

# 1+X证书制度下高职会计专业的课程设计

刘 鹏

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150070)

**【摘要】**随着素质教育改革工作的逐步推进,新型的教学证书以及教学模式在各个高职院校中出现,在获取本身学业中需要的学位证书的同时,获取各种适宜的职业技能等级证书以提升就业能力。在这种背景下探索高职院校会计专业的课程教学设计显得尤为重要。本文指出“1+X”证书制度下高职院校会计专业课程教学设计中存在的问题并提出解决方法。将确定课程设计目标、完善课程体系、建立量化机制等方法应用到高职会计专业课程教学设计中,成为实用型会计专业人才。

**【关键字】**“1+X”证书;高职院校;会计专业;课程设计

## 1 “1+X”证书制度对高职院校会计专业课程教学设计的启发

“1+X”证书最早出现是在国家职业教育改革方案中,该方案由国务院印发,对于改革具有重要的指导意义,同时国家发展改革委员会、财务部等各个部门也响应国务院的号召,设计颁布了相关的学历证书与职业技能等级考核相结合的教学指导,为临床教学提供更加全面的指导,国家为了推动职业教育的发展出台了《国家职业教育改革实施方案》,创造性地提出“1+X”证书制度。关于如何通过“1+X”证书制度的实施,进一步提升人才培养质量的问题,也越来越受到许多学校的重视。而专业建设是教学工作的重中之重。该方案的颁布为高职院校的发展指明了方向,有利于高职院校加强专业课程建设,提高教学质量和教学水平,从而更好的培养实用型的会计专业人才。

### 1.1 明确会计专业课程教学设计的发展方向

在对“1+X”证书进行深入的研究,国家对于高职院校会计学生的培养不再局限于书本理论知识的掌握,而是重视将职业资格证书与课堂教学进行结合,这与现阶段的会计行业就业特征有关。当前社会对于会计人员的需求不单取决于毕业院校,同时对于证书的要求也较为严格,如学生在毕业时获取各种等级考核证书,则有利于就业。而且现阶段财务信息化进程不断增加,财务数据分析、智能财务应用范围不断推广,等级考核通过专业性的指导,使学生可以掌握上述新型的财务技能,可以促进现有高职院校会计专业课程体系构建朝着有利于拓展学生就业创业本领,更快地提高学生就业的方向发展。

### 1.2 对接课程教学设计中实际会计岗位技能的培养

众所周知,会计行业的实际操作技能要求高,单纯理论知识的学习无法满足现阶段企业的工作要求,因此高职院校为了适应企业对于会计专业的就业要求,在日常课程中加入了会计实操、会计操作系统、会计实训等学习,将实际工作的技能与日常教学结合,以培养学生的专业技能。但是上述知识的学习与实际企业工作之间存在一定的

差异。而“1+X”证书制度的出现,让会计专业的学生在校期间考取各种证书,证书中包括会计实操、财务软件使用、会计法律知识学习等多种内容,使学生的知识体系更加完善,具备各种实操技能,掌握各种会计工作技能,成为具备专业理论知识和操作技能的实用人才,更好地适应行业发展的需要。

## 2 “1+X”证书制度在高职院校会计专业课程教学设计中存在的问题

### 2.1 课程设计脱离职业资格标准

现今,部分高职院校会计专业课程设计工作机械化推进,专业教育与证书培训不能有机衔接和融合,对学生的均衡发展、就业创业能力锻炼会产生不利影响。如果高职院校会计专业课程设计脱离职业资格标准,那么高职院校职业会计课程有效性得不到保证,日后职业资格认证制度完善效果将达不到预期要求,最终影响复合型人才的培养质量。

### 2.2 课程大纲脱离职业资格认证

目前,高职院校会计专业课程大纲呈现的职业资格认证内容不够细化,大多数高职院校会计专业沿用往届的课程大纲,即便大纲内容有所改动,也并未紧密联结职业资格认证。从另一个角度来看,这与当前职业教育应用型、复合型人才培养要求相背离,这对高职院校会计专业学历教育教学工作顺利开展将起到阻碍作用。同时课堂教学中,多数高职院校会计专业教师在应试理念引导下高度重视初级会计师考试的理论知识的讲解和考查,对比而言,仅片面关注了学生动手操作能力,这不利于高职院校会计专业学生的均衡发展和全面进步。简言之,课程大纲脱离职业技能认定,会对高职院校会计专业学生的个人成长、就业能力锻炼起到不同程度的制约作用。

### 2.3 课程评价脱离职业技能认定

“1+X”证书在进行课程安排时不能只是喊口号,而是需要将课程设计落到实处,充分分析课程与专业证书之间的关系之后,对目前的教学模式进行改革,调整教学模式。但是现阶段高职院校对于会计专业课程的教学重点仍放在理论知识方面,课程的安排也侧重于理论知识的学习,导致综合素质关注度不足,特别是在应试教育下,为

