

“双减”背景下实施分层教学的作用与意义

张 红

(北京教育学院人文与外语教育学院 北京 100120)

【摘 要】随着“双减”意见政策的推出,义务教育阶段为学生“减负”开始贯彻落实。实际结果表明:学生课业、作业负担的减少,并不能从根本上解决中小学面临的短时段、功利化教育问题。面向未来发展,从高分低能的应试主导型的教学理念转向通过减负提升素质教育,贯彻培养学生的核心素养,落实立德树人的任务。当代我国教育主张全面育人的教育理念,分层教学法不仅尊重并且符合受教育者差异的客观规律,也可以满足国家培养不同类型人才的客观需要。同时,分层教学法是以学生为中心、以人为本,因材施教、因人而进,实现人自身不断自我发展与超越内在的本质。学校教育旨在培养学生成为适应我国新时代社会发展需要的可持续发展的人。

【关键词】“双减”; 分层教学; 因材施教; 核心素养

学校教育的本质功能是“教书育人”,以“立德树人”为根本任务,教育机制不断改革创新,摒弃应试教育,推动素质教育,并通过有效的途径发挥学校教育教书育人的本质功能,将减轻学生过重作业负担和校外培训负担为突破口。立足于这个“教书育人”的教育功能,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,文件的中心内容是对各个部门指明了学校教育的发展方向,要求各地区、各部门结合当地教育实际情况,因地制宜地认真贯彻落实相关政策。文件中明确指出“义务教育阶段最深刻、最突出的问题就是中小学生课业负担太重,传统教育中的显著问题——短时段、功利化问题等没有得到根本的解决”。作业负担过重,看似学校等教育主管部门管理不到位,教师对作业的认识不足,实则是教师施教能力有限,对学生的学习能力了解不够,给学生施加过度的作业负担,目的是通过占据学生的课余时间加大课堂教学时间容量。教学环节中的最后布置课后作业是属于课堂教学的后续与延伸,目的是检验课堂教学目标的达成与落实。对于课本重点、难点的针对性弱化,从而造成大面积地将过多的作业施加给学生,不仅没能有效助力学生积极成长,反而造成学生学习的过重负担,其深层次原因还是这一普遍存在的社会教育现象背后,学校与教师的教育观念、教育理念存在问题。

1 教育公平

享有义务教育公平入学权利的中小学生进入学校后,教师发现虽然处在同样的教学环境下,配置相同的教学资源,但学生的个体差异性较大,身体素质发育表现呈阶段性和不均衡性,因此课堂的教学效果也随之产生差距。对于教师课堂教学所讲授的知识内容,学困生表现为难于接受,学优生则处于“吃不饱”的状态。双方都对课堂教学逐渐丧失了兴趣,失去积极性、主动性,长期以来,使得学生的学习总处于消极、被动、盲目的状态。而教师面

对统一的教材、统一的教学计划与教学进度等固定的硬性要求,对学优生既不能瞻前,对学困生又不能顾后,导致的结果就是整体教学水平很难推进上去。因此,在课堂教学过程中,教师应该以“因材施教”为教育宗旨,将更多的关注聚焦在教学方法,致力于课堂更好地适应学生的不同基础和能力,这就是当代教育必须应对的教育过程中如何落实因材施教的问题。

在我国的教育历史中,孔子的教育观念最为经典,他最早提出“有教无类”“因材施教”的观念,更深层次地抓住教育公平的深层的教育理念,这在两千多年的教育中依然在延续。当代教育从提倡探究性学习、合作学习、讨论式学习等具体的多元化教学操作,再到针对学生存在的差异,尊重学生的个性发展,教师进行的多层次、多维度的分层教学,这是贯彻落实以人为本教育精神的一种必然的表现方式,对于激发学生内在的学习动力,减轻学生课业及课后负担,提升综合素质,促进身心积极成长,已经越来越彰显其必要性与重要性。

2 分层教学的作用与意义

对于分层教学的理论研究和教学实践方面的探索,国内外由来已久。前美国教育研究协会会长及著名的教育家、心理学家布鲁姆提出了分层教学的教学思想:教育目标分类,掌握学习,教学评价。布鲁姆认为:学生自身的认知能力与学习效果呈正比。布鲁姆提出:积极的情感不仅可以带给学生多种感官体验,还可以激发学生学习的内在动力。较高学习动机调动积极主动学习的学生参与课堂,与此相反,没有兴趣、不愿学习的学生学习效果相对较差。教师应尽可能让每个学生在课堂上获得较大的参与感与成就感,激励学生参与感受高峰的学习体验,获得成功的快乐。教育制度的一个致命的错误观念就是用“好”和“坏”去定义学生,这样的刻板的定义与区分极大地削弱了学生的学习毅力与学习动机,从而使学困生离学习目标越来越远。所以,我们不难发现,学习成绩不是固定一

