

基于创新创业能力培养的高校就业模式分析

吕 远

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘 要】当前,我国高度重视大学生创新创业发展,提出“大众创业、万众创新”的口号,号召大学生积极开展创新创业活动。但是很多大学生对创新创业活动了解不够,缺乏信心,认为只有少数人才能够成功。更多的人会在毕业季跳入就业浪潮,寻找理想的工作。高校要提前对学生进行一系列培训,包括创新创业教育和就业指导,并将两者有机结合起来为学生就业提供保障。

【关键词】创新创业;大学生;高校就业;就业模式

为了适应社会的迅速发展,创新创业能力的培养是对高校与大学生提出的更高要求,是学生面临就业问题所采取的重要举措。无论学生是选择就业还是创业,创新创业能力的培养都极大地提升了学生的实践能力和综合素质,保证学生在市场竞争中处于有利地位。所以高校要想缓解毕业生就业压力,落实创新创业能力的培养,积极开展实践活动,为大学生就业奠定坚实的基础是至关重要的。

1 创新创业能力的培养对学生就业的意义

1.1 挖掘创新基因,激发创业热情

创新是引领发展的第一动力。纵观历史,我们不难发现每一项伟大的发明和创造都来自创新。中华民族从来就不缺乏创新的基因。从四大发明到现在的航空工程,体现了中华民族伟大的创造力。国家的希望在青年,民族的未来在青年。高等教育要重视创新创业教育,培养学生积极创新、创造的兴趣和乐趣,激发大学生的创新基因,成为大学生创新创业的动力。就业指导课程应注重培养大学生的创新创业意识,使课程更贴近新时代的要求,既鼓励大学生大胆创新,也有助于他们的学习,为大学生未来的就业提供更多的可能性。

1.2 拓宽发展空间,扩展就业渠道

“创新创业”有效拓宽了传统的职场概念。就业不仅是在企事业单位从事相应的职位,也可以是自主创新创业。将创新与企业家精神转化成社会价值,并使大学生职业生涯发展的道路更加多样化和个性化。因此,创新创业教育必须贯穿于大学生学业发展的全过程,并融入到就业指导课程体系中,成为相辅相成的部分。通过就业指导,充分发挥高校人才培养中创新创业教育与专业教育的合力。

1.3 促进学生就业,解决民生问题

根据《2021 年中国本科生就业报告》的数据,2015 届地方本科院校毕业生半年内自主创业占比 2.3%,五年后地方本科院校有 4.6%的毕业生选择自主创业,该比例相比自身半年后(2.3%)翻倍。创新创业正成为一种新的职业发展道路,吸引着更多的年轻人。就业指导应立足于大学生职业发展的需要,将创新创业教育纳入课程体系,适应就业创业理念的新趋势。大学生创业不仅可以加快创新成果的转化,还可以实现科技创新,为社会提供更多就业机会,解决民生问题,确保社会稳定。因此,加强大学生创新创业教育是贯彻十九大精神,更新就业指导课程体系,加强大学生就业指导的必由之路。

2 高校对学生创新创业能力的培养现状

2.1 创新创业教育与就业指导缺少融合

目前,高校高度重视创新创业,建立了大学生创新创业园、创新创业学院等机构,对大学生进行更有针对性的创新创业教育。部分高校就业指导课程由学生就业指导中心开设,创业初级课程由教务办公室创新创业园承办,大学生创新创业教育和就业指导属于不同的管理部门,管理机构 and 课程建设存在一定的距离。管理职能之间的差距阻碍了创新创业教育与就业指导的融合。因此,大学生创新创业教育难以实施,创新创业教育在大学生就业指导中的作用难以发挥。

2.2 创新创业教育内容缺失

就业指导课程已被大多数高校纳入公共必修课,由就业指导中心提供。就业指导课程主要包括职业生涯、职业导向、职业能力、面试技能、就业政策、就业心理等模块,对大学生的就业有很大帮助,但创新创业的内容较少,创新思维的培养和创业能力的培养相对缺乏,对创新创业的研究大多采取简单的讲座形式。课程没有根据新的社会就

业形势的变化以及大学生创新创业的需求及时更新课程模块,就业指导课程体系中的创新创业教育内容不足。

2.3 创新创业师资力量不足

在大多数高校中,就业指导课程主要由思想政治工作者讲授。课程教师大多是兼职教师,投入的时间和精力无法保证对课程的深入探索。此外,师资队伍的专业结构和专业基础相对不扎实,缺乏与创新创业有关的就业指导和专业知识背景,创新创业的理论基础不足。就业指导课程体系的建设和发展缺乏学术带头人 and 专业团队的培养。教师主要是年轻的辅导员和刚毕业的教师,实践经验相对不足,影响了就业指导课程中创新创业教育的有效性。

