

# 基于综合素质培养的一体化教学模式研究

于琳 白玉杰 宋萍萍

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

**【摘要】** 高职高专院校不仅要培养高技能型人才,还要提高学生的综合素质。学生综合素质的培养离不开学校、辅导员和每一门课程老师的努力。专科教育不同于本科教育,找到一种适合高职高专院校学生的教学模式尤为重要。本文提出的一体化教学模式,把理论和实践融为一体,整个教学过程融入了课程思政,为了保证教学效果,教师全程参与并监督,旨在培养学生团结协助的能力、解决问题的能力、语言表达能力、自学能力等,让学生真正成为一综合型的高素质人才。

**【关键词】** 教学模式; 课程思政; 一体化教学

## 1 高职高专学生现状

### 1.1 国家对高职高专学生的要求

教育部颁发的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出了高职高专教育人才培养模式的基本特征是:以培养高等技术应用性专门人才为根本任务,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

### 1.2 高职高专学生存在的问题

高职高专的学生在高考成绩中是属于最低层次的,其中还有一部分是对口升学和社会人员入学,学生的来源比较复杂,学生的综合素质也相对较差,总之,高职高专的学生存在如下问题。

#### 1.2.1 学习主动性差

大多数学生没有养成好的学习习惯,学习基础薄弱,没有学习的主动性,老师布置的预习及巩固作业很难完成,只有少数的学生能把上课所学知识掌握住,但是没有对知识的拓展能力,大部分学生只有在老师的监督下才能完成学习任务。如果按照正常的教学方法很难达到教学效果,培养成能工巧匠更是无稽之谈。

#### 1.2.2 学习积极性差

学生对知识的渴求几乎没有,只能靠老师耐心地教导,苦口婆心地劝说才去学习。上课迟到、睡觉、玩游戏成了他们的生活常态。还有很多学生不是因为喜欢才选择了所学的专业,是由家长决定或者分数决定的。也有些学生家里条件很好,已经找好了工作,导致学生没有了学习的动力,整天浑浑噩噩,就是为了得到毕业证。

#### 1.2.3 自我控制能力差

其实,很多好习惯的养成都需要有毅力坚持,高职高专的学生大都没有好的学习习惯,自我控制能力较差,有些学生励志要好好学习,但是遇到困难就会退缩。很多学生随波逐流,所以好的学习氛围对他们来说很重要,在多年的教学中发现,班风好的班级学生的成绩会偏高,从分组学习的学科来看,小组内的学生也会相互影响,所以在分组教学时要考虑到学生的学习状态。

#### 1.2.4 自我规划能力差

高职高专的很多学生没有人生目标,也没有理想,他们随波逐流,当一天和尚撞一天钟,跟他们谈起人生规划或者职业规划时一脸迷茫。还有一部分学生家长已经安排好了工作,排除了所有的后顾之忧,他们无忧无虑,只需

要听从父母的安排,自己的未来把握在父母手中。

### 1.2.5 心理问题突出

有很多学生存在不同程度的心理问题,这也导致了学生管理的困难,解决学生的心理问题不仅是学校、辅导员的事情,学科老师也有着不可推卸的责任。学科老师不仅在课堂上要做好课程思政,还要在课上课下和学生进行交流互动,不仅让自己成为良师,还要成为学生的益友,经过多年的教学实践证明,通过和学生真诚地交流不仅可以提高教学质量,也能拯救很多学生的心灵。

对于高职高专的学生,寻求适合的教学模式很重要。不能照搬固有的教学模式,要因学生制宜,根据学生的特点选择适合他们的教学模式。

### 1.3 高职高专学生存在问题的根源

根据观察和调查发现,高职高专学生存在诸多问题的根源有以下几方面。

#### 1.3.1 单亲家庭居多

跟学生聊天发现,他们很多都是单亲家庭,从小缺少家庭的温暖,性格有点偏激或者内向,缺乏安全感,情绪不稳定。

#### 1.3.2 留守儿童居多

高职高专学生中也有一部分学生是留守儿童,缺少家庭教育,导致孩子的学习习惯不好,对自己没有要求,随遇而安,没有明确的人生目标,也缺少学习的动力,更缺少感恩之心。

#### 1.3.3 家长参与过多

很多学生衣食无忧,人生的道路已经被父母铺好,丧失了学习的动力,这部分学生只为了考试能够及格,顺利拿到毕业证,学习没有积极性和主动性。

## 2 高职高专院校人才培养目标

高职高专院校培养的人才是要具有一定专业技能的人,而不是科研人才,教学上更突出应用技术实践操作能力。课程设置、培养方案以及教学模式等都要以培养技术应用能力为主线。实践教学在教学计划中占有较大比重,其主要目的是培养学生的技术应用能力,毕业生具有直接上岗工作的能力。针对目前高职高专学校的课堂教学现状,若想达到国家对高职高专学生的要求,则需要进一步扶正学生的价值观念,重新确立人生目标,激发学习动力、

学习兴趣和自学能力。

### 3 理实思一体化综合教学模式

理实思一体化教学模式指的是把理论知识和实践教学有机融合,在教学过程中渗透课程思政,对学生学习的全过程进行监督,并通过各种报告单和项目答辩与学生进行有效交互,随时掌握学生学习状态,精准把握每位学生的学习效果,最终让学生通过一门课程的学习提高综合素质。

