

基于立德树人的高职青年辅导员师德师风建设

陈玉秀

(三亚理工职业学院旅游与康体产业学院 海南三亚 572099)

【摘要】新时代对于教育者明确提出了立德树人的要求,要求人民教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德修身、以德助学、以德施教。高职院校的青年辅导员是开展大学生思想政治教育的后备力量,辅导员的道德素养及师德师风直接关系到学生思政教育工作的成效,其中师德师风很大程度影响着高职院校优秀人才的培养质量。伴随时代的飞速发展,受多元的社会文化影响,青年辅导员的自我约束力、职业价值感与职业认同、乃至师德都受到不同程度的冲击。因此,针对高职院校部分青年辅导员在培养师德师风过程中遇到的问题,基于“立德树人”理念思考高职院校青年辅导员师德师风建设的路径。

【关键词】立德树人; 高职青年辅导员; 师德师风建设

“立德树人,就是要坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”新时代对于青年辅导员明确提出了立德树人的要求,要求青年辅导员把服务育人和自我修养结合起来,做到以德修身、以德立学、以德施教。面对中国从高速发展阶段转为高质量发展阶段的要求,部分高职青年辅导员存在责任心不强、自我约束力弱、职业认同感和价值感不高、言行有失职业道德规范等问题,自身素质能力难以适应新时代的人才培养需要,思想政治素质和师德水平需要提升。2019年11月,教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(以下简称《意见》),将立德树人纳入检验学校工作内容中,强调师德师风建设对教育工作者师德师风培养的重要性。它为高职青年辅导员培养建设师德师风指明了方向,方向明确对高职青年辅导员开展工作至关重要。

1 加强师德师风建设是立德树人理念的根本

教师是教育之本、兴教之源。在激烈的国际竞争中,人才优势能彰显一个国家的实力,如何培养好社会需要的后备人才,这将对教育工作者提出更高的要求。当代教育工作者要基于新时代发展要求,主动参与思政教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想立德树人,从立德、爱人两个方面认真践行新时代对青年辅导员立德树人的新要求,努力担当起青年辅导员的教育使命。立德树人是时代对教育工作者提出的要求,强调为人师表要坚持以德性修缮自身,强调师者传道授业与师德同等重要,强调思政教育与德育的结合。对于高职青年辅导员来说,提升道德素养与坚持社会主义核心价值观相统一。广大的青年辅导员必须率先垂范、以身示范,不仅自己要学高为师,还需做到身正为范,更要在思想政治教育中播下希望的种子,引导学生摆正思想导向、选好人生方向、迈好人生的第一步。

育人是培养人才的初衷、目的,也是结果。如教育大家陶行知先生“爱满天下”的育人情怀,又如爱生如子的

七一勋章获得者张桂梅女士,一生清贫却用饱满的育人情怀点亮乡村女孩的梦想,感染了无数的教育工作者。培养国家需要的人才乃国家发展之根本。新时代新要求,“爱满天下”的育人情怀也被新时代赋予了更丰富的内涵。对学生的仁爱于教育行业以及青年辅导员都具有特别重要的意义。教育是一门充满仁爱、博爱、耐心和奉献的事业,而爱是教育的灵魂。这要求青年辅导员要仁爱学生,秉持因材施教理念,做到有教无类诲人不倦。“国将兴,必贵师而重傅”。这个伟大的时代赋予我们诸多的发展机遇,我们的青年辅导员群体要紧紧把握住且要清晰认知这个机遇既是国家的也是学校的,还是我们每一位青年辅导员的。青年辅导员要深植中国社会发展战略对人才的需要,从立德与爱生两个方面出发,贯彻立德树人理念,努力提升青年辅导员的师德水平,积极践行时代对青年辅导员提出的新要求,努力培养社会发展需要的战略性人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供战略性人才资源和强大的推动力。

2 高职青年辅导员师德师风建设中遇到的问题

2.1 政治党性意识不强

青年辅导员是一支党员队伍,受过党史教育和党性熏陶,理应成为教育行业里培育人才的高质量后备军。但是目前有部分青年辅导员政治党性意识薄弱,这主要表现在以下几个方面:在节日文化上,忽视我国优秀传统文化,面对学生大肆过洋节而不纠正,不弘扬中国特色社会主义主旋律,甚至不认为学生过洋节对弘扬优秀传统文化有不良影响,缺乏文化强国大局观;在历史观上,部分青年辅导员历史观错位,缺乏历史辩证思维,漠视家国仇恨继续追崇发表过不尊重国家主权的流量明星,更甚者以扭曲历史等方式博取关注;在教育活动中,部分青年辅导员因党性不坚韧,主观臆测党委政府的政策、决策不到位,将此非理性言论向学生传播,给学校思想政治教育工作带来诸多负面影响。

2.2 职业认同感不强

青年一辈辅导员要正确认识时代责任和历史使命,明晰职业道德与职业价值,才能更好为学生引路。但部分青年辅导员职业使命感不强、职业认同感不强。毋庸讳言,

在青年辅导员队伍中存在着为数不多的有违师德师风的人与事。从而影响了青年辅导员对教师职业的认同,降低了职业使命感,仅仅是把教师当成一门阶段性职业,而不是当成人生所爱并且愿意为之奋斗终身的事业来看待。甚至想从中牟利、中饱私囊,认为教师行业的低收入不足以满足生活所需,不愿将更多的心力付诸其中,这从侧面也反映了社会大环境对尊师重道做得不够,这极大影响了教师行业的发展,影响人才培养工程的发展。

