

# 综合英语课程的思辨中育人

邵同崇

(广西师范大学 广西桂林 541004)

**【摘要】**综合英语课要帮助学生树立正确的人生价值观,通过学习人文文化的知识,提升人文素养。通过培养学生的思辨能力达到课程的价值引领。为实现在综英课堂思辨中育人,要从教学理念、教学内容、教学方法、评价手段等方面入手。

**【关键词】**综合英语;思辨;育人

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。大学课程要实现全员、全程、全方位的“三全”育人。综合英语做为英语专业大学生课时最多、跨时最长的专业核心必修课程,是在英语专业大学生中开展课程育人的主战场,如何在综合英语课中将知识传授、能力培养和价值观引领相结合,显性教育与隐性教育相结合,在教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节开展课程建设,是值得探索的问题。

## 1 英语专业与育人

育人的首要任务是培养价值观。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020),教育的根本问题之一是培养什么人,专业课程要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。大学专业课程要帮助学生树立坚定的理想信念,实现专业育人(吴岩,2021)。外语教学是人文教育的重要组成部分,高校外语专业课程不仅要注重知识传授和能力培养,而且须要培养价值观(Curdt-Christians Weninger, 2015)。英语专业的育人在培养学生价值观的同时还强调对人文素养的培养。《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称国标)要求外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观,中国情怀与国际视野以及人文与科学素养。不少学者对英语学科的人文素养提出自己的看法,孙有中(2017)倡导英语教育要给学生提供一种基于语言学习的人文教育,教给学生有系统性、有深度的人文知识。石坚在2021年高校教师课程思政教学能力培训上提出,外语类专业育人包括语言和文学两大核心要素。王守仁(2019)指出英语是人文学科的一支,英语学科的基本要素是英语

语言、文学和文化。综上所述,英语专业的育人就是在帮助学生夯实语言基础的同时,树立正确的人生价值观,通过对人文文化知识的学习,提升人文素养。

## 2 思辨与育人

思辨能力是指运用恰当的评价标准,进行有意识的思考,最终做出有理据的判断的能力(Paul&Elder, 2006)。美国哲学联合会(1990)把思辨能力定义为6种核心技能(阐释、分析、推论、评价、解释和自我调控)和7个人格特质(寻真性、开放性、分析性、系统性、自信度、好奇心和认真成熟度)。文秋芳(2012)把思辨能力定义为“依据标准,对事务或看法作出有目的、有理据的判断的能力”。《礼记·中庸》说:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”强调了教育应注重培养学生的思辨能力。《国标》明确指出外语类专业学生应具备外语运用能力、文学赏析能力、跨文化交流能力和思辨能力。黄源深(2010)指出“思辨的缺席”直接影响人的创造力、研究能力和解决问题的能力,影响人的素质。在全人教育理念下,英语教学不仅着力于学生听、说、读、写、译等英语应用能力的提升,而且着眼于专业基础的夯实、人文素养的提高和思辨能力的培养(刘桂玲,2021)。而英语专业大学生的人文素养是通过阅读有人文意义的文本、讨论有思辨价值的问题来实现的(孙有中、王卓,2021)。思辨能力的培养可与人文素养的提升相融合,互为抓手,共同促进,最终引领学生价值观的塑造。

## 3 综合英语课程中的思辨与育人融合

### 3.1 教学内容的重构

英语专业综合英语课程教材多具有话题丰富,文体多样,覆盖语言训练的特点。话题可涉及校园和社会板块,

如时间、年龄、交友、网络、恋爱、疾病、环境、科技、教育等；体裁涵盖小说、散文、新闻报道、说明、学术论文、杂志文章等，在安排上多没有特别的体系。担任综合英语课程的教师，其研究背景也很多元，可能有语言学、文学、教育学、翻译等多种背景。不同研究兴趣的老师在处理课文时往往从自己的研究积累出发，从各自擅长的角度引导学生。同一篇课文，语言学背景的老师多关注文章的语言特点、篇章结构等，文学背景的老师多注重文章的主题探索，教育学背景的老师则看到里面能给学生带来的学习策略、教学方法练习的元素。与此同时，对自己不擅长领域的文章，教师则发挥不深，如文学背景的老师对语言学相关的文章则无法处理的淋漓尽致。为能系统训练学生思辨能力、全面提高学生人文素养，可对教材内容依照教师的学术背景进行重塑，相同特征的文本集中处理，由具有专业背景的教师为核心，开展备课、设计教学。如此可避免同一教材、同一课程教出不同学生的情况。

