

高职院校会计专业群实践育人保障策略研究

马婷洁 王久霞

(唐山职业技术学院 唐山丰南 063300)

【摘要】目前各会计专业群实践教学存在教学目标不明确、教学组织协同效应不够、教学资源未有效整合等问题,文章结合唐山职业技术学院会计专业群的实践教学经验,提出了相应的实践育人保障策略,从而保证会计专业群实践教学能力的有效提升。

【关键词】会计专业群;实践教学;教学基地

专业群建设是职业教育作为类型教育形成办学特色的关键。专业群不是简单地将专业名称、课程设置叠加在一起,还应该包含教学资源、师资配备、实践教学等一系列资源的整合。

大多数院校的会计专业群包含会计、财务管理、会计信息管理、审计等专业。这些专业均关注企业的资金运动和价值创造,建设目标一致,职业岗位相关,职业发展路径相似度高。此外,各专业的技能培养所依据的实践课程有相当一部分是共同的,可以共享实践教学设备及资源。

1 现存问题及成因

1.1 各专业实践教学的目标不够明确

笔者对省内外部分开设相关专业的学校进行调研,通过了解人才培养方案及课程标准发现:各专业的培养目标、职业面向、培养规格、课程设置高度相近,同质化现象严重,甚至将其混为一谈,造成了专业定位不明确,特色不突出,以至于学生就业无针对性,影响职业生涯后续定位。

1.2 实践教学的组织在专业群内的协同效应不够

高职院校深知开展实践教学的重大意义,近几年也在着手尝试专业群的建设,但是尚不能有效协同这两方面的工作。基于专业群开展实践教学的特色不明显,实践教学体系设计还不够完善,这使得专业群的理念仅仅体现在口号中,尚未落实到实施过程中。

1.3 实践教学的资源在专业群内没有整合

会计专业群各专业大都开设了《会计手工实训》《成本会计实训》《税务会计实训》等实践课程,但相关的教学资源未能有效重合。如同一实训课程各专业均安排在同一学期,那么实训室等资源就会比较紧张,个别班级课程不得不安排在中午或者晚上时间授课,或者是缩减实训课时;另外一个学期因不再开设本实践课程,又会出现实践教学资源闲置的现象。

1.4 实践教学标准缺乏统一的专业群指导

与高等教育相比,职业教育注重实践。实践教学是其教学工作的重要组成部分,是深化三教改革的重要环节,是学生获取知识、掌握技能的重要途径。尽管教育部对职业院校专业人才培养方案制订与实施工作明确提出加强实践性教学,但仍存在着定位不清楚、体系不完整、保障不规范、评价不科学等问题,缺乏统一的专业群实践教学指导。

1.5 校内外实践教学无法有效衔接

尽管会计专业群也在积极推进产教融合、校企合作,

但基于会计专业和会计岗位的特殊性,会计专业群普遍存在校内实践教学与行业、企业之间对接不足、力度不够、途径不畅等问题,从而导致学生在校学习内容和企业岗位需求不匹配,制约了会计专业群校内外实践的有效衔接。

2 高职会计专业群实践教学策略探索——来自唐山职业技术学院的经验

唐山职业技术学院会计专业群包括会计、财务管理、会计信息管理、电子商务和物流管理5个专业。其会计专业最早起源于1952年,办学历史悠久,教学积淀深厚,培养的学生在政府部门、金融机构及企事业单位财会领域取得了瞩目成绩。

2.1 培养目标

会计专业群旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的,具备良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,掌握会计、财务、信息、电商、物流等知识和技术技能,对接现代服务业,面向“数字经济”转型所需的管理会计岗位群、财税会计岗位群、电商物流岗位群与金融新兴岗位群,“精财税、长分析、擅运营、懂流通”的高素质技术技能复合型财商人才。

2.2 实践教学条件配置

为适应数字经济转型对财经人才的新要求,会计专业群与时俱进,重视实践教学。唐山职业技术学院基于会计专业群建有跨专业实训中心,包括财务决策实训室、跨境电商技能厅等在内的虚拟仿真实训室20个,会计师工作室2个,纳税筹划研究所1个和课程资源开发工作室2个,占地2000余平方米,共设700余个工位,引入了近300家中小企业真实动态业务,采用真实企业的管理制度、生产性业务的处理过程、可视化的质量监管,学生在校期间“真做账、做真账”,在线开店,规划物流仓储等企业核心业务的处理工作。实践教学条件能够满足专业群的教学科研和社会服务需求,系统实施“数智共享,双轨递进”实践教学体系。

2.3 实践教学课程设置

为了使学生实践水平与处理实际问题的能力有效提高,专业群进行实践教学课程系统化设计,充分高效应用信息化实践教学平台,校企协同推进。学生从入学开始,在校内按“基本技能实训→专项技能实训→综合技能实训→智能仿真实训”四个阶段实现实践教学体系的逻辑递进,着重设置了锻炼和加强学生战略决策、业务分析等能力的综合实践课程(见表1)。通过对接社会需求与企业协同推进“企业认知体验→校内工厂实践→专业竞赛备战

