

信息化背景下高职法学精品课程建设探究

周殿学

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】由于国内科技与经济的迅速进步,网络也慢慢成为我们日常不可缺少的事物,基本所有行业的运行都需要依靠网络,教育行业自然也是这样。近些年国内的教育行业依靠信息技术获得了一定程度的进步与发展,网络在教育行业中扮演着重要的角色。信息技术的进步为推进国家教育事业的进步贡献了巨大的力量,为国家的教育事业开辟出新的“领地”,在信息化潮流盛行的当下,高职阶段教学也需紧随时代潮流。

【关键词】信息化;高职法学;精品课程

众所周知,法学课程在众多课程中是难度极高的,法学专业要求学生不仅要牢牢记住课本内容繁多的知识点,更需要学生能够理解这些知识点。当今的时代在进步,信息技术在教育产业中占据的地位也更加重要,将信息化技术更好地应用到高职法学专业教学中能够有效率地提升高职学生的学习效率,提高他们的课堂专注性,从而达到提升学生的学习兴致这一目的。将信息化与高职法学课程相融合可以达到普通教学模式所达不到的效果。

1 信息化技术在高职阶段的意义

1.1 信息化技术的主要内涵

常常被提及的信息化教学其实就是将信息技术融入经典的教学模式之中,使用部分网络技术与教学软件革新教学方式与教育体系,在一定程度上拓展课程内容。对于法学专业而言,其内容繁多且枯燥,教师需要让学生对于课程内容有深刻的理解,这就需要使用信息技术将课程要点与课外拓展知识连接起来,为学生营造出更为轻松、更富趣味的课堂环境,提升学生的学习兴致,强化学生的知识掌握程度,将教学的效率提升至最高,将网络信息技术融入高职阶段教学中不仅能够推进教育事业的进步,还能够增加教师和学生的互动交流^[1]。

1.2 信息技术在教育产业中的优势

在当今这个快节奏的社会,信息技术的关键长处与优点就在于其便捷与高效。例如,运用信息技术可以把实体的教学成果转化为电子信息,然后导入至数据库之中,最后依据电子信息的分析计算寻找课程之中存在的缺陷,并且给出对应的建议举措。在以前的线下教学之中,因为高职课堂上只有一个教师,而学生往往会有几十个,如果同时有数个学生有不同的问题,教师一一解答的话会浪费大量的课堂时间,如果不解答的话,问题便会存留在学生心

中,导致学生丧失对法学课程的信心,影响日后的学习乃至职业生涯,长久以来必然会导致无法估计的严重问题,而利用网络技术就可以很好地解决这一问题。学生对于课程知识存有疑惑时,可以将疑惑的内容上传到网络教学平台之中,教师在课后时间可以为学生详细的解疑答惑,这样一来,不仅可以为学生解疑答惑,还不会占用课堂时间,极大地提高授课效率。

2 法学精品课程的建设路径

2.1 优化课程内容

在高级职业教育阶段的法学课程教学环节中,教师需要变更固有的落后的教学观念,在课堂之中凸显学生的主体地位,教师需要运用自身专业的知识与长期从教的经验来优化课程的内容,保证课程的内容是贴合当前法律产业现状的,有许多较为过时的数据与理念可能会误导学生,教师需要及时地更新这些内容。因为法律型人才的特殊性,法学专业的课程标准必须要符合职业技能要求标准,课程内过低的标准将会导致学生进入岗位后无法适应工作或根本无法进入相应的岗位。例如,教师可以在课程中开展类似于竞赛的活动,使用某一案例开展情景模拟,案例的要求与题目需要具有一定的难度,可以是较为复杂的民事纠纷,这些案例必须是近代的案例,如果使用过时的案例让学生分析与辩论,这种活动效率低下,过时的案例在当下的法律基础中已经不适用,更不会出现学生日后的工作中,这种活动也不会转化成学生日后工作的经验。并且在辩论中同一个专业的学生相互竞争,摩擦出火花,活跃专业的气氛,使他们在竞争中获得发展,通过竞争的方式来促使学生实现自我的进步,提升课程的效率,建设具有特色的法学精品课程。

