

# 校企共建产业学院的管理体制机制研究

李 鹏

(河南机电职业学院 河南郑州 451191)

**【摘要】** 职业教育发展中,产教融合、校企合作是主要的发展趋势,迎合了社会发展对应用型人才的需求。校企合作办学体制和管理机制的革新,既是现阶段人才培养的需求,也是职业教育改革发展的重要措施。产业学院要认识到新时期发展的机遇和挑战,重视推进校企合作办学,强化管理体制和机制的创新,促进高校改革和人才培养质量的提升。本文主要就校企共建产业学院的管理体制机制创新研究进行了分析。

**【关键词】** 职业教育;产教融合;产业学院;管理体制机制

促进现代职业教育发展是现阶段教育的重要决策,现代职业教育主要是面向和服务于经济社会高质量发展,培养更多符合社会建设需求的高质量应用型技术技能人才,推进教育改革的同时带动职业教育的可持续发展。近些年来,我国职业教育改革发展取得了一定的成就,职业院校的基础能力得到了提升,且校企合作办学和产教融合等不断深入发展,社会行业和企业参与度不断提升。但也需要认识到现阶段职业教育仍存在问题,例如,吸引力不足,教育理念相对落后,企业积极性不高,人才培养模式相对滞后,发展层次和结构不尽合理,制度不完善等。通过职业学院与企业的合作,探索和建立产业学院,在建设发展中需要探索和深层次解决校企深度合作、办学机制和体制创新、人才培养模式创新等问题,从而实现企业、学校和学生多方发展共赢的目标。

## 1 当前校企合作共建办学存在的问题

产业学院的创立主要是为了发挥地域优势,更好地适应产业运行、发展,满足社会人才需求,由政府、学校、企业等联合组成,办学主体主要是职业院校、相关技术和技能培训机构等,企业包括行业协会和公有制及私有制企业等<sup>[1]</sup>。近年来,国家指出要促进产教协同育人发展,为产业学院的建设提供政策支持,根据行业需求对学科专业进行调整,建设跨学科、跨专业的产业学院,这些为当前产业学院的建设带来了基础。深化产教融合,促进产业学院建设,创新产教协同育人模式,是现阶段职业教育改革的重点所在。当前很多职业院校也在积极探索校企合作培养人才,且取得了一定的成效。但是在具体建设和探索的过程中仍然存在一些问题,影响到职业教育的进一步发展。

### 1.1 政府与行业的指导作用相对弱化

产业学院创建和发展中,校企合作办学模式需要行业和指导,不仅对复合型人才的培养具有重要的指导意义,且影响到校企合作的深层次发展<sup>[2]</sup>。但行业企业和教育分属于不同的管理部门,在校企合作办学中所发挥的作用也不同,政府如何处理不同主体之间的关系,采取何种政策措施引导校企合作办学发展,对产业学院创建水平产生直接的影响<sup>[3]</sup>。现阶段政府在校企合作和产学研融合中的指导作用和影响较小,忽视了发挥政府主导功能和管理功能,导致产教融合缺乏制度化和规范化,导致校企合

作办学失去了发展的基础。校企合作办学发展中,缺少了政府和行业协会的指导 and 带动,对办学方向、人才培养质量等产生不利影响,难以将新的技术、设备和行业标准与人才培养方案、课程体系建设、学生技能实训等结合,影响到人才的社会适应能力,也制约着产学研教的深层次融合和发展。

### 1.2 办学管理体制不完善

校企合作办学,主要是推进产学研教的融合发展,提升人才培养的整体质量,要求政府、学校和企业等主体之间形成合力,协调制定科学的人才培养战略。不同合作主体虽然有共同的目标,为获得不同的发展利益,互利合作才能推动校企合作的深入发展,但实际发展中,产业学院缺乏完善的管理机制和运行机制,影响到各主体的积极性,主体之间缺乏对合作办学利益点的平衡,缺乏深层次合作办学持续推进的激励点,最终很多合作大都流于形式,难以在深层次项目中开展合作。同时,因合作办学的管理体制和制度不尽完善,尚未形成长效运行的管理机制,办学形式相对单一,规模较小,整体影响力不足,影响到企业参与的积极性,也对学生实践活动产生影响,不利于高质量应用型人才的培养<sup>[4]</sup>。

### 1.3 办学主体合作力度不够

校企合作共建产业学院的过程中,要求各主体积极参与,因缺乏长效合作机制和规范制度,很多企业在合作办学中不得不考虑经济效益,在合作中处于被动的地位,缺乏人才培养参与的主动性。企业将学校提供的人才看做是简单的人力资源,用来临时补充生产中劳动力不足的问题,会带来学校热情较高但企业的积极性较低的发展局面,最终也会影响到学校的积极性。

### 1.4 社会服务能力有待提升

校企合作、产教融合的表现,主要是有效提升人才的社会适应能力、知识应用能力,夯实学生的专业基础,让学生在毕业后能快速适应工作岗位,提升社会服务的能力<sup>[5]</sup>。但现阶段,因缺乏有效的保障制度和机制,企业行业的参与动力不足,并未深入到高校人才培养和课程体系的构建与完善中,导致产业学院专业和课程设置与行业企业发展的衔接性较差,课程体系中并未将最新的行业、技术发展等融入,人才需求标准、目标等未得到及时地革新,导致人才目标、专业技能等滞后,最终影响到毕业生的实际能力,毕业后无法适应激烈竞争的社会环境,降低了产