了让学生不挂科,教学的侧重点也是放在了理论知识的学习方面,无法及时有效地对学生专业技能考核进行指导,而且有些教师将日常工作的重点放在对教材知识的学习和研究中,无法对会计各种专业技能考核提出指导性意见,导致学生在进行专业证书考试准备时缺少规范性指导,具有盲目性,不利于该模式的推广。为了对上述问题进行改进,需要学校和教师均作出调整,对教学进行优化,并研究各项专业证书考核的重点,为学生的证书获取提供指导性意见。

### 3 “1+X”证书制度下高职院校会计专业课程课程教学设计的解决方法

#### 3.1 确定课程设计目标

课程设计目标在高职院校会计专业学历教育中起到方向指引作用<sup>[1]</sup>,只有进行科学的课程设计才能对教学改革,首先进行会计行业调研,了解会计行业和会计岗位对会计人才的能力需求。然后结合高职院校会计专业建设优势和特色,选取在本校具有可实施性的“1+X”证书进行试点。在遵循会计专业学习认知规律的前提下,通过所选的“1+X”证书涉及的理论知识和实践技能,对现有的会计专业课程体系进行调整,在专业拓展课或专业选修课上选择1~3门课程,融入“1+X”证书的内容,做到“课证融通”使学生课程学习的内容有效衔接“1+X”证书内容。课程设计目标的确定不是任何一方单独完成,而是需要教师、学校以及学生的全面参与,学校重视对“1+X”证书的推广,以提升教师和学生对于该模式的接受程度,而教师需要结合“1+X”证书的特点制定教学计划,使教学目标更加具体化、系统化,而学生则需要认同“1+X”证书的模式的重要性,在日常的学习中端正态度,积极配合学习。

#### 3.2 完善课程设计体系

针对选定的“1+X”证书对接的“课证融通”课程,结合培训评价组织对相应证书具备能力的要求,拟定基于“1+X”证书制度下高职会计专业课程标准<sup>[2]</sup>。由于高职学生一般对接的是“1+X”证书的中级内容,所以在课程内容上建议对接“1+X”证书中级的培训内容,在考核上与“1+X”证书中级考核相衔接,在课程实施上加强实训的力度。目前,已经有一部分评价组织陆续出版了相应的“1+X”证书培训教材,对于这种情况,承担教学任务的教师可以直接选取这些相关教材作为课程教学之用。同时,为了更好地开展教学,教师可以再准备相关的1~2本教学参考资料。由于“1+X”证书的实践教学内容大部

分与软件操作相关,建议教师在实训室进行实践教学。在进行实践教学时,在教学内容选取上建议将企业实际岗位技能和“1+X”证书考积极运用现代化教学手段,如微课、线上教学App、慕课、评价组织的线上教学平台等网络教学资源,建议课前学生通过线上资源进行预习,课中老师进行线下理论知识讲授和实操演示,课后老师通过面谈、QQ群、微信群等进行线上线下答疑辅导,学生通过线上资源进行强化训练。同时课程中期或后期适当安排1~2次模拟测试,检验学生学习的情况,方便查漏补缺,提高教学效果。

高职院校的教学目标是培养具有专业技能的学生,为了更好地满足行业发展要求,学生需要掌握更加全面的实际操作能力和专业资格证书认定,因此在日常教学中注意对学生操作能力的培养,定期安排实践活动,同时注意将各种证书考核方式、证书考核与课本知识的联系等进行主导疏导,使课堂教学更加具有实用性,课程的适应能力更高,学生在毕业后可立即适应行业需求,获得更好的工作和发展。

#### 3.3 建立量化机制

建立一个量化机制,实现灵活的考核方式与严格考核纪律相协同,既要保证考证的过程体现平时的学习积累,也要体现考证成果的展示,因此对于课程评价的方法也需要进行全面的优化,不再局限于以往的理论知识考核和实际操作技能培训,而是加入职业能力评定和学历评估,各个部门考核方式、考核标准不同,对于职业能力评定以学生获得的一些证书为基础。例如,会计初级等级考核属于会计人员的基础考核,也是会计人员工作的基本要求,学生需要在校期间获得,可将其作为一项考核标准,而会计电算化这类课程则可结合学生的基本情况和行业要求确定是否需要学生获得。而学历评估则以学生的能力考核、现场考核、含金量测评、课程实践、证书获取经历等方式进行,通过上述多种考核模式,对于学生能力水平的反映更加精准,使学生获得更加完善的理论知识和专业技能,并且更好的适应会计行业发展的要求,对于学生能力水平的反映也更加精准。

**作者简介:**刘鹏(1980.7—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:会计,职业教育。

**基金项目:**本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养实践研究 SJGZY2020221》的阶段研究成果。

### 【参考文献】

- [1] 李明伦.“1+X”证书制度引领下高职学历教育与职业资格认证融合路径研究[J].课程教育研究,2020(27):16-17.
- [2] 国燕萍.“1+X”证书制度下高职会计专业课程建设路径探究[J].经济师2021(8):203-204.
- [3] 李寿冰.高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019(10):25-28.