2.2 改善课程氛围,激发学生学习意愿

法学课程的教学过程大多数时间是比较无聊与乏味的。有很多学生甚至会讨厌或者害怕上法学课程,这是法学这一学科相比其他学科的教学质量与教学效率低下的主要原因之一。学生们总感觉在学习法学这门学科的过程中既枯燥又乏味,因为其中需要记忆的内容非常多,而且许多内容难以记忆。这样致使了学生们在课堂上学习态度不认真,不愿意积极参与到教学过程之中。这就需要教师们刻意地调节课堂氛围,主动改进课堂讲习的方式和方法,激发学生的学习意愿,达到以往课堂上所达不到的目的。有一部分学生对于文字类的较为枯燥的科目不感兴趣,他们更喜欢一些能够动手操作或亲身实践的科目。还有一部分学生是不乐意去思考问题,他们没有经常动脑思考的习惯,这就需要教师更新教学模式,不仅仅是在课堂上,在生活中也要培育他们的习惯。学校中,老师可以使用奖励表扬等方法来激励不愿意学习法学知识的学生,利用“鲑鱼效应”的原理,让学生们具有一定的竞争思想,这样没有获得奖励的学生肯定是不甘落后的,并可能因此获得学习知识的动力,成为学习的主人。奖励方法只是激发学生欲望的一种,最终的目的是让他们通过学习来获得深厚的知识底蕴与良好的学习生活习惯,一味地使用激励手段并不能很好地提升课程效率,激励手段只是培育学生良好学习习惯的方法之一,良好的学习习惯才是提升课程效率的根本路径。建设精品课程可以让学生更好地学习法学知识,以便他们在社会中能有更好的表现,对社会做出更大的贡献^[1]。

2.3 强化责任意识的培育

对所有的高职学校而言,教育理念都是相当重要与关键的,教育理念能反映一所学校的教学质量与管理效率。特别是对目前众多开设法学专业的高职院校而言,教育理念更为重要,许多高职学生无心学习,所以更需要教育理念的熏陶,而责任意识可以作为重要教育理念之一,尤其对于法学专业而言,责任意识更是不可或缺的。然而目前众多高职院校的法学等专业在教学中,不重视培育学生的责任意识,如此会导致学校的教育定位和人才发展出现偏差。因此在这种状况下,我们需要强化责任意识在法学专业的渗透来培育高职学生的职业基础。相关高职学校需要意识到责任意识对于法律工作者的重要性,并将责任意识看作法学相关专业的关键教育理念之一,将该理念贯彻到日常教学中,学校的领导阶层要严格遵守教育部门下达的指令,根据法学专业的具体特征以及详细内容,将责任意识的培育贯彻于全部教学环节中^[2]。例如,除去日常的教学活动,学校还可以开展专家模拟活动,让学生站在法律

从业者的立场思考问题,处理事务,在这样的模拟经历后,学生能切实感受到法律从业者身上担负的荣耀与责任,切实强化他们的责任意识,使他们成为合格的法律从业者。培育责任意识不能只是停留在学生层次,教职工和学校管理层还要将负责任的态度付诸于日常教学实践之中。贯彻责任意识的培育也要提升高职教职工的个人素养,提升他们的教学能力。可以让教师成为学生的榜样,让教师成为责任意识的传播者,引导学生在学业上精益求精,在工作上认真负责。

3 利用信息技术建设精品课程的路径

3.1 利用多媒体方式培育学生的职业技能

在进行高职法学授课时,教师可以合理使用多媒体以达成高效率、高水平的授课,以培育学生的学习能力。由于法学自身是一门十分抽象、微观的学科,所以学生在接纳知识点时总是感到非常费力,假如在日常的授课进程中不重视对学生的有意引导,那么学生接纳知识就会变得十分艰难,甚至还可能对法学这门学科萌生抵触心理,因此教师需要发挥信息技术所具有的长处,将不易理解的知识要点转变为易于理解的音频图片。例如,在“宪法的发展”这一章节中,需要记忆的内容极为繁杂,依靠强行记忆对于许多学生而言是具有难度的,且强行记忆的时效性较短,经历一段时间后总是会遗忘,教师可以搜集相关视频图片,以更具吸引力和趣味的方式将课程内容展现给学生,学生对于图片音频的记忆总是比文字的记忆深刻。使用多媒体技术开展授课,可以触发他们对法学这门学科的兴趣。当学生们对法学具有一定的兴趣时,他们才可以更好地学习法学,教师才能达到建设精品课程这一目的。

3.2 构建网络教学平台来提升课程效率

信息化技术应用于教育产业中的一项重要表现就是网络教学平台。在传统的课堂教学模式中,学生们总是会将课内及课后的疑问带来课堂中,教师在课堂上解答总是会浪费课堂时间,这种情况频发会打断教学计划,拖延教学进度,不利于精品课程的建设。所以,可以利用信息技术构建一个教师为学生解疑答惑的平台,当学生产生疑惑的时候,可以将其上传至该平台,教师在空闲时间需要为其解疑答惑,有些问题依靠教师的口头描述是难以解释清楚的,所以可以在这一解疑答惑的平台上使用语音加视频讲解的方式帮助学生更好地理解^[3]。构建这一平台也是拓展教师教学的场景,教学与解答疑惑不再局限于课堂与学校,这一平台也可以有更多其他的功能,例如,在法学课程考试结束时,教师需要为学生点评试卷,很多教师会利

