

自媒体视域下高职院校网络安全教育策略研究

周丽珍 刘 洋

(淄博师范高等专科学校 山东淄博 255130)

【摘 要】自媒体因具有使用灵活性、用户平等性、传播交互性等特点,深受当代大学生的喜爱,同时也对大学生的生活和学习产生了深刻影响。高职院校要充分发挥自媒体的优势,让自媒体成为高职院校网络安全教育的有力载体。本文通过充分探析自媒体对高职院校网络安全教育带来的挑战与机遇,提出了一种自媒体视域下高职院校网络安全教育的策略,该策略能够协助高职院校利用自媒体,更好地开展网络安全教育工作。

【关键词】高职院校;大学生;网络安全教育;策略

高职院校作为我国高校体系的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的主阵地,要充分发挥互联网的协同育人功能,做好高校网络安全教育工作。自媒体因具有使用灵活性、用户平等性、传播交互性等特点而深受当代大学生的喜爱,同时也对大学生的生活和学习产生了深刻影响。高职院校要充分发挥自媒体的优势,对大学生进行正面引导,大力弘扬自媒体对网络安全教育的积极作用,努力克服自媒体带来的消极影响,开创一种新的网络安全教育模式。

1 自媒体对高职院校网络安全教育带来的挑战

1.1 网络安全教育的主客体发生变化

在传统的网络安全教育过程中,教育者掌握了大部分教育资源和信息,具有绝对的话语权。教育者通过课堂教学把教育内容单向地、集中地传递给学生,形成了稳定的教与学的关系。而自媒体时代的到来,使得人人都可以成为“发言人”,人人都可以是影响他人的主体,打破了传统教育者与受教育者固有的主客体关系,对网络安全教育带来诸多挑战。一方面,教育者不再是网络安全教育信息的唯一来源,教育者的权威地位被削弱。开放、共享的自媒体平台大大拓宽了大学生获得教育资源的渠道,信息也不再单一的依赖于教育者的话语传递。大学生借助自媒体能够更早期、更全面地获取丰富的消息,教育者不再是教育信息的主导者。另一方面,教育主客体的转变也对传统的教育方式提出了挑战。自媒体的主要特征之一是强交互性,这一特征使得大学生可以随时随地获得最新的教育资源,不再受空间和时间的限制。传统单向、集中的教育方式也不再是大学生们的唯一选择,他们更愿意选择一种自由、开放的互动交流方式。

综上,在自媒体环境下,网络安全教育的主客体的界限已经被打破,高校网络安全教育需要及时根据网络的发展变化进行内容更新,提升教育教学的时效性,为大学生筑牢安全屏障。

1.2 网络安全教育的内容被稀释

自媒体以其开放性、交互性以及虚拟性等特点深受大学生群体的喜爱,成为大学生获取信息的重要场所。但是自媒体平台的准入门槛较低,任何人都能通过自媒体平台注册账号、发布信息,导致网络中充斥着海量的信息。一

方面,海量的信息削弱了主流媒体对网络安全教育的引领作用。高校、政府等官方账号发布的网络安全教育内容很快就会被淹没在大量信息中,难以占据头条。大量数据还使大学生逐渐失去了处理信息的耐心,导致大学生收到的信息越来越多,真正获取的网络安全教育的信息却越来越少。另一方面,自媒体信息内容的碎片化,充斥着大量缺乏深度思考的信息。自媒体平台以盈利为目的,对信息的筛查和识别工作还不完善,大学生的人生观价值观尚不成熟,面对碎片化的信息很容易断章取义,造成价值观的迷失。

随着网络通讯技术的不断发展,海量的信息瞬间汇集成为现实。网络安全教育的内容如何从众多数据中脱颖而出,引起学生的关注成了网络安全教育中新的挑战。

1.3 网络安全教育的权威性被削弱

随着互联网和自媒体平台的迅速发展,自媒体已经成为当代大学生获取信息、了解社会重要渠道。相对于传统的媒体,自媒体平台在信息传播速度上占有绝对优势,往往一些新的社会热点问题,在还没有进行深入调查之前就已经在自媒体平台上进行了广泛的传播。一些自媒体用户或是无意识的、或是刻意的,会对一些事件进行片面的解读。他们非专业的解读、片面的观点、非客观的意见会造成虚假信息的传递。这些虚假信息会影响大学生对事件的判断与解读,造成负面的舆论环境。高校网络安全教育者往往会利用传统媒体发布网络安全教育的相关内容,但是先入为主的理念使得大学生很难再客观、公正的了解事情的真相。因此自媒体平台的蓬勃发展在一定程度上削弱了网络安全教育内容的时效性和权威性。

2 自媒体对高职院校网络安全教育带来的机遇

2.1 丰富了大学生网络安全教育的方式

传统的网络安全教育工作是以课堂为主阵地,以辅导员、班主任、思想政治课教师等为主要育人主体,这种育人方式对时间、地点的要求相对严格。而自媒体时代使得时时育人、处处育人、人人育人成为可能。首先,国内外知名思想政治教育专家、专业教师、优秀学生代表等,以自媒体为纽带都可以成为育人的主体,有助于形成全员化的网络安全教育的工作队伍。其次,自媒体平台由于不受时空的限制,使得大学生网络安全教育不再局限于教室、