2.3 修身立己意识不强

韩婴有言:“智如泉涌,行可以为仪表者,人之师也。”但目前有部分青年辅导员修身意识较弱,不修身何以立己。这主要表现为有部分辅导员道德品质低劣,存在“潜规则”学生的恶劣行为,使正常的师生关系变质;有部分青年辅导员管理方法欠妥,有待提升;有部分青年辅导员违反学术规范,不尊重其他学者学术成果,甚至编造研究数据;部分青年辅导员行为举止散漫,教师礼仪修养有待提高。青年辅导员是学校形象的代表之一,为师者就是要修身克己,不要因个人低劣行径而对师德师风舆论环境产生不良影响。

3 “立德树人”理念下师德师风建设的路径

3.1 以高质量党建育师德师风意识

习近平总书记明确指出思想政治教育工作在学校各项工作的根本地位,要求教育行业各级党委、党组织要紧紧抓住这条根基线。为了贯彻此要求,教育系统为了推进师德师风建设,于2018年开始推进“党建+师德师风建设”,全面启动党建质量年。一是增强党的领导。从上至下明确党员主体责任,加强对青年辅导员党性意识的培养,把党的教育理念贯穿到青年辅导员工作的始终,让青年辅导员时刻敲响警钟,坚持正确的政治方向,高职青年辅导员要强化政治意识,做信仰之师。二是用党的先进性武装头脑。面对日益复杂的国际环境与多元的社会舆论,要引导青年辅导员通过“不忘初心、牢记使命”党史教育,自觉用党的先进思想筑牢头脑防护网,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,稳住进入教育行业的初心,努力担当起青年辅导员的时代使命。三是明确师德师风是考量党员的首要前提条件。党员的性质是为人民服务,而教育系统要求辅导员必须是党员就体现了辅导员的服务性,把败坏师德师风的辅导员剔除党员身份,可以起到警示作用。

3.2 以营造尊师重教氛围育师德师风情感

习近平总书记在党的十九大上就加强师德师风建设

做出了指示,倡议全社会营造尊师重教的氛围,致力于培养一支集专业能力、优良师德的高素质青年辅导员队伍。

“为学莫重于尊师”在如今新媒体盛行的科技时代,运用好新媒体平台对师德典型加大宣传力度,如“最美辅导员”“师德先进个人”“教书育人楷模”等,通过大力宣传优秀先进典型,弘扬尊师重教的社会风尚,增强社会对教育行业对教师的认同感,提升教师的社会和职业地位,因外部力量的支持而让青年辅导员加深对所从事职业的情感认同。社会舆论环境虽然是一种虚拟的存在,但通过新媒体发布教育行业的先进典型,营造和谐的尊师重教社会氛围,却可以发挥其积极的正向作用,激励青年辅导员感受到来自社会的尊重,从精神层面激励其努力建设自身的师德修养。

3.3 以建立考评奖励机制育师德行为

青年辅导员要敬修高尚师德,做德行之师。从长远角度看,青年辅导员师德建设主动意识的提高有助于延展师德建设的长效性。有学者提出,建立公平合理的激励机制能够激发出青年辅导员内部强大的驱动力,可以提高其完善自我师德修养的积极性和主动性。据此,本文认为对青年辅导员强化师德考评激励可以从刚性约束力与正向物质激励两方面进行。从刚性约束力角度出发,可以推行师德考核负面清单制度,对青年辅导员的师德行为实行负强化,在职称评级与绩效考核时作为一大评定指标,着力解决部分青年辅导员师德师风示范问题,规范青年辅导员师德行为。反观正向物质激励,将师德表现与其自身利益挂钩,对规范师德行为且在师德方面有卓越表现的,在职称评聘、职位晋升、评级评优等方面给予优先考虑。长此以往,青年辅导员自主端正师德行为,从内心深处认可师德的重要性。

德行与品行不合格,业务能力再强也不能被评为名师。德行配位,才能不失其位。此外,青年辅导员的德行,不与专业能力提升或者从教年限增长成正比关系。提升师德品行,需要持续反省不断提升内在素养,亦如逆水行舟,不进则退。面对年轻一辈,更要言行克制,加强情绪管理。才为德之资,德为才之帅。只有始终把立德树人作为中心环节,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,春风化雨、凝聚人心,才能培养德才兼备的有用人才,汇聚起铸就教育强国的磅礴力量。

作者简介:陈玉秀(1995.2—),女,广西北流人,硕士研究生,研究方向:学校社会工作。

【参考文献】

- [1] 李刚.新时代师德师风建设视角下的课堂育德[J].思想理论教育, 2021(7): 97-102.
- [2] 王海慧.浅析加强高职院校辅导员师德师风的建设措施与对策[J].就业与保障, 2021(8): 123-124.
- [3] 王爱莲.新时代教育强国语境下的师德师风建设[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2020, 40(1): 28-31.
- [4] 何沁.浅谈高职教师师德内涵及建设路径[J].现代职业教育, 2021(27): 216-217.