用课堂时间来讲解试卷,但其实也可以在这种线上平台进行试卷点评,通过数据分析来判断学生容易做错的题目类型,分析出学生薄弱的知识点,通过总结得出对于学生而言较难的章节,并强化这一章节的教学。从学生知识的缺陷着手,就可以有效地提升学生的成绩,提升教学效果,建设精品课程^[4]。

3.3 保证教职工教学能力与时俱进

要想提高高职法专业的教学质量,不仅需要保证学生的学习效率,还需要保证教师的专业教学能力。教师需要拥有正确的价值观与合格的专业教学能力,在信息时代背景下,社会发展是迅速的,因此教师需要不断提升自我,改变教育观念,优化教学方法。提高法专业教学质量最主要的途径还是保证与提高法专业教师的职业素养,这不仅需要教师自身做出足够的努力,还需要学校给予一定的支持。例如,学校可以定期开展教师教学质量评价,让学生们匿名在线上平台中给予教师评价,让学生给出关于课程的建议,帮助教师获得更好的提升^[5]。学校也需要为教师的能力提升提供途径,职业院校通常与诸多企业之间有着紧密的联系,学校可以定期组织教师参观企业,在这一环节中获得感悟,为教学方式方法提供优化建议。学校也可以开展院校之间的合作,组织教师交换活动,教师在其他学校中可以吸取长处,其他学校的教师也可以为本校提供建议,这是一种双赢的活动。教师在实践中会更加熟悉学生的培养路径,明确课程的发展方向,这有利于精品示范课程的建设。

3.4 强化校企合作

院校与企业合作是现代中高等教育中相当常见的状况,高级职业学校培育学生的目标就是推动各个产业发

展。和企业展开合作可以解决学校实习机会较少、就业渠道较窄等难题。院校和企业互惠互利,达成共赢。职业学校为企业输送高素质人才,企业为学校提升学生能力提供机会,校企合作可以为学生提供较多的实践机会,假期可以安排学生进入企业实习,一方面尽早熟悉岗位,另一方面强化实践能力,这也是提高教学质量的有力手段之一^[6]。在信息化背景下对高素质人才的需求持续增加,然而高素质人才的数量也在持续增加,这就为学生的就业带来了巨大的压力。校企合作可以让学校了解到企业对于人才的需求以及需求标准,借此来不断优化教学模式。学生最终总是要踏入社会的,校企合作可以提升学校给予学生的就业保障,使得院校的就业率获得提升,也有利于学生职业道路的长远发展。保障学生的就业率与就业质量可以成为法学精品示范性课程的特色之一^[7]。

4 结语

建设精品课程是教育部对各类学校提出的长期要求之一,也是最重要的要求之一,学校应该努力贯彻这一要求。对于法学这一专业,由于其具备一定的特殊性,教师需要激发学生的学习兴趣,提升学生的学习意愿,培育他们的责任意识,使学生在社会中获得更好的发展。建设精品课程可以强化教学质量,强化教学质量便能提升学生素质,为社会培育更多的高素质人才,让他们成为社会的中流砥柱,为社会各个产业发展贡献力量。

作者简介: 周殿学(1970.8—),男,吉林扶余人,硕士,副调研员,研究方向:民商法学,经济法学。

【参考文献】

- [1] 吴翠燕.基于众创理念的“旅行社管理”在线课程建设思路与路径[J].四川旅游学院学报, 2020(2): 97-100.
- [2] 覃慧玲,李嘉泽楷.广西高校线上线下课程建设与应用路径探究——基于中国大学MOOC运营情况分析[J].高教论坛, 2019(6): 26-28.
- [3] 曾波,李姗姗,张治学.高校在线开放课程资源建设路径探索[J].中国教育信息化, 2018(23): 40-43.
- [4] 房萌萌,刘斌.在线学习投入的影响因素及提升策略[J].数字教育, 2018, 4(1): 40-44.
- [5] 黄荣怀,杨俊峰,胡永斌.从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J].开放教育研究, 2012, 18(1): 75-84.
- [6] 张一春,王宇熙.高职教师信息化教学能力现状及提升对策——基于江苏省74所高职院校的调查[J].职业技术教育, 2015, 36(36): 70-74.