

高职院校学生心理问题及教育管理对策

丘文婷

(闽西职业技术学院 福建龙岩 364021)

【摘 要】随着我国教改制度的全面推行,越来越多的大学开始重视学生的素质化教育水平。而现阶段高职院校学生相较于普通大学生来说,在专业培养方面更偏向于实践化教学,力求学生能够快速对接社会工作。这对学生的心理素质和心理水平有更高的要求。所以,如何处理高职院校学生心理问题是当前高职院校教育工作开展中必须面对的一个问题。本文通过探究高职院校学生心理问题并提出对应的教育对策,希望能够通过分析学生心理影响因素并做到优化,从而塑造高职院校学生健康的心理素质,保障学生的健康发展。

【关键词】高职院校;心理问题;教育管理

随着国家经济建设速度的加快,社会教育也逐渐由高等教育向大众化教育转型。而高职院校大学生正是衔接高等教育与中职中专教育的一个特殊群体,由于现阶段我国社会实践型人才的缺乏,使得高职院校学生的培养重视度越来越高,只有专业水平高、心理素质强的高职院校大学生才能够应对当前复杂的社会环境,保障他们的发展前景。而在整个过程中心理发展非常重要,如果因心理矛盾、心理问题的产生,导致高职院校大学生发展受阻,可能会对高职院校学生毕业后就业对接相关工作产生非常大的影响。所以,现阶段切实加强高职院校学生的心理健康教育是非常重要的。

1 高职院校学生心理教育重要性

社会经济水平的提高,带动了我国各行业的高速发展,从而使我国高职院校学生的学习生活愈加的丰富多彩。但是高职院校学生在学习、生活以及交流过程中,通常会因为各种各样因素产生,导致心理问题的出现。而现阶段心理问题作为影响高职院校发展的重要因素,对学生的心理素质、个人能力以及学习成绩都有非常重要的影响。所以,只有强化高职院校心理素质教育,提升学生心理水平,才能够让学生在遇到问题时处事不惊,学会以平稳健康的心态去面对问题、解决问题,从而保障个人能力的有效发挥,快速解决问题,让高职院校大学生在人才竞争中改变弱势地位,降低环境压力与内心矛盾的冲突,从而推动高职院校学生发展。

2 高职院校学生心理问题产生的原因

要想解决高职院校学生心理问题,提高学生心理素质与抗压能力,必须充分了解高职院校学生心理问题产生的原因。本文通过从不同方面讨论高职院校常见心理问题产生因素,从而为下一阶段优化教学管理起到一定的作用。

2.1 社会因素

社会因素作为高职院校学生学习过程中影响最大的问题,其主要原因是现阶段社会对于高职院校学生的不认可。社会人群认为高职院校都是一群考不上大学的失败者,这使得在当前充满竞争环境的经济体制下,高职院校学生在入学时就已经知道了毕业之后,相较于普通高等院校的学生在就业方面的竞争力较低,环境也更严峻。这使得高职院校学生在进入学院时就已经感受到来自社会的

就业压力,导致学生心理问题的产生,认为自己进入高职院校后,毫无发展希望。在高职院校本身就处于一个较为混乱的管理环境下,学生更易受到物质诱惑以及不良风气的影响,让学生的自制力和自控力不断下降、不愿学习、自我放弃,进而产生自卑感,对学生的心理造成很大的冲击。

2.2 学校因素

当前大多数高职院校相较于普通高等院校而言,拥有较大的差距,不仅师资力量较为缺失,同时也缺乏足够的教育资金,对高职院校在高职院校学生学习以及生活中都会造成非常大的影响,对培养学生的人格有着举足轻重的作用。然而,现在大多数高职院校相关工作人员功利心太强,为了满足国家相关高职院校学生的毕业要求,只在教育过程中重视学生的智力教育、技能教育以及实践教育,对于学生的个人发展以及心理素质的塑造都未投入相应的教学资源。导致学生在高职院校教育过程中,因学校教育计划与社会课题的衔接不足,致使学生的就业观无法跟上人才市场的变化,让学生在学习过程中因观察到市场变化与学校教育不符而产生相应的疑惑,从而降低学习效果,偏离正确的学习方向。

2.3 家庭因素

现阶段父母的望子成龙、望女成凤的思想,给学生带来了非常大的学习压力,导致部分学生在高考失败。而高考失败进入高职院校学习的学生会因为无法达到父母的要求,或父母心理预期未得到回应而造成自身心理问题产生。部分家长在教育过程中受传统教育思想影响,对孩子采用简单粗暴的教育手段,这使得孩子在学习过程中会因父母情绪的影响,造成心理状况不平稳,出现敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑等不良品质,而父母在面对这种情况出现时仍采取传统教育方法进行教育,会使得教育恶循环的产生。使学生的心理进一步脆弱,从而导致学生在高职院校学习过程中走上错误的道路。

3 高职院校学生常见心理问题

高职院校学生在学习生活过程中,可能会因为各种各样因素的出现导致心理问题的发生。本文通过对问题内容进行分析,讨论当前高职院校学生常见的心理问题有哪些?从而为下文心理问题优化管理方案的制定打下良好的基础。

3.1 学生学习心理问题

高职院校的学生相较于普通高等院校学生而言,整体学习能力有所欠缺,学习积极性也比较差。在学习方面会因为学习成绩、学习方法、学习水平等因素的影响,造成各种心理问题产生。具体表现为厌学、自卑、学习目的不明确、学习道路不清晰、学习积极性不足。而这种情况的产生,会对学生专业能力和个人素质的培养产生非常大的影响。造成这种情况出现的主要原因是高职院校学生个人奋斗目标不明确,在高职院校学习中只求混得毕业文凭,从而进入社会寻找相应工作。认为学习没有必要,于是自我放弃、不思进取,每天浑浑噩噩的过日子。