→创新创业实战”四个课外实践模块，双轨最终并入顶岗实习环节。

表1 会计专业群实践教学课程开设情况表

学期	类型	专业				
		会计	财务管理	会计信息管理	电子商务	物流管理
第6学期	专业群发展 型实践课程 (高层互融)	顶岗实习				
第5学期		VBSE综合实训 企业工厂实践				
		财税机器人实训 ARE虚拟仿真教学 1+X证书实训				
第2-4学期	专业群方向 实践课程 (中层分立)	基础会计实训、管理会计实训、成本会计实训、智慧财税实训、财务共享系统实训、区块链会计实训、会计信息系统应用	智慧财税实训、VBSE财务综合实训、大数据与区块链金融实训、商业经营模拟实训、投融资管理实训	业财税一体化实训、财经服务机器人应用实训、大数据与区块链金融实训、大数据财务分析实训、会计信息系统应用	电商基本技能实训、新媒体实训、电子商务综合技能实训、新媒体营销实训、商务数据分析及应用、跨境与移动电商模拟经营	物流方案规划实训、物流模拟仿真、电子商务实训、电子商务系统实训、物流综合实训、物流作业实践
第1学期	专业群平台 实践课程 (基层共享)	先天气质沙盘、PYTHON大数据应用实训、企业参观体验、商务认知实训				

3 会计专业群实践教学保障策略建构

结合唐山职业技术学院会计专业群的实践教学经验，提出以下保障策略。

3.1 明确各专业实践教学目标，建立专业群实践教学体系

会计专业群建设服务于企业价值创造，包括数据搜集、数据甄别、数据分析、数据运用。会计专业在群中的功能是提供基础财务数据，进行数据搜集，会计信息管理专业的功能是通过信息技术的应用，高效地进行数据整理与分类，财务管理专业运用会计所提供的财务数据进行分析，其功能是数据的再加工，审计专业是对财务数据可信度的鉴证以及基于数据的企业风险管控，实现的是企业财务决策功能。基于各岗位实践教学目标，建立专业群实践教学课程体系，有效整合相关师资及教学资源，配置各专业方向实践课程以及专业群内共享、互融实践课程。

3.2 优化师资结构，组建“双师型”教师教学创新团队

提高专业群实践教学质量的关键，就是组建一支结构合理、能力突出的“双师型”教师教学创新团队。专任教师共同担负专业建设、课程建设、实践指导和教研任务，形成混合共建、资源共享、文化共融、项目共研、合作经营、合作育人、合作就业的良性循环。在会计专业群建设中，一是培养具有较大影响力的专业带头人。提供专项经费支持其参加学习培训、教改研讨、国内访学及海外研修。二是重点培养优秀青年骨干教师。支持每年参加国培省培培训项目，实施产教融合战略，安排专业教师到合作单位实践锻炼，为企业解决工作疑难问题，在投资理财、财务管理、会计制度设计等方面提供技术支持，提高教师科研创新能力。三是建立稳定的兼职教师库，聘请具有大中型企业、会计师事务所工作经历且具有中高级职称教师承担实训授课，组织兼职教师参加专业群人才培养方案的制订、教材开发等。

3.3 突破现有专业界限，优化集成、共享、开放、创新的实践教学基地

会计专业群各专业之间存在较强的关联性和协同性，

这使得开展专业之间的协同实训尤为重要。因此，需要突破现有的专业界限，以所面向的行业及岗位群的职业岗位能力为基础，优化集成、共享、开放、创新的相关教学资源，组建实践教学基地。

一方面，以数智设备、企业应用软件等为教学工具，升级、改造现有实训室，建设融合互联网、大数据等先进技术的“财务共享中心”，开展基础会计实训、会计信息系统应用、税费申报等专业核心技能训练。另一方面，学院与企业深度合作，共同建设会计事务所工作室，纳税筹划研究所等智慧型会计工厂生产性实训基地，融入银行、税务、工商等实景化实践环境，将企业标准、工作规范、经过脱敏的真实工作项目和数据引入专业群实践教学，将专业教学与真实财经业态进行生态建设，将企业管理机制与教学管理融合创新。

校外实践基地的建设也应贯彻“集成、共享、开放、创新”的原则，推进会计专业群内不同专业的学生在同一家合作企业进行电商、财务、物流、审计等“岗位协同实践”。这样，不仅可以实现校外实践教学基地的共建共享，还可以降低专业群的管理成本。

3.4 改革实践教学考核，建立多元化考核评价体系

实践教学考核应该根据数字经济时代企业人才需求，在突出提升岗位职业能力基础之上，针对不同实践内容，构建目标多元、内容多元、方式多元的考核评价体系。

一是考核目标的多元化。在实践教学中，采用增值性评价模式设计每一名学生的考核目标，将教学评价嵌入到学习过程中，尊重学生个体差异，注重学生初始水平，关注学生学习成果、个人的学习进步，引导学生主动学习。

二是考核内容的多元化。在数字经济时代，现代信息技术的飞速发展有效地帮助会计人员从过去繁杂的、重复的会计核算工作中解放出来，去从事一些能够帮助企业创造价值的工作。这就要求会计人才具备职业道德与价值观、专业知识技能、行为技能、战略及商业视野、领导及影响力等多元化的职业能力。这些能力都是会计专业群实践课程需要重点培养的能力。因此，为了培养和提升学生的多元职业能力，该专业群课程考核的内容也应该是多元的。

三是考核方式的多元化。针对专业群内共享实践课程，校企针对性地设计每门课程的考核方案，采用教务管理系统进行客观考核。对基于工作流程及岗位核心能力的专业群方向实践课程，其教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向，结合职业技能等级证书考试、技能竞赛。针对专业群内互融实践课程，其教学考核以能否完成企业实际生产项目以及完成程度给予评定，主要训练学生锐意创新、把握市场、解决问题的敏锐性和积极性。

作者简介：马婷洁（1983.12—），女，河北邢台人，硕士研究生，副教授，研究方向：经济学。

基金项目：2020年度河北省教育科学研究“十三五”规划课题“数智化时代高水平会计专业群实践育人体系研究”（项目编号 2004076）阶段性研究成果。