

师范类高校教师实践教学能力提升路径研究

杨雅靖

(内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】提升师范类高校教师的实践教学能力对师范类高校发展有着重要的现实意义。然而,当前师范类高校教师实践教学能力的发展受到教师自身认识、学校考核评价制度、培训机制、实践资源等要素的制约。师范类高校教师实践教学能力提升需要从四个路径着手:一是教师自身思想认识的提高,二是合理的考核评价激励制度,三是灵活的培训机制,四是有效的实践教学资源配置。

【关键词】师范类高校;教师;实践教学能力;路径

高等院校教师实践教学能力的强弱直接决定了实践教学环节的好坏,所以教师实践教学能力是高校学生实践能力培养和提高的重要支撑,师范类高校亦是如此。然而,我国师范类高校教师的实践教学能力由于受到许多因素的制约而没有得到长足发展。如何有效地提高教师的实践教学能力,建设一支具有高水平创新能力的师范类高校教师队伍,已经成为师范类高校深层次发展过程中必须要研究的课题内容。

1 师范类高校教师实践教学能力的内涵及意义

1.1 师范类高校教师实践教学能力的内涵

实践教学能力是教师教学能力的重要组成部分之一。教师的实践教学能力可以定义为“教师运用已有的知识、技能和经验,通过各种方法和手段,组织和开展实践教学工作的能力”。简言之,教师实践教学能力就是教师实施实践教学的能力^[1]。师范类高校教师的实践教学能力是师范类高校教师在自身掌握专业技术和技能的基础上,在教学的过程中能将基础教育行业、专业的知识技能和实践经验运用于教学,而且能够有效地指导在校师范生开展实验实训、实践创新等活动的组织、指导、考核、评价的能力。只有正确理解了师范类高校教师的实践教学能力概念的内涵,才能更好地提升师范类高校教师的实践教学能力,促进师范类高校高质量的发展。

1.2 师范类高校教师实践教学能力提高的意义

我国有二百多所师范类高校,它们一直担负着为我国基础教育输送大量优秀师资的重任。2018年,教育部颁发的《教师教育振兴计划(2018—2022年)》中提出“要明确教育实践的目标任务,强化“三字一话”师范生基本功训练,构建全方位教育实践内容体系,要提升教师的综合素养和能力水平”^[3]。师范类高校必须采取有效措施提升师范类高校教师的实践教学能力,这样才可以提高在校师范生的实践能力和创新能力,促进师范生综合素质的提高,从而满足我国基础教育的新发展,为教育强国提供重要保障。因此,提高师范类高校教师的实践教学能力成为师范类高校提升师范生培养质量的关键所在。

2 师范类高校教师实践教学能力发展的制约因素

任何事物的发展都是由多种因素共同影响作用而成。师范类高校教师的实践教学能力发展也是如此。

2.1 教师自身认识的局限

师范类高校教师的实践教学能力的强弱直接关系着教学质量的高低,是学校获得长足发展的关键所在。许多师范类高校的教师对实践教学能力的提高还是没有足够地重视,甚至认为高校教师最重要的就是过硬的专业理论知识,而实践教学能力在工作中自然会变强。他们注重理论,轻视实践。现在我国师范类高校的教师几乎都是应届毕业的硕士生或者博士生,是从高校的课堂直接走进高校的工作岗位,他们的专业理论水平很高,但是在实践教学方面缺少相关背景和经验,导致其实践教学能力整体比较弱,因此很难胜任师范生的实践教学任务。教师对实践教学大纲编写得不完善,实践教学相关的课程体系设计得不合理。他们认为理论教学是根本,实践教学就是理论教学的补充和延伸,师范生的实践教学可以依靠实习或者见习学校的指导老师指导,与自己关系不大。即使存在师范类高校教师的指导,很多也都流于形式,很难保证实践教学的有效性。

2.2 学校的考核评价制度欠合理

师范类高校的考核评价制度对于激励师范类高校教师的实践教学能力有着重要的作用。但是从各个学校的实际来看,教师的考核评价制度没有发挥重要作用,也没有达到预期的目的。师范类高校教师考核评价制度存在一定的偏差,出现了重视基础理论研究、科学研究成果等现象。在学校的职称评定和年底的绩效考核中,主要以教师承担的课时数量、论文发表数量及申请科研课题的级别作为评价考核的依据。而教师的实践教学能力及效果的考核却没有被纳入评价考核的依据中。这就导致教师为了实现职称晋升和年底绩效考核合格,只能把更多的时间和精力放在上课和论文发表及课题申报上面,而对自身的实践教学工作不重视,这样势必会导致实践教学能力得不到提高。

2.3 学校的培训机制不完善

尽管各个师范类高校很重视教师们实践教学能力的提高,经常举办相关方面的培训,但是培训内容理论化而且培训方式单一,大多采用讲座的形式,这导致培训效果不尽如人意。请来的专家绝大多数都是业界知名的学者,这些学者理论造诣和学术水平很高,却缺乏实践教学经验,他们的培训给教师们提供的理论知识会多一些,而实践性的帮助却很少,对提高教师们实践教学能力的指导意义不大。

