学观念,致力于通过多媒体等教学手段,将口语教学变得更加趣味化和生活化。在课堂中适当穿插一些有趣的外语故事、国外的风土人情,或融入一些优秀的英美文学作品,采用多样化的教学方法营造出良好的课堂氛围,使枯燥的学习变得生动。同时充分利用业余时间,积极开展英语故事角色表演、英语论坛等各种口语沟通活动,通过活动让学生在实践中学习,激发学生使用英语交流的积极性和兴趣,逐渐形成浓厚的英语沟通氛围。

在日常教学中,教师可以有针对性地去设计一些较简单的问题让学生回答,帮助他们在回答的过程中重塑自我肯定感,激励他们克服口语交流时的恐惧,从而主动地参与到课堂的口语训练中。尽量地把时间交还给学生自由发挥,通过课内小组讨论和课下班级辩论赛等学生们喜闻乐见的方式,增加他们英语交流的机会。英语口语教师要调动和把握好学习者的情感状态,结合学生口语水平的实际情况,让学生在快乐的课堂气氛中提高英语口语表达能力。

3 结语

随着现代化进程日益加快,英语的应用已经渗透到我们的工作、生活的各个方面。甚至没有一定的英语知识,就看不懂各类家电的使用说明,各类护肤品的材质介绍,更无从谈起工作中和国外客户的交涉,进口设备的工序流程。高职院校要不断适应社会对人才的需求,不断努力推动英语口语教学的改革,努力提高学生的英语口语水平和交际能力,使之成为新世纪的复合型优秀人才。

作者简介: 吕芳(1983—),女,回族,河南巩义人,学士,讲师,研究领域:英语教育,英美文学。

基金项目: 陕西省职教学会教育教学改革研究课题,2022SZX459; 陕西邮电职业技术学院2021年度院级科研课题5号。

【参考文献】

- [1] 毛贵芳.浅谈高职院校大学英语教学中的口语教学策略[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第九卷),2020:236-238.
- [2] 王吉.农业院校大学英语教学中的口语教学问题简析[J].农村农业农民,2021(16):2.