2.4 创新创业教育缺乏实践

目前,高校就业指导课程的教学方法主要是课堂教学、课堂交流等传统的灌输式教学。就业指导课程中创新创业教育的教学方法也倾向于课堂教学,停留在创业政策、创新创业案例分析的教学中,不能适应大学生多样化的思维变化,该课程缺乏相应的培训,难以调动大学生的创新思维,激发创业意识。在课程指导中,主要侧重于从创业的角度出发,忽视了创新创业思维的培养和发展。该教学模式缺乏丰富大学生创新创业经验的多种创新创业实践活动,缺乏提升创新创业实践水平的教学方法。

3 基于创新创业能力培养的高校就业模式发展策略

3.1 优化课程管理,丰富专业培训

高校应着力整合就业指导中心、创新创业园在大学生创新创业教育中的优势,突出二者在大学生就业指导中的作用。在就业指导课程管理中,以创新创业教育为突破口,实施高等教育综合改革,深化课程管理内涵,从人才培养方案、课程体系建设、教学资源保障等方面提高大学生创新创业教育的普及度。将大学生创新创业教育纳入专业培养和学科建设,提供教学软硬件支持。加强课程建设、丰富专业培训的内容,有利于激发大学生的创新基因和创业意识的培养。教务处负责协调各学科专业指导课程的作用,各部门共同为大学生提供创新创业指导服务,将创新创业教育贯穿于各学科专业人才培养的全过程。在专业学习中,要培养大学生的创新精神、创业意识、创业技能和创业精神,引导他们进入创新创业领域,实践自己的创新创业理念。

3.2 促进课程改进,创新课程体系

为了加强创新创业教育,许多高校开设了创业基础课

程,但创新教育的内容容易被忽视。创新是创业的基础,创新训练是大学生高质量就业的前提,也是大学生积极创业的内在动力。就业指导课程应将创新创业教育应用于大学生职业生涯指导课程体系的建设和完善,并将创新创业教育作为就业指导和职业生涯课程模块的一部分来推进。在原有的课程体系中,运用专业的指导工具,结合创新创业培训,引导学生思考职业的可行性、创新性和可操作性,充分发挥自身的特点和优势,分析工作环境,让就业指导课程满足大学生创新创业的职场需求。在创新训练方法上,运用创新思维训练的理论和工具,启发大学生的创新思维,开展创新创业意识的训练。将创新创业教育纳入大学生职业指导课程,构建“创新创业+就业指导”的大学生职业指导课程体系。

3.3 加强师资建设,引进专业人才

高校应通过“引进外部、培养内部”的方式建设大学生就业指导课程师资队伍,通过人才招聘加大投入,并引进经验丰富的专业指导人才和具有创新创业教育实践的指导教师,提高职业指导课程的师资队伍力量。要加强对各专业现有就业指导课程教师的培训,为实践培训、学习培训等进一步学习提供机会。结合就业指导课程的要求,从高校中选拔一批综合素质高、指导经验丰富以及愿意承担大学生就业指导课程的青年教师。要给他们学习和提高就业指导能力的机会,鼓励他们参加专业指导员、职业规划师、创新工程师、大学创业导师等职业资格证书的考试,提高高等院校青年教师的专业素养和教学能力水平。聘请外部导师,通过“企业导师进校园”“行业专家面对面”等多种形式,吸引具有就业指导和创新创业经验的行业专家、人力资源总监等社会机构和组织的专业人才,加入大学生就业指导和创新创业教学团队。要创建创新创业知识技能就业指导课程队伍,丰富课程队伍教师结构,建立大学生就业指导“双能力”师资队伍,组建课程组,充分发挥教师 and 外部导师的专业指导作用,细化就业指导课程不同模块的内容,让教师将行业创新创业的新趋势带入课程建设和就业指导的全过程。

3.4 扩宽指导广度,提升指导高度

就业指导是为求职者提供就业、就业稳定、职业发展和合理使用用人单位方面的咨询、指导和帮助。其主要作用是帮助大学生就业,促进就业稳定,实现职业长远发展。创新创业教育为大学生职业发展和就业提出了新的职业模式,以独特的科技创新和文化创新为大学生创业奠定了基础,丰富了就业指导的广度和深度。创新创业是 21 世

