

# 产教融合下高校英语课程设置与人才培养研究

宋昊阳

(许昌学院 河南许昌 461000)

**【摘要】**英语是高等院校中学生的必修科目之一,其重要性不言而喻。随着我国对外开放水平不断提高,社会的发展对于英语专业类型人才的需求也不断增加,报考英语专业的学生越来越多,导致出现了供过于求的现象。在这种背景下,就对高校人才的培养提出了更高的要求。高等院校在对人才进行培养的过程中,要结合自身实际情况,采取“校企联合”的培养模式,将英语的教学和实际的应用相结合,不断地提高学生英语运用的能力,培育出符合社会发展的人才。

**【关键词】**高校英语;人才;培养;课程

近些年来,高等院校在对人才进行培养和教育的过程中出现了很多问题,导致很多大学生毕业后找不到与专业对口的工作,造成了人才的极大浪费,尤其是学习英语的学生,很多学生毕业后从事非本专业的工作,究其原因无非是社会对于本专业的人才需求饱和,而英语专业的人才过多导致此现象的发生。人才的培养不应该和社会的需求脱节,高等院校在人才培养的过程中,应该以社会的需求为导向,创新教学方法,提高教学的质量,使培养出的人才能够满足社会发展的需要。

## 1 高校英语教学的发展现状

英语是一科贯穿小学、初中、高中和大学的重要的学科。虽然在我国的教育中,将英语的学习摆在了较为重要的位置,但是很多学生学习到的英语仍然是“哑巴式”英语,原因无非就是学习英语的方式方法不恰当,把考试成绩摆在了第一位,而忽视了英语的实际应用。大学仍然是这样,不敢开口讲英语成为大多数学生面临的问题。为了能够从根本上提高学生的英语水平,将英语运用到实际的工作中,高等院校应该切实从实际出发,改善教学环境、攻坚克难,克服教学的过程中遇到的问题,提高学生的英语水平,现就目前高校在英语教学的过程中遇到的问题列举如下。

### 1.1 教学的内容与实际的应用的衔接较差

经过调查研究发现,在目前高等院校的英语教学过程中,英语老师过度依赖英语课本,把课本上的内容当成教学的主要内容,忽略了对英语的实际应用。虽然近些年来,我国高校的英语教材更新变化的速度很快,但是教材的内容总会有一些滞后性,这种滞后性体现在课本的内容不能很好地反应时代的发展等方面。而很多英语老师由于自身的经验不足等原因,上课和备课的主要依据就是教材,没有充分的发掘课外的内容,导致学生对英语的运用性较差,毕业以后不能够适应和满足岗位的要求,就造成了高校培养出来的英语专业的人才不能满足社会发展的需要和其他较为严重的问题。

### 1.2 学生的英语口语水平较差

英语口语水平较差是很多学生的突出问题。现阶段,很多老师在英语教学的过程中,更在意的是教学成果和学

生的成绩,很少注重学生的口语水平的提升。相比较于中学时期,大学时期的英语课程的安排相对较少且集中在大一或大二,这样学生学习英语的时间就相对较短,加之很多学生学习英语的目的就是为了期末不挂科,因此就导致了一种恶性循环,学生的口语能力很难得到提高,而我们学习英语的目的就是为了交流,因此必须要改善英语的教学形式,切实将提高学生英语的实际英语能力作为教学的重要目标之一。

### 1.3 对英语的学习具有认知的偏差

很多学生认为英语的学习就是在考试的时候不挂科,不影响自己毕业就行了,这种想法就是有偏差的。因为英语是一门语言,是帮助我们交流用的,假如我们把英语的学习当成一种任务去完成,那么我们就在被动学习,自然就学不好英语这门学科。研究发现,对英语学习认知有偏差的学生不在少数,对于这种认知上的偏差需要及时的纠正,摆正学习英语的态度,这样才可能真正的学习好英语,从而能够培养出符合社会发展的人才。

### 1.4 教学方式不恰当

英语是一门应用性较强的学科,学习完理论课程后如果能够做到和别人交流,那么对于英语水平的提高具有重要的作用。然而,在实际的教学过程中,很多的大学英语老师忽略了这一点,没有注重提高学生的英语实际应用的能力,而将教学的重点放在了背英语单词、做练习题等基础的教学内容中。很多学生本来就对学习英语缺乏兴趣,加之老师在教学的过程中缺乏一定的教学方法,使得很多学生产生了厌学、逃课的现象。久而久之就会产生恶性循环,学生的英语水平很难在大学阶段得到提高,步入到社会以后很难胜任本岗位的工作,导致高校培育出来的英语的人才难以符合社会的发展。

## 2 高等院校培育应用型英语人才的策略

我们应该清楚地认识到,在产教的大背景下,要培育出英语的应用型人才不是一朝一夕的事情,我们应该摆正态度,根据时代的发展和社会的要求,并根据自身的实际情况调整教学的策略,使教学的目标和社会的发展真正的融合到一起,真正做到培养出的英语方面的人才能够服务于社会的发展。现就如何在产教融合的背景下,培育出符

