

# 本土文化与传统文化教育融合在大学英语教学 ——以广西为例

容剑玲

(北部湾大学国际教育与外国语学院 广西钦州 535099)

**【摘要】**十八大以来,习近平多次强调和重视“文化自信”,中国文化自信离不开民族文化和各地本土文化的支持,大学校园树立对于本土文化的一种自信是非常有必要的。大学英语作为当代大学的一门必修课,其与思想政治教育融合已成为大学英语课堂教学必然要求。因此,在大学英语课堂教学中融入广西当地的本土文化与学校思想政治教育,能够因地制宜地根据当地情况进行思政教育,让当地的思政教育体系更加国际化,鼓励学生们走出校园,加强政府、社会以及学校多方面合作与互动,形成一套完整体系。

**【关键词】**广西本土文化;思政教育;大学英语教学

广西作为一个少数民族众多的地区,世居民族较多且历史悠久,有着十分丰富的广西民族文化资源和浓郁的民族气息。至今,广西仍保留着不少以前的文化理念与习俗,将广西的本土文化与大学的思政教育融合进大学英语课堂教学中,是一个复杂且需要坚持的工作目标,而不是单纯地将多个简单元素进行简易组合。广西本土文化是复杂且原生态的,而将当地本土文化融合思政教育注入英语单纯地课程中是一项伟大且困难的工作。

## 1 广西本土文化与思政教育融合在大学英语教学的现状

### 1.1 广西区内各高校外语教育不够重视思政教育

广西当地的许多高校传统的英语教学中只重视外来文化的输入,对教学中思想政治教育以及大学英语课堂的重视程度不高。英语课堂中增强学生文化自信的教育工作更多只是为了走个形式主义,并没有深度地研究与探讨如何在外语课堂教学中结合思想政治教育。许多英语教育工作者在广西本土文化的理解与发掘上不够深入,知识层面单一,外语课堂教学欠缺吸引力,仅仅是照本宣科,没有在其它结合本土文化与思政方面的教学中进行拓展。

### 1.2 学生欠缺本土文化认知和缺乏文化自信

当前全球化的趋势使各国文化交流越来越深入,大学生对国际文化的认同感较为深刻,这对中国优秀传统文化。尤其对于广西少数民族文化多样性的本土文化来说,是一种严峻的考验。大学生的认同感越来越弱,文化意识的认知受到极大冲击。广西的部分大学生在对本土文化认知较弱的同时,又面临不同国家和地区成熟文化的冲击,很容易在血气方刚、思想观念并不完全成熟的年龄阶段盲目跟风、缺乏独立的思考,从而缺乏对自己国家优秀传统文化的自信心,不能正确地对其他外来事物进行一个理性客观的判断。

### 1.3 外语课程教材和课程设计缺乏本土文化的融合

当前,外语课程教材和课程设计缺乏本土文化的融合。外语教材虽然众多,但是涉及本土文化的教材较少,外语课程教学设计环节由于缺乏相关资料,导致在外语课程教学中结合本土文化的课程设计或拓展练习不够深入。

此外,在全球化的国际背景以及互联网高速发展的双

重影响下,西方一些错误的思想也会渗透进中国,缺乏文化自觉和思辨能力的学生会受到这部分文化侵入的影响,存在文化自卑心理、崇洋媚外的现象,其吸取了错误的、有害的文化思想观念,影响自身价值观念的形成。

## 2 广西本土文化与思政教育融合在大学英语教学的实践策略

大学英语教学是大学阶段学生学习和培养文化思辨能力的重要课程。学生在学习英语的过程中英语能力不断提升,能更好地理解外来文化但无法用其解读和传播本土文化,因此在外语课堂上需采用多种形式将广西本土文化和思政教育进行有效融合,外语课堂不仅教语言,更应该教会学生用英语传播本土文化。

### 2.1 结合广西文化特色,重视本土教材开发和大学英语课堂教学设计与本土文化融合,培养文化自觉

广西高校学生对具有广西多样性特色的本土文化了解较少,欠缺本土文化自觉能力。要大力鼓励开发涉及本土文化的英语教材,多开设双语授课的课程,增加外语课堂与本土文化进行融合的课程设计和拓展训练,培养学生的文化自觉能力。大学外语课堂可以引导大学生进行自我教育,融合本土文化与思政教育进行文化思辨的教学。外语课堂上积极传播优秀文化,建立文化自信,增强文化的主体意识,让更多人由被动接受文化学习转变为主动去了解传统文化,提升对广西本土文化的认同感。

此外,最重要的就是促使学生将文化自信的建立与学习实践相结合,努力促进广西本土文化与思政教育融合。大学英语作为一门公共必修课,承载着用外语传播中国文化和中国故事的功能,所以外语课堂应该适当弘扬广西当地的本土文化,课程教学和设计应该带入思政教育。由于外语学习者覆盖面较广,涉及到各个专业的学生。大学阶段的各类校园英语文化活动也要引入本土文化和思政教育,因为校园文化是一种高校精神文化的具体体现,营造好的校园学习氛围会对学生的学习起到促进作用。建立和培养独立思考的能力,多开展英语思政教育的讲座,在活动实践中促进学生的发展,用优秀的榜样精神引导学生拥有正确的政治方向与思想理念。