### 3.2 教学资源的补充

不同教材有不同的编写理念，为实现各自的理念突出教材特点的同时，或多或少地会忽略综合英语教学的其他重点。例如，有的教材以多种话题为基础，注重语言训练，但缺乏多学科融合的特性；有的教材提倡以文学阅读为基础，对文本的解读理性不足；有的教材注重学科交叉，尝试从其他学科角度切入，文章主题学术性强，难以提取价值元素；有的教材侧重学术文章，缺乏充分的语言训练。为避免教材不足带来的限制，教师需要充分阅读文本，接触多套教材，综合各类教材所长，除了课堂教材外，适当补充辅助教材。此外，受限于教材编写的周期，在知识高速翻新的时代，教材的内容都在一定程度缺乏足够的即时性。因此教师还要基于教材不断更新文本，提供最新的动态和前沿的信息。为精准实现育人功能，还要在教材的基础上，充分挖掘价值元素，开发线上资源，建设线上教学平台，补充文本、视频、影视资料、文献等多种资源，一方面帮助学生对课文内容补充必要的背景信息，另一方面可灵活地以线上资源为主线安排教学内容，还可以提供给学生开展自主学习。

### 3.3 教学方法的变革

在后教学法时代的今天，各种教学理念、多种教学方法层出不穷，为教学有效进行提供了多种方案。基于丰富多样的教学方法，综合英语可以在不同的教学阶段灵活设计，全程融入学生思辨能力的培养，语言基础的加深以及

对作品中人文元素的吸收。

在语言学习中，在学生自学基础上引导学生理解、欣赏语篇中的句式、表达、修辞等，使学生在牢固掌握语言的同时，能从对语言学有初步的了解和尝试，养成敏锐观察习惯，培养抽象思维的能力。在课文解读中，遵循由记忆理解应用到分析评价创新的显性阶段，将思维活动设计在每一次文本阅读中，教师归纳讲解技巧，设计多样化的活动让学生在参与和实践中练习高阶思维，提升思辨能力。例如，通过让学生复述课文的方式确保学生掌握语言、运用语言；通过让学生进行排列、转述、举例、分类、对比、归类、概括、推理等练习，使学生系统了解理解思维所经历的过程；通过让学生进行演示、说明、解决文体的方式，使他们充分应用课文所学。纸上得来终觉浅，让学生全面的参与大量的思维活动，无疑能帮助学生更深入地理解课文，消化文本所带来的人文信息。更重要的是要将高阶思维带入教学中。在课堂学习中以讨论、问答等形式代替讲解、听记，以文本理解为主、语言讲解为辅，保证学生的参与量和参与度。尤其是针对中国学生分析、评价、创新能力不足的特点，鼓励学生表达多种观点，要求学生倾听提问，引导学生评价，基于理性的分析，对文章观点、教师观点、同学观点找出不足、提出质疑、思考解决方案。

### 3.4 第二课堂的开发

语言的学习在于运用，思维能力的提升在于实践。知识的吸收存在于内化到外化的过程中，素养的提升出现在潜移默化的行动中。为了让学生能更好地获取知识和提高能力，综英的教学要从课内延伸到课外，将第一课堂与第二课堂相结合。项目驱动、实践赋能，课后指导学生开展各类创新实践活动项目，通过开展小型研究、撰写调查报告、参加学科竞赛等，在亲自参与中体验、探究、思考、创新输出使用所学的语言。在这个过程中学生所学知识得到巩固，思想观念得到固化，能力得到锤炼，同时提高了解决问题能力与思辨能力。更重要的是，课堂中所获取的人文信息得到践行，所形成的价值观得到体验，新的思想得以产生，人文素养获得提升。