#### 3.1 提炼课程的核心知识点

打破传统的流水线教学方式,归纳、总结、提炼课程的核心知识点,把核心知识点制作成微课或者微视频,每个视频讲解一个知识点,把视频通过平台共享给学生,用于学生的课前预习。为了对学生的预习过程进行监控,我们以调查问卷的形式让学生填写预习报告单,预习报告单中包括预习时间、预习时长、预习方法、预习中学到的知识点、预习中遇到的问题、预习中已解决的问题以及解决问题的方法。该报告单将作为学生学习过程的一部分进行留存,每次课都有一个预习报告单。为了检测学生的预习情况,课前会对学生的预习情况进行测试,测试的试题由题库中抽取,随机发放给学生,教师可以根据学生测试的结果合理安排课堂进度。

#### 3.2 翻转课堂教学

学生课前已经通过视频预习了核心知识点,课堂上,教师首先对预习的知识进行梳理和巩固,通过案例教学法进行翻转课堂教学,让学生通过课前预习所学到的知识解决问题,教师进行指导,帮助学生解决问题,通过翻转课堂加深学生对核心知识点的理解,并能够学以致用。课堂上的案例都是针对某些重难点设计的。为了检测学生的学习效果,每节课都会让学生填写学习报告单,报告单中包括案例的完成情况、遇到的问题、涉及到的知识点、熟练及不熟练的知识点、对本次课的反饋等。核心知识点的学习占整个课时三分之二的時間。在进入项目实战环节之前要对学生的学习情况进行在线考核,作为本门课程期末的理论成绩。

在课堂中进行的课堂思政包括案例素材,师生有效互动,培养学生解决问题、处理问题的能力,让学生养成主动学习的习惯。

#### 3.3 分级项目实战

核心知识点学习结束后,开始进入项目实训阶段。实训项目按难度分为低、中、高三个层次,学生按照理论知识的学习情况分组,4~5人一组,组长带领成员先完成低层次的项目,项目完成的过程中每位同学都要写项目报告单,报告单中包括实训过程中个人所做的工作、遇到的问题和解决方法、收获或感悟等,项目完成后对该组学生进行答辩考核,让学生逐一陈述所实现的功能以及自己所用到的知识点,并回答老师提出的问题,教师根据学生的答辩情况进行评分,老师和学生一起填写答辩验收单。验收

合格后就可以进入下一个级别的项目,不同级别的项目所占的分值不同,都会计入学生的过程性评价中,作为期末成绩的一部分。在整个项目完成的过程中有师生之间的有效互动,同时也有学生与学生之间的有效互动,拉近了师生之间的距离,增加了小组的凝聚力。

#### 3.4 优化教学评价

考核评价方式对于教学有重要的促进作用,传统的教学模式考核方式单一,学生只注重考试,而忽视平时的学习过程,不能全面地反映出学生的真实水平。学生的成绩不能只有期末的一张卷子决定,而是要体现在整个学习过程中,只有这样才能激发学生学习的积极性和主动性,真正实现过程化考核。我们将考核方式分为三部分:理论考核、项目考核和平时表现。理论考核主要以选择题的形式利用红蜘蛛软件进行线上考试,考试内容包括核心知识点和考取证书的相关知识点,主要考核学生的理论知识掌握情况和平时的积累情况。项目考核重点考核知识向能力的转化,体现知识与能力的综合评价。考核时给不同等级的项目设置不同的分值,根据学生完成的部分以及答辩情况给予评分等。平时表现包括学生的考勤、课堂纪律、学生的课前预习、课堂表现和课后巩固,总之是对学生的整个学习过程的监督,根据学生各种报告单的完成情况给予评分。

具体分值分配如下。

成绩组成	考核内容	分值
理论考核	核心知识点	30%
项目考核	低级 (15%)	50%
	中级 (20%)	
	高级 (15%)	
平时表现	自主预习 (5%)	20%
	考勤纪律 (5%)	
	课堂表现 (5%)	
	课后巩固 (5%)	

这样分阶段分过程的评价方式能够体现学生学习过程中的每一个细节,充分调动学生的学习积极性和主动性,让学生的综合能力真正得到提高。

## 4 结语

该教学组织形式是以核心知识点为中心,通过翻转课堂培养学生的自主学习能力;通过实训项目牵引学生对核心知识点的使用和理解;通过小组合作完成项目实战,培养学生的合作交流能力;通过对项目的答辩,培养学生的语言表达能力;通过引入项目的创新机制,增加学生的学习创造力,让学生的知识面更深更广。该教学组织形式关注到了学生学习的各个环节,并且在每个环节都有监督和评价,方便使用和推广,有很强的实用性,对提高学生的综合能力有很大帮助。

**作者简介:** 于琳 (1981.11—), 女, 河南周口人, 副教授, 研究方向: 计算机网络。

**基金项目:** 郑州澍青医学高等专科学校 教学改革项目: 教学组织形式改革研究 (项目编号: jgxml202134)。

## 【参考文献】

- [1] 孙康宁, 刘会霞. 关于立德树人与一流课程建设的几点思考[J]. 中国大学教学, 2020 (10): 49-53+68.