### 2.2 鼓励学生走出校园进行民族文化的了解与实践,提高文化自信能力

将广西本土文化与思政教育融合进入大学英语课堂实践,就是要求学生将所学习到的专业知识和内容运用在社会实践中,以此来回馈社会。广西高校外语课堂在推进本土文化与思政教育融合的同时,要加大学生对民族文化了解程度,通过专业化的学习以此来将理论应用到专业实习中,通过学校安排的正规专业实习、专业型社会实践以及志愿者活动,培养学生自身的社会责任感,从而能够做一个在社会中发光发热的人,反哺国家与社会对自身的培养,促进当地社会的发展。

学校可以鼓励大学生积极参与“走出校园”的活动,结合英语的“青年志愿者”公益活动,促进高校利用外语传播广西的本土传统文化。加强广西本土文化的国际传播,进行国际间跨文化交流,让广西的本土民族文化走向国际,使更多的人了解到广西的民族文化,让更多的人能够切实地看到民族文化在优秀思想政治引导下的茁壮成长,增强民族自信。

### 2.3 加强政府、社会以及学校多方联动,形成完整体系

在广西各大高校的英语课堂教学中,将本土文化与思政教育的有效融合离不开高校与校外资源的合作联动,可以进行资源共享,高校与高校之间要建立能够分享开展活动的经验的论坛,还可以与政府和社会多方面进行合作联动,从外部吸收到优秀的经验与资源,从而促进本校教育工作开展,同时建立起育人关系的协作实践平台。并且要对政府的思想观念进行跟随学习,以此来确保学校所进行的思想教育的正确性与实时性。

一是利用好大数据建设大学生喜闻乐见的教育平台,不定期地开展中国传统文化与思想政治教育相融合的英语课堂,让更多大学生了解广西本土文化,发现这些文化的魅力,调动起大学生学习英语、用英语表达和传播本土文化的积极性。二是可以与社会相关研究所以及研究基地合作开展一系列的宣讲及比赛活动,让学生对广西本土文化与思想政治教育融合进大学英语教学给予足够的重视,激发学生学习的动力,促进学生主动学习,在高校形成浓郁的教育氛围。三是与英语相关组织合作举行与本土文化相关的英语比赛,通过比赛提升教育,保证广西本土文化与思政教育融合进大学英语教学实践活动能够顺利推进,从而让学生对广西本土文化与思想政治教育相融合的英语课堂有个全新的认识。

## 3 广西本土文化与思政教育融合在大学英语教学的意义

### 3.1 培养本土文化自觉能力,促进学生对广西本土文化的认识

对于大学生而言,特别是从其他地方奔赴而来的大学

生,他们对广西当地本土文化的了解程度并不是很深,因为对大多数大学生而言,他们刚从较为封闭的学校里走到另一个半开放的环境中,所以对周围的文化环境还没有比较准确的认识与了解,而将广西本土文化与思政教育融合进大学英语的课堂中能够有效地加深学生对广西本土文化的认识。

### 3.2 通过文化思辨提高学生的政治教育的思想觉悟

在大学外语课堂中,学生不仅要学习外国的文化,更应该学习博大精深的中国文化,比较两种不同文化的特点才能深刻认识到中国多民族文化和谐共存的局面与形式。因为民族文化涵盖了一个民族各方面的发展,承载了各民族的思想精神,共同发展才能够在神州大地绽放不一样的色彩。这样的文化思辨学习将广西本土文化与思想政治教育相结合,不仅促进了学生对于思政课的学习,还结合实际了解了广西本土文化的精神内核。将思政教育不止落实在书本上,更能切合实际进行探索。

### 3.3 传播弘扬广西本土文化迈向国际化

各大高校的思政教育上奉行着毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,实行民族团结、民族平等以及民族互助的方针。广西本土的民族文化蕴含着浓厚的爱国主义、家庭人伦以及修齐治平的核心理念,坚持崇德向善的中华人文主义精神。将这些广西本土的优秀文化与思政教育相结合融入进大学英语的课堂中,不仅能够有效地传播优秀传统文化,还能促进广西本土文化走向国家化。

## 4 结语

广西本土文化承载了众多民族文化的精髓,展现了多民族和平发展的理念与追求,展现了不同民族的精神内核与信仰。将广西本土文化融合进思政教育并在大学英语的课堂中进行实践与探究,能够开发出适合当代大学生的思想政治教育资源,促进大学生对广西民族文化的了解,从而更进一步理解中国民族政治制度,提升大学生自身的综合素养与政治理念的高度,增强大学生心中的民族责任感与文化自豪感,未来能够在社会上承担更多的责任与使命。

**作者简介:**容剑玲(1981.4—),女,苗族,广西浦北人,讲师,研究方向:英语教学与翻译,文化研究。

**基金项目:**17年校级本科教改项目广西北部湾文化引入地方高校外语课堂教学的研究与实践(17QJGA07);2020年北部湾大学“课程思政”示范课程建设项目“广西海洋文化(汉英对照)”(20KCSZ05);2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于CIPP的大学英语课程思政评价指标体系构建研究与实践”(项目编号:2021JGB271)。

## 【参考文献】

- [1] 梁京章,严壮锋,左向蕾,等.高校校园网络文化建设路径探析——以广西大学为例[J].西部素质教育,2017,3(6):167-168.
- [2] 潘济华.论广西侨乡文化与地方高校思想政治教育的融合[J].广西青年干部学院学报,2017,27(2):39-42.