

“互联网+”背景高职混合式教学模式课程

代雅楠

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750001)

【摘要】 信息技术的迅速进步,使得人们开始思考以往的教学模式还能否满足目前社会所提出的要求,同时培养出时代需要的人才。在信息技术逐渐发展的同时,大量的智能类产品在学生群体中广泛运用,手机已然变成学生必需的产品,并且安装了很多新鲜的软件,这些都是老师需要重视的地方。因此,老师应该紧跟时代前进的步伐,对自己所用的教学模式加以创新,把信息发展所带来的好处加以利用,进一步结合互联网来展开教学,使得学生能力与素质都可以有很大提升。

【关键词】 互联网+; 高校; 混合式教学模式

混合式教学模式本身就是以往教学模式前提下,引进现有的、较为成熟的且可支撑开展混合学习的一个平台,进行线上线下的共同教学,使得学生能够在线上进行学习,老师在线下运用新的课堂教学机制,以此增强课堂所具有的生命力,让学生得以充实理解和学习所掌握的知识。混合式教学模式对应的改革,其实就是高职院校依据目前的教学所创建的一次教学改革,是立足于教学需求而出现的教学实践探究行为。

1 高职院校传统教学存在的问题

1.1 电子产品冲击传统课堂

目前从事于高职教育的人员都会遇到一个相同的问题,就是现在的学生从小就生活在电子类产品以及互联网的背景之中,对电子产品和互联网的依赖程度已经大大超过了以往,互联网已经渗入到学生日常生活的各个方面。在教育者担心电子游戏占据学生大量时间与精力的同时,作为老师不能只了解信息普及为其带来的困难,更需要认识到信息共享所带来的机会。电子产品可能会造成学生平时学习时出现注意力下降的情况,进而导致教学取得的效果不够理想,因此老师需要借助于此体现出电子产品本身方便、可以及时分享资源的优点,缓解其对教学造成的冲击。把学生手中的手机以及电脑加以利用,借助线上课程和网络大量的资源,使学生能够不被地区、时间及场地所制约,更好地开展自学,依据自己的需求来获得更多的扩展知识。

1.2 传统课堂模式缺少互动

传统课堂所运用的是老师授课学生听课的教学模式,这样的课堂教学基本上都是老师负责掌控课堂的节奏及其听课的内容,要顾及到所有的学生。这其中有利的方面就是传统课堂可以把控好教学的进度及计划,让学生能够有引导地开展学习。但是目前学生自我意志逐渐显现,增加了能够参加到课堂当中,并在课堂中和老师与其他学生进行互动的需求。学生所提出的这种需求给以往的课堂教学带来了挑战,迫切需要传统课堂转变以往填鸭式的教学模式,进一步展现出学生在课上占有的主体位置,使学生可以掌握课堂。

1.3 课程改革中存在的问题

为了缓和 student 需求变化对传统课堂带来的冲击,很多高职院校不断探索新的课程改革模式。依据高职院校对技能培养的要求,其在课程设置时更加倾向于多添加一些实践类或是线上自由学习的模块,然而这样的模式也并不是完美的。其在达到学生课上互动要求的同时,也让课堂失去了原本对学生学习质量及进度的管理能力。老师并没有开展教学设计创新的舞台,也无法做到面对面对学生目前的学习情况加以评价。老师与学生的互动逐渐变少,会造成学生在学习方面的问题逐渐堆积,长此以往势必会影响到学生目前的学习质量以及对之后知识的学习兴趣。

2 “互联网+”背景下高职院校混合式教学模式课程改革措施

2.1 有效发挥老师自身作用

伴随我国对高职教育改革关注程度的逐渐上升,高职院校教学改革得以快速发展,在课堂教学上获得了不错的改革成果,不管是课堂教学的手段还是说课堂教学的内容都有了一定进展。在课堂教学当中,有效体现出了学生的主体,从而在很大程度上提高了高职课堂教学的效率。但是在这个过程当中,还是有着很多的问题,以往教学当中的环境较为封闭且内容比较单一,再加上学生学习的时间比较固定,导致课堂教学的效率不够理想。而混合式教学的出现和推广,能够在很大程度上改变以往教学模式当中所有的不足,老师如果想要让教学的成效变得更加显著,就应该主动运用混合式的教学模式。一方面,老师应该完成双课堂的设计,既需要规划好线下的教学活动,还应该对线上的教学模式加以设计。另一方面,老师能够依据学生目前的学习状况,主动指导学生参加到双课堂的学习当中,让学生借助线上与线下共同学习的方式来获取更多的知识。在这个过程中,老师应该结合学生线上学习对应的统计数据以及在课上与学生的沟通,通晓学生具体的学习状况,就学生在学习当中可能会存在的问题,老师需要尽快制定出有效的教学对策,依据企业在岗位方面提出的要求开展相应的教学活动。