2.4 实践教学资源无法满足实际需要

师范类高校教师的实践教学资源整体满足不了实际

需要。政府对实践教学经费投入不足,实践教学场所和基地偏少,即使在现有的实践教学基地中,教师参与积极性也不高,且缺少真正的实践教学锻炼机会,教师的实践教学锻炼多数流于形式,许多教师的实践教学锻炼都被实践教学基地“冷处理”。这样不但严重影响了师范类高校实践教学发展的质量,还制约了教师实践教学能力的提高。

3 师范类高校教师实践教学能力提升的路径

师范类高校教师实践教学能力的提升是培养符合当前社会发展需要的基础教育人才的核心,也是提升师范类高校办学水平和高质量师资队伍的重要工作。

3.1 教师自身思想认识的提升

师范类高校教师要从思想上认识到实践教学的重要作用,这样才能调动学习和培训的积极性。只有教师认识到自身教学中存在短板后,才能自觉主动地学习,有效地提升实践教学能力。教师们还要及时地进行实践教学反思,提高实践中解决问题的能力,更好地指导自己的实践教学。教师们还要把专业理论知识和专业实践能力全面贯通,有机促进,实现二者均衡发展,最终才能形成教师实践教学能力发展的新格局。

3.2 建立更为合理的考核评价激励制度

建构科学、合理、可行的职称评聘激励制度可以成为师范类高校教师实践教学能力提升的动力。不但要考核教师的学术科研能力,而且更要考核他们的实践教学能力。要把教师的专业实践教学能力和专业应用能力作为职称评聘的重要考核条件,争取实现科研能力与实践能力的相互促进和融汇贯通。在实践教学能力的考核中,要以教师对师范生实践活动的组织、设计、指导、评价等内容为评价指标。根据评价指标建立客观科学的评价体系,对教师们的实践教学能力进行定期考核。同时,学校在职称评聘条件中还可以把教师在基层中小学服务的时间和效果作为评价考核指标之一。学校根据对教师在提高实践教学能力方面的效果实行具体的奖励力度,设立专项的实践教学能力基金,对实践教学能力突出的教师要给予表彰和激励,以此激励教师积极参与实践锻炼。学校还可以定期举办教师实践教学能力的比赛,以赛促学,以赛促改,通过这样的比赛平台来提高教师的实践教学能力。在比赛中表现突出的教师,学校要给予表彰,以此来提高教师对于实践教学能力提升的积极性。

3.3 多样化的培训形式提升培训效果

完善培训体系,实行多样化的培训形式,这也是提高师范类高校教师实践教学能力的有效途径。根据学校培训制度的制定,培训内容要注重差异性。针对不同专业开展

不同的培训,在培训内容上一定要实现专业性和差异性,同时还要对教师们实践教学能力转化运用方面进行重点培训。学校的培训形式也要灵活多样,应该采取线上培训和线下培训相结合的方式。将翻转课堂、互动平台、直播讲解等形式和聘请资深的中小学教师进行现场讲座的形式相结合,这样可以使师范类高校教师掌握专业领域中实践教学最新的发展动态和社会需求,可以更好地引导教师们对实践教学能力进行创新。师范类高校还可以采取开放性的培训形式,让教师走出去,深入到省内或者省外的中小学进行实地培训考察。学校层面要实现培训的科学化、多样化、系统化和常态化,使师范类高校教师在实践教学方面的培训效果得到显著提升。

3.4 改善和有效管理实践教学资源,满足实践发展的需要

实践教学资源是师范类高校教师进行实践教学活动的物质保障。首先,当地政府要加大对师范类高校的资金投入,增加师范类高校的办学经费,要保证实践教学经费在办学经费中占据较高比例。其次,还要利用好、整合好实践教学资源。学校要强化对实践教学资源有效的宏观管理,确保合理使用实践教学资源,减少实践教学资源的低水平重复建设和浪费,优化实践教学资源的管理和使用。学院要结合专业情况,制定具体的实践教学方案。学校和学院两级管理部门要完善健全实践教学管理体制和运行机制。最后,增加实践教学实训基地,要实现校地、校际深度合作,由本省市的实践教学实训基地扩展到周边省市的实训基地,实现省市之间的实训基地资源共享。加强与当地或者周边省市中小学等教学组织的联系沟通,为教师实践教学提供更多的机会,不但了解中小学对师范毕业生工作能力的要求,还能使教师丰富自己的实践教学案例。

总之,师范类高校教师实践教学能力的提升是一个系统的工程,既需要教师自身改变观念,提高认识,自觉产生提高实践教学能力的内驱力,同时又需要学校和政府在考核评价制度和培训形式以及实践教学资源等外部环境上做出改善,内外形成合力,提高师范类高校教师的实践教学能力,进而满足当今社会对师范生能力发展的要求。

作者简介: 杨雅靖(1979—),女,山西浑源人,副教授,研究方向:教学法研究。

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十三五规划”项目之“师范类高校教师实践教学能力提升途径研究”(N GJGH2019264)。

【参考文献】

- [1] 郑继兵,方园.地方师范院校教师实践教学能力发展的制约与突破[J].扬州大学学报(高教研究版),2019,23(3):32-37+55.
- [2] 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content_5278034.htm,2018-3-28.
- [3] 程杰.地方师范院校教师实践教学能力提升研究[J].邯郸学院学报,2020,30(1):86-90.
- [4] 沈新建.应用型本科高校教师实践教学能力提升研究[J].内蒙古财经大学学报,2020,18(6):53-55.