学习方面也受环境因素的影响,即使一部分好学的学生也会因为周围其他同学学习积极性下降、学习氛围不浓厚等因素导致个人的学习激情和热情被浇灭,出现心理焦虑的情况,造成高职院校学生学习习惯无法养成、学习策略无法掌握,对某些学科甚至有严重的恐惧心理,致使整个高职院校学习呈现一种死气沉沉的状态。

3.2 人际交往心理问题

高职院校相较于初中、高中等教学环境,不同学生的自由度更高,需要在学习生活中自我约束、自我管理。而现阶段,高校不仅仅作为学习知识和锻炼技能的地方,同时也是认识新朋友,建立良好关系的年轻人“社区”。不少大学生通过良好的人际关系网帮助,在毕业过后进入优秀企业,实现创新创业。然而,与普通大学生不同,高职院校学生在人际交往方面表现为不愿交流、不愿开诚布公,致使社会性交往萎缩,受网络世界的影响,进而封闭自我,对个人的发展产生了极坏的影响。而这种情况的产生,会使高职院校学生在公开场合或者是人际交往过程中出现不愿与人交往或有意回避正常社会交流的状况,使这部分学生喜欢一个人独处,长期将网络作为依赖,忽视真实可信人际关系的重要性,造成高职院校学生严重的人际交往心理障碍。

3.3 就业心理问题

大多数高职院校学生在进入校园时就已经清楚自己的社会定位,认为自己在高考中失败是没有出息、没有前景的人,因而降低自己的人生理想追求,只求每日浑浑噩噩的过日子。而这种情况最直接的影响就是就业心理问题的产生,无论是高职院校学生还是大学生,在经历三到四年的学习过后都会面临进入社会的问题。而高职院校学生在这方面会因为本身技能不熟练、知识不足、发展方向不明确的因素导致就业心理问题的产生,大部分高职院校学生寄希望于学校或家长帮自己找工作解决就业问题。这种依赖性心理的产生,会对学生职场的成长以及锻炼产生非常大的影响,对个人未来的发展以及成长产生不利的影响。

4 高职院校心理教育管理措施

为提升高职院校心理教育水平,保障学生的心理教育质量,解决学生心理问题。本文简要提出以下几种高职院校

心理教育管理措施,希望能够通过这些方法的有效应用,推动高职院校心理学发展,提高学生心理素质。

4.1 加强高职院校学生心理教育关注

高职院校学生心理素质是由高职院校心理教育资源的多少所决定的。巧妇难为无米之炊,即使高职院校心理教师的能力与教育水平非常高,但可能会因为教育资源的缺失,导致学生心理教育难以发挥其有效性。为提升学校心理教育重视程度,教师可制作 PPT、教育视频或相关文章,在学校广播站、电视台、报刊亭等区域进行相关内容的展示,从而吸引校领导的关注,加强对高职院校学生心理教育重视。让学校分配给心理教育专业足够的教育资源,帮助相关教师提升教学质量,保障学生的心理素质学习成果。而学生也可以通过此方法提升心理教育的关注度,从而配合好教师相关的心理教育工作的开展,提升自己的心理素质,保障自己的心理承受增强,从而更好地面对学校学习生活中出现的各种问题。

4.2 提高相关教师的心理教学水平

现阶段随着科技的发展,关于心理学方面的教学资料 and 教学内容越来越多,现代心理学分支也越来越详细。为满足现阶段高职院校学生心理素质教育的标准,学校心理教育教师需要加强自己的心理学知识学习,提升自己的心理学教育水平,教师可以通过互联网视频查看或书籍查阅的方式提升自己的心理学知识量,或者也可以由学校聘请专业的心理学教授对学校心理学教师进行教育指导,锻炼教师的教学方法和教学技能,从而为下一阶段高职院校学生心理教育质量的提升打下坚实的基础。

4.3 构建学生心理健康教育咨询机构

学生在高职院校学习过程中可能会遇到各种问题,包括人际关系交流、学习成绩以及家庭困难等方面因素的影响,都会导致心理问题的产生。而为降低心理问题给学生带来的影响,学校需要构建相应的心理健康教育咨询机构。通过聘请专业的心理学医生到机构当中就职,为来前来咨询的学生提供相应的心理问题解决方案或进行心理疏导,从而解决学生的心理问题,提高学生的心理承受水平,引导来访学生走出心理困惑。使学生在下一阶段的学习发展中能够从容的面对各种困难,解决各种问题。

5 结语

高职院校教育作为我国高等教育的重要组成部分,在现阶段精英化教育转向大众化教育的流程当中,只有彻底解决高职院校学生心理,提高学生心理素质,才能够减少失范行为的发生。帮助学生正确地看待和认识挫折,提升学生的综合素质,确保学生在之后的就业工作过程中能够解决各种问题,抓住各种机遇,学会用自己的智慧突破困难,提升心理承受力,正确地认识自我,达到优化心理综合素养的目标。

作者简介: 丘文婷(1976.2—),女,福建长汀人,副教授,研究方向:心理健康教育。

【参考文献】

- [1] 王永杰,郭威利,刘英睿,等.新时代高职院校学生心理健康教育工作面临的突出问题及其对策研究[J].中国农村教育,2019(23):45-46.
- [2] 许成坤,王宇喆.论高职院校学生心理健康教育模式的转变[J].2021(2013-6):213-214.