成不变的,是随学生所处的不同阶段情感状态、学习兴趣等相关指标进行着动态性改变,而教师在教学过程中,将学生的情感调整到位,激活学生内在的学习动机、学习兴趣,激发出学生巨大的学习潜能,使得每一个学生都有超越自己与他人的可能。要实现这一目标,教师和学生态度、教学策略和教学评价就必须发生重大的变化。例如,给予学习速度慢的同学更多的时间来达到他们的学习目标;教师及时对学生的进步给予鼓励和积极评价;以学生为中心,为适应不同学生的能力和学习方式,教师需要提供不同的教学途径;为那些在常规的教学方式中没有达到目标的学生给予及时的帮助,课下提供补救的措施。以人为本,依据学生的能力,以尊重学生本人进步为原则,教师应为每一为学生设立通过自身努力可以达到的评价目标,构建多元的形成性评价机制,教师通过反馈信息有效控制教学活动的全过程。而不是传统应试教育背景下,同学间的横向比较,追求班级、年级成绩排名等功利性的教育评价体系。

因此,面向未来,从高分低能的应试主导型的教学理念转向“双减”,提升素质教育,贯彻核心素养,把握当代中国教育的全面育人方向,实施分层教学法,因材施教,不仅尊重并且符合受教育者差异的客观规律,而且也是国家培养不同类型人才的客观需要。分层教学法对教师的教学能力、创新性教学思维等方面提出更高要求。需要教师对教学的各个环节开展分层教学,例如,根据学生的智力水平划分成不同的层次,或者在学生感兴趣的课题上进行划分,等等。分层教学的宗旨是将传统的应试教育改变为现在的素质教育,是对学生能力、智力的分层,而非人格的分层,尊重学生的个性差异,形成互帮互学、互相促进、团结友爱、具有和谐氛围的学习小组,在此基础上,教师使用不同的教学方法,基于学生的学习能力、认知能力、记忆能力进行层次化教学,这一定程度上强化针对性,并且关注学生的个体差异性。

教育应该面向大多数学生,体现教育公平,使绝大多数学生普遍成才,这样全社会才有足够的前进动能。同时,为了解决当代中国长期存在的教育问题,目前的课程正处于创新性改革时期,将发展学生的学科核心素养作为关键任务。分层教学法可以依据教学原则,针对不同基础能力、不同学习水平的学生进行特异性的学科教学指导,从而使

得学科教学在实质意义上更具有积极的广泛性,保证学科教学高质量地开展,从而进一步提升整体水平。这就要求教师以核心素养为教育导向,结合学生的实际学习情况进行高效的分层教学,让学生成为全面型发展人才。

学科之间的关系是相互联系、相互依存的,不同学科具有特异性,其核心素养侧重点也有所不同。我国建立系统化的学生发展核心素养体系的关键点也是对学生实施分层教学,因材施教,让每名學生都能够全面地发展,发现自己的长处。实践证明:分层教学是提升学生核心素养的有效方法。因此,教师要重视学生的特点,重新审视课堂,从学生的角度思考设计教学方案,对教学内容形成客观、科学的认知,深入研究,展开针对性教学,提升教学目标的准确性,根据学生自身情况调控学习进度。在教学过程中运用分层教学法,教师可以依据学生的学习水平、认知能力更好地与学生建立沟通,在因材施教的同时互相促进,实现教学相长。

3 结语

南宋理学家、思想家、教育家朱熹评价孔子的教学原则为“孔子教人,各因其材”,明朝杰出的思想家、教育家王阳明认为“教人为学,不可执一偏”,清朝的王夫之认为学生在“质”“志量”“德性”“知识”方面“不齐”,所以教师要“因人而进”,美国教育家杜威谈到教育本质为“教育即生长”。古今中外的教育家一直认为教育应该因人而异,因材施教,教学有法,教无定法,教育的目的是为了促进人更多、更好地发展。“教育即人的可持续发展”,这体现了实现人自身不断自我发展与超越内在的本质要求。十八大以来,我国的教育中心放在了“综合提高学生的核心素养”,落实深化课程改革的根本任务。在党的十九大和十九届五中全会精神的引领下,教育部印发了义务教育阶段的减负“双减”意见稿及其贯彻实施细则。这一系列政策视域下,体现出的教育本义是育人,通过教育教学实践,依据学生的个体差异性,在教学中实施分层教学法,在教师的引导下激发出学生自有的潜能,真正地做到素质教育的本义。

作者简介:张红(1971.3—),女,北京人,职称:教师,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/2021-07/24/c_1127691094.htm, 2021-7-24.
- [2] 华国栋.差异教学论[M].北京:教育科技出版社,2001.
- [3] 本杰明·S·布卢姆·王钢,译.布卢姆掌握学习论文集[M].福州:福建教育出版社,1986.
- [4] 邹昕胤.浅谈王夫之的教育方法思想内涵[J].西部皮革,2016,38(14):166.
- [5] 约翰·杜威.姜文闵,译.我们怎样思维经验与教育[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [6] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2014-3-30.