例如，在第二课堂中，师范专业的学生可以参与各种类型的家教活动，在这个活动中，学生需要有扎实的语言基础和丰富的人文知识，为了能有效教会对象，学生在教学过程中还能进一步强化自己对语言的消化和掌握。此外，在家教的过程中学生能体验教师职业的特点和教师素养的需求，提升教育育人的使命感并增强提升人文素养的

需求感,从而能更好地学习和探索。为了将知识有效传授,学生还需要对知识进行加工、处理,针对教学对象的特点和需求进行尝试调整,是对创新创造力的有效锻炼。

### 3.5 评价方式的升级

2020年教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确指出“应改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。”在信息化教学手段不断发展的背景下,对综合英语课程学生的学习评价可实现多元化、全程化。利用在线学习平台、可建设形成性评价平台,实现对课程教学全过程的质量监控,利用大数据监控学生多维发展轨迹,可形成性评价数字化,同时优化测试与评价手段,加强增值评价,完善综合评价体系。对学生的评价要摆脱语言为主的格局,除了传统常规的语言综合测试,要加大形成性评价的比例,学生课堂的发言、讨论,线上学习发表的观点,第二课堂参与的实践,课外进行的调查研究,应该在评价中占更大的板块。此外,考查的内容也逐步从客观的词汇选择、阅读选择,转向无固定答案的问答、作文、报告、设计等。加强增值评价的作用,重视过程与改进,体现动态特点,关注学生在已有水平上的提升。对学生的评估不取决于一次测试,也不简单进行累计加分,而要根据学生的动态发展,合理改进计分方式,鼓励进步,提倡动态调整,保

证学生参与度和参与效果。开展思维能力的训练和人文素养的提升是一个长期的过程,需要学生更多的课外积累,课堂的表现和活动只是冰山一角,为了激发和保持学生热情,使不同水平的学生都乐于参与,努力参与,增值评价是有效的手段和措施。

## 4 结语

在全国大力推进课程育人建设的浪潮之下,在发展新文科的背景中,如何在综合英语的课程中,结合英语专业特点和大学生的认知水平,结合课程的性质和时代的需求,开展课程育人是众教学工作者共同的话题。本文提出利用思辨培养促进学生人文素养的提升和语言知识能力的巩固,最终实现育人目的,有其合理性和可行性。从教学内容到教学资源,从教学方法到评价手段,从第一课堂到第二课堂,育人与思辨的全面融合,能有效地实现综合英语课程价值引领的作用。

**作者简介:** 邵同崇(1976.2—),女,广西桂林人,副教授,研究方向,英语教学。

**基金项目:** 本文系2015年广西高等教育本科教学改革工程项目“英语专业大学生思辨能力的递进式培养模式研究”(项目编号2015JGA162)的阶段性成果。

## 【参考文献】

- [1] American Philosophical Association. The Delphi report executive summary: Research findings and recommendation prepared for the committee on pre-college philosophy[R]. Retrieved from ERIC Doc.No.ED 315-243,1990.
- [2] Curdt-christiansen, Xiao Lan, Weninger C. Language, Ideology and Education: The Politics of Textbooks in Language Education[M]. London: Routledge, 2015.
- [3] Paul R., Elder L. Critical Thinking: Learn the tools the best thinkers use[M]. New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2006.
- [4] 黄源深. 英语专业课程必须彻底改革一再谈“思辨缺席”[J]. 外语界, 2010(1): 11-16.
- [5] 桂玲. 思辨能力视域下综合英语课程思政建设研究[J]. 外语学刊, 2021(6): 83-88.
- [6] 孙有中. 人文英语教育论[J]. 外语教学与研究, 2017(6): 859-870.
- [7] 孙有中, 王卓. 与时俱进, 开拓中国外语教育创新发展路径[J]. 山东外语教学, 2021(4): 3-12.
- [8] 王守仁. 高校外语专业学生跨文化能力的培养[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2019(4): 45-48.
- [9] 文秋芳. 中国外语类大学生思辨能力现状研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- [10] 吴岩. 全面推进高校课程思政高质量建设, 2021[DB/OL]. <http://www.polyu.edu.hk/~cbs/jy/teach.htm> (30/04/2021).