合社会发展的英语类型的人才提出几点建议。

### 2.1 大学英语的课程要合理的设置

大学英语课程的设置不仅仅包括课程数量的多少,更重要的是如何设置英语课程才能够从根本上提高学生的英语水平和能力。高等院校在安排英语课程的时候要切实从实际出发,以人为本,要为学生终身发展着想,合理科学的安排课程的设置。由于在大学阶段,大部分高校在课程设置上都比较少,目的是能够为学生做其他的事情留出充足的时间,在这样的背景下,如何提高英语教学的效率、在较短的英语教学时间内提高学生的英语水平成为一个难题。高等院校在设置英语课程的时候,可以增加几节英语的实践课程,实践课的开展能够让学生学习的英语知识充分运用到实践中,学生就不会轻易地忘记,克服不敢说英语的弱点,并能够真正的提高学生的口语能力,切实发挥英语教学的作用。除了要增加实践的英语课程之外,高校还应该增加一些课外的活动课程或者成立一些学校英语学习的社团,吸引学生去参加这些组织,并定期的组织英语学习的文化活动,形成良好的英语学习的氛围。

### 2.2 实行“校企联合”的教学模式

实行“校企联合”的教学模式无疑是提高学生的英语的运用的水平的最好的办法之一,因为学生在学习英语的时候,就可以参与到社会的生产实践中,这对于提高学生的英语学习的能力具有极大地帮助,学生毕业以后也能够很快的适应岗位的需求,高等院校培育出来的人才也能够满足社会发展的需求。但在实际的教学过程中,很多高校由于自身的实力方面等原因,邀请不到企业入驻,或者企业和高校在合作的过程中,对高校培养出的人才不满意导致合作中断。这就对人才的培养造成很大的影响。为了解决这种问题,高等院校应该充分的发掘自身的优势,加大资金的投入,引进师资,吸引高水平、高学历的人才入驻高校,并根据实际的情况加大对教育教学设备的投入,不断提高自身的实力,这样才能够培养出更高水平的人才,才能够有更多的机会和校外的企业合作,形成一种良性的循环,以校外企业促进学生的发展,以学校的优势促进企业的发展。

### 2.3 创新教学的方式

在新的教育模式的影响下,很多旧的教育方式已经不能够适应教学的要求。社会的飞速发展,要求教师对于教学的方法也应该变革与创新。在实际的教学的过程中,很多高等院校的英语老师未能够充分的重视到教育方式方法的重要性,一味地强调理论知识的学习,重视学生考试成绩的提高,而忽视了在课堂上运用合理的教学方法来增加学习的乐趣,提高教学的效率。对于英语的学习,如果要避免“哑巴式”英语的现象,就要求我们在学习的过程中一定要张开口与别人交流。很多英语老师知道这一点是学习的关键,但是却没有真正地做到在英语的课堂上创新

学习方法,提高学生的这种英语能力,导致很多学生在英语学习的过程中出现了很多的问题。英语老师可以尝试用不同的方法教学,例如,可以创设一定的情景让学生进行角色扮演,全程让学生用英语讲话,这样就能够模拟出和外国人对话的情景,极大地提高学生的英语学习能力。在设置情景的时候,老师不应该设置过于复杂的情景,应该结合生活中的实际场景,如问路、坐公交和地铁、吃饭、买东西等情景设置。学生可以自由的发挥,可以留给学生一定的时间让他们准备相关的英语口语,就可以在很大的程度上提高最终的情景效果。老师通过对场景的设置,可以把学生限定在一定的范围内,让他们自由地使用英语交流,对于他们英语口语的提升和英语能力的提高具有极大地帮助。

### 2.4 转变对英语学习的认知

认知对一个人的影响是非常巨大的,据调查研究发现,有80%以上的大学生认为学习英语就是为了完成任务,期末考试不挂科,大学毕业能够顺利的拿到毕业证。他们的这种认知无疑是对英语学习的认知有了偏差。英语是一门语言,学习英语的目的是为了能够帮助我们交流,为了能够和外国人正常的沟通,而不是为了考试成绩的达标。反之,如果我们英语的水平很高,那么考试达标自然就很容易,这是具有因果的关系的事情。很多的大学生对于英语学习缺乏兴趣,他们认为英语不仅枯燥而且很难学,不愿意花费更多的时间去学习,如果对于英语的学习兴趣都没有建立起来,那么很难学习好英语。针对多数学生对英语学习的认知有一定的偏差的现象,学校和老师一定要在平时的教学过程中,注重对学生学习态度的灌输,端正他们的学习心态,才能够真正的学习好英语。

## 3 结语

在社会飞速发展和新的教学模式的变革下,对于高校教学提出了更高的要求。产教融合模式的发展可以使得高校培育出的人才更容易适应社会的发展。高等院校在英语教学方面,要根据实际的情况,合理安排课程的设置,不应该只注重对学生理论知识的传授,更要注重对学生实践能力的培养。有条件的高校可以采取“校企联合”的教育模式,形成学校和企业协同发展的模式,不断提高英语类型的人才适应社会的能力。

**作者简介:** 宋昊阳(1979.11—),女,河南临颖人,硕士,副教授,研究方向:应用语言学与跨文化交际研究和教学。

**基金项目:** 本文系许昌学院2021年度教育教学研究与实践项目“产教融合背景下应用型高校英语课程设置与人才培养研究”(项目编号:XCU2021-ZD-001)的研究成果。

## 【参考文献】

- [1] 杨艳超,薛欢.以就业为导向的商务英语专业人才培养模式及课程体系建设研究[J].读书文摘,2016(11):162-163.
- [2] 黄振羽.论大学英语教学与专业英语衔接的途径——以贵州大学科技学院为例[J].湖南科技学院学报,2016.