2.2 明确学生课堂主体地位

混合式教学最为关键的就是要显现出学生在课堂的主体地位,这也是混合式教学本身所具有的特色。高职院校

校的老师应该巧妙的借助互联网这个平台,把网络课程有关的资源都推送给学生,同时正确使用网络平台所对应的辅助部分,像是提问及讨论这个版块,还有老师在线答疑这个功能,让学生在学线上学习的时候可以有更多的选择,并开展个性化的学习。并且能够借助方便的网络工具和教辅软件,了解学生在线上的学习进度和学习质量。此外,线上的教学活动也不能够脱离以学生为主体这个理念,应给学生做相应的辅助服务,将给学生做学习指导作为关键,使学生能够自己思考去开展学习。针对线下的教学而言,更需要掌握老师和学生在课堂中的地位及关系,应该体现出学生所具有的主体位置,但也不能全然不管。让学生能够独立的完成学习并彼此分享,但也不是单纯去开展“盲人摸象”式的学习,应该在确保学生主体位置的基础之上,对学生进行适当的学习指导。一个好的课堂不仅需要学生能够高度参与其中,更加需要老师积极参与其中。老师应对学生以往固化的被传输者身份进行改革,让学生变成自主研究,并积极展示分享。老师在指导学生开展学习的同时,还应该评价学生学习的质量,并且把自己所持有的学习看法传递给学生。使学生可以根据自己所掌握的知识,同老师进行一定程度上的学术交流,使得教学变得更加有意义。

2.3 优化教学环节及时间的分配

混合式教学模式的实行需要对以往教学环节的设计及时间做一定调整,将老师单向讲授的时间缩减,为学生自学及彼此互动留出更多时间。在教学环节具体的设计上应重新展开构架,一方面,把上课之前学生的线上学习做到最大化,借助信息共享来令学生可以进行自主思考及总结,产生一个初级的知识认知体制,及时察觉存疑的问题及其知识的重点。另一方面,应合理布置线下课堂教学的时间,提升老师引导时的效率,降低老师引导所用的时间,并且采取面对面的方式来进行教学。最为关键的是混合式教学当中学生时间占据的比例有明显提升,这样大程度的调节可以将更多的课堂交予学生,展现出学生在课堂所具有的主体地位。以90分钟的课堂教学为例,前10至15分钟能够作为老师回忆线上课程有关内容和重点的时间,借此使学生形成对应的知识记忆及其架构。课堂主要的70分钟时间应该用在学生的身上,要学生展开沟通及分享并呈现所提出的问题,在老师的指导下处理线上学习所残留的问题。在最后的10分钟把课堂交予老师,对学生做客观的评价并让学生进行点评反馈,使学生能够及时的

发现和解决问题。

2.4 采用适合混合式教学的考核方法

混合式教学模式因为其在教学时所具有的特性,需要改变以往的课程考核方式,让其可以体现出学生目前的学习进度及其完成状况。全新的考核模式应满足线上及线下教学的反馈。不只需要有着线下课堂的打分机制,更应该有着线上学习状况的评估。为了实现这个目标,应该把考核体制划分成几个部分,一部分是线上内容对应的考核成绩,另一部分则是线下课程的评分。在首个部分之中,能够依据网络软件所具有的功能对学生网课的学习及其进度加以评价,并给出合理的分数,然后借助课程平台来推送课程对应的习题和小测验,使学生可以在自学的时候获得有效检测,同时把平时线上测验的成绩进行记录,归拢成为线上的成绩。另外一部分通常依据老师的自主评价和学生彼此评价。要学生借助小组的形式来呈现出学习的效果,老师能够对学生的情况和扩展资源做进一步把握,给出一个较为合理的成绩评估,并且提供一些评分权交予学生,让其彼此进行打分,要学生自己评估学习效果,能够对自己和同学有较为客观的评估,这样也有助于学生彼此沟通。最后考核的评价标准需要依据上述这些部分,按合理的占比来整理课程总成绩,用来体现学生最后的成绩和学习成效。这样混合式的成绩评估形式不只能够体现出学生在线下的学习状况,也可以完成学生课程表现的整体评价,是一个较为全方位的评价体制。但是这样的考核模式也存有一定不足,其难以对学生整体素质加以考核,还应该主动引进全新的评价标准,完成混合式教学模式的管理。

3 结语

总之,时代的迅速发展,使得我国教育趋势也产生了很大变化,老师应该紧跟时代变化的脚步来改变自己的教学理念。老师所采用的教学模式及方式也应该进行改变,确保可以与时俱进,达到时代发展对教育领域所提出的要求。并且,老师还应重视自己对学生学习具有的作用,借助互联网这个技术,让学生逐渐对学习产生兴趣,开展有效的教学活动,在整体上提升学生的素质。

作者简介: 代雅楠(1995.3—),女,宁夏银川市人,硕士研究生,研究方向:电子商务,大数据。

【参考文献】

- [1] 李志国. 高职院校“互联网+”混合式教学模式实践研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 146-147.
- [2] 宋召良. “互联网+”视域下高职混合式教学模式改革的实践研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(16): 140-141.
- [3] 成彦霞. 互联网+背景下高职混合式教学模式课程改革研究[J]. 湖北农机化, 2019(24): 127.
- [4] 刘亚莉, 易佳丽, 朱曼迪, 等. 基于“互联网+”的高职混合式教学模式探索[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(17): 56-57.
- [5] 闫绍惠, 周萌. “互联网+”背景下高职院校混合式教学改革研究[J]. 数码世界, 2019(7): 184.
- [6] 周建英. “互联网+”时代下的高职院校混合式教学模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(8): 15-16.