报告厅、办公室等场所,育人时间也不再局限于工作日的八小时,实现了教育的时空延伸。最后,自媒体平台提供了互动交流的机会,教育者可以根据学生的交流反馈调整教育内容,优化教育方式,从而达到最优的教育效果。

2.2 提高了大学生网络安全教育的获得感

在自媒体时代来临之前,网络安全的教育往往受限于学校文化建设和教师个人对正确网络安全理解的局限,大学生被动地成为网络安全教育的客体。如今自媒体的出现使大学生有机会成为育人的主体,能够更深层次的参与到网络安全教育的过程中,这大大提升了大学生自身的获得感。大学生是一个追求个性、愿意展现自我的群体,自媒体的互动性和开放性使学生的这些特点被充分的尊重。通过自媒体进行育人,教育者可以根据学生的反馈意见,迅速地教育内容进行调整,使学生获得的内容更加丰富有效。学生也可以根据自己的爱好选择不同的育人信息,随时表达自己的观点,整个教育过程让学生感觉更加愉悦,因此也大大提高了大学生网络安全教育的获得感。

2.3 丰富了大学生网络安全教育的内容

高校网络安全教育作为学生思想政治教育的重要内容,往往上课形式比较单一,内容也被认为是枯燥无味的。而自媒体以其灵活的形式,丰富的内容深受大学生的喜爱。自媒体的内容优势主要体现在一下几个方面。首先,自媒体平台能够把大量的网络安全教育内容,以一种直观的、精简的形式呈现给大学生。学生可以利用碎片的时间,接受大量的教育内容。其次,自媒体平台把文字、图片等静态的教学资源与视频、音频等动态生动的资源结合起来,从而激发学生学习的兴趣。最后,自媒体平台的交互性能够使学自由地发表观点,这一特点使得大学生能够参与到网络安全教育的过程中去,使更多学生能够接受网络安全教育的内容。

3 自媒体视域下高职院校网络安全教育的策略研究

3.1 引导大学生树立正确的价值观,提高信息素养

大学生拥有较高的文化水平,接受新鲜事物的能力较强,是自媒体软件使用的重要群体。但是部分大学生的自控能力较差,辨别力不强,缺乏批判性看待问题的能力,作为教育者,高校要采取相应措施,引导大学生合理利用自媒体资源。

一方面,高校教育者要引导大学生树立社会主义核心价值观,提升明辨是非的能力。自媒体内容庞杂,不能把内容的审核完全寄托于自媒体平台。教育者要充分利用线上线下各种资源,加强对大学生是非观的教育,培养他们

独立思考问题的能力,不要人云亦云。另一方面,教育者应当提高学生的信息素养,引导大学依法、合理、节制的利用自媒体资源。自媒体能够帮助大学生接触更多的知识,表达自己的观点,因此大学生很容易沉迷其中,失去对现实的关注。教育者应该加强教育,促进大学生进行自我约束和控制,引导学生正确处理网络与现实的关系,防止过度沉溺其中。

3.2 发挥大学生网络安全教育的主观能动性

自媒体已经渗透到大学生的日常生活中,自媒体平台也俨然成为现代大学生认识社会,表达观点的重要工具。高校应该发挥学生主观能动性,让大学生成为网络安全教育的一分子。首先,树立和发挥学生干部、团员、学生党员等优秀学生榜样作用。这一部分同学在学生群里中有一定的影响力,应该把他们培养成网络安全教育的意见领袖,带动周围学生主动学习网络安全教育知识。其次,提高学生兴趣,使其积极主动地成为网络安全教育的拥护者。高校可以利用调查问卷,谈心谈话等方式了解学生的喜好,创设新颖且有特色的教学内容和教学方式,引起学生的兴趣,激发学生的积极主动性。最后,教育者通过引导学生主动创设出更多的更新颖的教育内容,从而进一步丰富网络安全教育的内容。

3.3 改变教育理念,建设育人队伍

高职院校网络安全教育者要充分利用自媒体的优势,更新自身教育理念,提高专业素养,提升网络安全教育的能力。首先,教育者自身要改变教育理念,充分接受自媒体这一育人方式。自媒体时代对网络安全教育提出了新的要求,教育者也应当适应时代变化,适时地做出改变,要以学习者的角度积极主动的学习自媒体这一新事物,努力把教育内容于自媒体平台相融合。其次,高职院校应该努力建设一支建教育理念新、育人成果有效且保持终身学习的育人队伍。新时代对于教育者提出了更高的育人标准,教育者要学会运用最新的技术,创设出适合学生且能吸引学生兴趣的学习内容和学习方式,充分激发学生们对学习的主观能动性,使学生真正成为学习的主人。最后,教育者要主动和学生进行沟通交流、合作,与学生共同进行内容、创意方面的建设,使得教育内容更加贴合学生实际,从而达到更好的育人效果。

作者简介:周丽珍(1986.10—),女,山东菏泽人,硕士,中级,研究方向:学生管理,高校德育教育。

基金项目:本文系2021年度山东省人文社会科学课题“基于网络新媒体的高职院校意识形态安全教育路径与对策研究”阶段成果(课题编号:2021-ZXDY-31)。

【参考文献】

- [1] 张劲.新时代高校网络空间意识形态建设探赜[J].学校党建与思想教育, 2021(22): 85-87.
- [2] 闫研.自媒体视域下高校“三全育人”工作策略研究[J].思想教育研究, 2021(3): 140-144.