业学院服务社会的能力。

## 2 校企共建产业学院管理体制机制的创新及实施策略

校企共建产业学院,促进产教融合发展,这是人才培养的重要发展方向,也为我国教育教学改革提供了新的思路。在此背景下,要抓住机遇积极迎接挑战,加大政府为校企合作提供多元保障及服务的力度,开展形式多样的合作,迎合社会 and 行业发展需求,强化行业、企业和学校的合作动力,提升产业学院的社会服务能力,进一步推进校企合作朝着纵深方向发展。

### 2.1 构筑新型校企合作办学模式

将政府、社会协会、企业和学校有效联合,建设包括行政校企等主体在内的办学模式,强化不同主体的合作意识,更好地发挥政府、协会的功能,解决校企合作办学中的问题,提升办学效率<sup>[6]</sup>。首先,政府要利用政策导向、经济手段等调动企业的积极性,制定合作发展的保障机制和激励政策,统筹合作中不同主体的责任与功能,并协调主体之间的活动和利益关系,为产业学院的建设和发展提供良好的运行环境,在政府的调控和指导下,平衡各方主体的利益关系,调节发展中的矛盾和问题,发挥政府的桥梁性作用。其次,充分发挥行业协会在信息和资源等方面的独特优势,快速高效地收集行业和企业发展中的前沿技术和知识,在此基础上对未来人才需求状况作出前瞻性的分析,因此,要发挥行业协会的作用,有效整合技术和资源。发挥行业协会中的专家优势,为专业建设和企业产品研发等提供指导,从而提升校企合作的质量,促进其往更高层次方向发展。最后,产业学院在提升学生专业技能的同时,还要加强文化教育和传承,在校企合作中设计科学合理的人才培养方案,加强课程设计、专业技能鉴定等工作,为学生创建更多实践和实训的机会,借助多方资源,实现校企合作共同育人发展,提升学生的竞争力,学校与企业共同研究项目开发新产品,探索更多新的人才培养机制,不断改善学生学习和实践的环境,培养更多专业性强的质量人才。

### 2.2 提升产业学院社会服务能力

产业学院在建设和校企合作发展中重点需要强化学生实践和创新能力的培养。可以借助产学研重点项目的实施,革新实践和实训教学的方式,在项目合作探究中提升

学生的知识应用能力,进一步完善产业学院的社会服务功能。首先,在校企合作办学开展前期,充分做好调研工作,整合多方优质资源,确定产学研的重点合作项目,在政府和协会的带动下,组建项目合作团队,并制定详细的人才培养方案。其次,在项目合作教学开展中,重视学生实践和创新能力的培养,引导学生参与项目实施的全过程,加深对项目整体实施的认识,为学生创建良好的实践环境,在锻炼学生实践技能的同时,树立服务社会的意识。最后,产业学院还要为学生创新创业提供良好的条件。如搭建创业园、科技园等,学校与企业共同成立实训场地,安排企业优秀员工发挥指导作用,多途径探索校企合作的新模式和方法,拓宽产业学院服务社会的途径和渠道,提升社会服务的整体水平。

### 2.3 完善管理制度和长效发展机制

在合作办学的推进中,需要建立和完善政府调控、行业协调、校企深化合作的运作机制,实现多方主体多方共赢的机制,充分调动各方主体的能动性。产业学院的参建主体具有多元化的特点,各主体应签署合作协议,切实履行自身的职责,扩宽合作的深度,坚持与时俱进,将产业学院的建设发展看做是动态变化的过程,在考虑多方主体利益的基础上,不断完善各类管理制度,革新校企合作的管理思路,采取科学的利益分配制度,采用绩效考核等方式,激发不同主体的积极性,明确权责关系,为校企合作的推进提供制度支持,确保各方利益均衡,实现多方共赢发展。

## 3 结语

综上所述,校企合作共建产业学院发展中,要结合现阶段产业学院的建设和发展现状,重视不同参建和合作主体之间的合作,创新合作管理的模式,将政府、协会、企业和学校的办学模式和管理机制有效结合,建立长效发展和管理机制,为校企合作的深入开展提供制度保障,最终提升产业学院人才培养的整体质量。

**作者简介:** 李鹏(1973.12—),男,河南杞县人,副教授,研究方向:职业教育教学改革。

**基金项目:** 河南省教育科学“十四五”规划2021年度重大招标课题“河南省高等职业学校产业学院建设研究(2021JKZB09)”,主持人:王庆海。

## 【参考文献】

- [1] 张震,刘继广,张雪彦.混合所有制职业院校体制创新、实现路径与治理结构研究——产权经济学视角的分析[J].中国职业技术教育.2020(28):57-64.
- [2] 张震,刘继广,张严.发展混合所有制职业院校的实践探索——以河南机电职业学院为例[J].职业技术教育.2021(27):66-69.
- [3] 张震,刘继广.产教深度融合的“线场课堂”实践创新——以河南机电职业学院为例[J].职业技术教育,2020,41(17):46-50.
- [4] 段明.基于产教融合的高职产业学院治理模式、问题与路径[J].教育与职业,2021(16):28-35.
- [5] 王本亮,刘继广.线场模式:职业院校办出类型教育特色的系统改革[J].教育与职业.2020(12):33-39.
- [6] 张震,刘继广,王全录.论高职院校产学研创新生态圈的构建——以河南机电职业学院为例[J].中国职业技术教育.2019(1):77-82.