纪最强烈的声音。就业指导课程的建设与发展应跳出传统思维,走出固定框架,积极考虑学生毕业面临“就业难”等具体内容,发挥高校就业指导在创新型国家战略中的作用。正视课程在人才培养中的地位,针对大学生创新创业教育目标,引导大学生理解创新创业的内涵,从观念创新、技术创新到立足本职岗位的创新创业,在课程指导中调动学生创新创业思维,在课程学习中开展创新创业培训,结合学生专业,将创新创业教育融入大学生就业指导课程,以模块化方式进行小组培训,指导学生创新创业内容,鼓励学生探索职业道路。

3.5 加强课程实践,提高实践能力

在大学生就业指导课程体系的实践指导中,通过创新思维实践、专业实践和竞争实践,提高实践指导的效果。创新思维实践可以激发大学生在就业指导课中创新思维的拓展,调动师生积极创新和创业思维习惯,借鉴创新工程师的创新理论,“打破思维惯性,养成良好习惯”,积极思考,转变传统惯性思维的桎梏,在就业指导课上实施大学生创新创业培训计划。通过校企合作、校外创业导师、校外创业孵化室,也可以将社会创新创业前沿带入校园等方式,激发创新创业思维的成长。通过专业实践,可以在就业指导课程中探索科研创新、理论创新、产品创新、营销模式创新。实行创新思维实践,出台相关支持激励政策,鼓励师生在自己的职业中开展相关的创新创业研究实践,以创新思维促进研究产出,培养创新思维意识,培育创业精神,为大学生职业发展奠定基础。大赛实践以“挑战杯”“互联网+”“创业大赛”等大学生创新创业大赛为契机,更好地激发就业指导课程学习的积极性和创新创业实践的动力。高校要组织各类就业竞赛、创新创业大赛等,动员师生参加各项竞赛,扩大参与和覆盖范围,完善大学生创新创业项目分类指导,提高创新创业教育的实效性和学生在实践中的各种能力,为大学生就业做好准备。

3.6 深化产学研结合,着力解决就业问题

服务社会是高校的基本职能之一。大学生就业指导和

创新创业教育的目的是培养一代适应新时代社会创新需要、适应社会发展、立足自身发展实现创新创业的年轻人,这也是高校人才培养的根本目的。在就业指导方面,要结合高校内涵发展建设的要求,深化不同学科的“产学研一体化”“政府、产业、教育开展科研合作”等工作,分析政府、社会、产业对大学生创新创业的需求和评价,了解大学生创新创业的难点,提出符合社会需要的大学生创新创业指导方案。积极提供校外创新创业实践渠道,强化就业指导实效。鼓励教师到企业工作,弥补部分教师行业实践的不足,提高创新创业等就业指导领域的教师水平,为大学生提供社会、行业、企业实践的机会。鼓励参与创新创业大赛,搭建创新创业培训项目实用平台,使企业工厂真正参与到大学生创新创业实践指导和实战中。充分发挥内部优势,结合校外力量汇聚各方智慧,结合就业指导培养大学生创新创业精神和专业能力。党的十九大提出“就业是最大的民生”。鼓励创业增加就业,促进高校毕业生多渠道就业创业。高校就业指导课作为必修课,要不断完善课程管理、课程建设、师资队伍、实践指导等工作,实现产学研一体化。就业指导课程要着力于高等教育内涵发展,提高人才培养质量,激发大学生创新创业潜力,培养创新创业能力并提高创新创业水平,为大学生优质就业提供有效的指导。

4 结语

综上所述,在高等院校就业指导课程中,一方面教师应该注重对学生创新创业能力的培养,提高创业实践能力;另一方面高校应坚持以就业为导向、以创业为驱动的就业思路,完善制度、丰富活动,多样化构建就业创业载体,努力拓宽就业创业渠道。通过不断的深入探索,构建以创新创业能力培养为核心的高校就业模式,真正激发大学生的创新意识和创业精神。

作者简介:吕远(1993.3—),女,河南平顶山人,硕士研究生,助教,研究方向:创新创业教育。

【参考文献】

- [1] 彭汉生.创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建思路探讨[J].中国市场,2022(5):88-89.
- [2] 姚颀,刘艾婧.创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式建设探析[J].投资与创业,2021,32(19):45-47.
- [3] 胡晓静.应用型高校以就业为导向的创新创业教育模式研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2021(14):139-141.
- [4] 张玲玲.以创新创业能力培养为导向的高校就业模式探析[J].劳动保障世界,2020(9):13-15.