

# 浅析素质教育对高校德育工作的必要性

唐琳

(哈尔滨金融学院投资保险系 黑龙江哈尔滨 150030)

**【摘要】**随着知识经济的到来,“学习”的作用与内涵不断扩大,从大学生个人学习到思想道德培养、能力培养、个性发展、身体健康,再到心理健康教育,这些都是大学生素质教育的核心目标。结合大学生和素质教育的内在联系,本文提出可行性的教育形式,在问题阐述中体现素质教育的重要性。

**【关键词】**素质教育;思想道德培养;个性培养;心理健康教育

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76886

本文将从教育的背景、产生原因以及素质教育的形成为我国带来的巨大贡献等方面展开研究,从多个角度深度分析了中国素质教育存在的问题和解决策略。

## 1 研究的背景

自新中国成立以来,我国的教育发展取得了辉煌的成就,为我国经济、社会发展作出了巨大贡献,蔡元培曾说过:“教育者,非为以往、非为现在、专为将来”。教育是立国之基、强国之本,而素质教育一直以来都是我国十分重视的问题,它不仅是促进国家创造力和提高国民素质的基础,还是我国发展的根本动力。而大学生作为我国的基础人才,更应该着重提高思想道德素质,注重个性培养。

素质教育在我国教育行业中扮演着重要的角色,其对于高校的德育工作变得越来越重要。从国家政策的提出到实践,社会上存在一些执行不力、政策传达不准确等问题。对于教育的未来而言,大学生素质教育的发展迫在眉睫。

## 2 大学生素质教育的目标及内容

### 2.1 大学生素质教育的目标

#### 2.1.1 提高大学生的科学素养

当代大学生要树立实现中国梦的伟大梦想,要有全心全意为人民服务的理念。随着社会科技的不断发展,科学已经成为第一生产力,我们应注重自己的科学素养,培养自己的创新精神。现在高校对大学生的素质教育愈发重视,这就是为了紧跟国家的脚步,让大学生更好地融入社会。

#### 2.1.2 培养大学生的人文素养

大学中存在综合测评等形式,这是为了提高大学生的人文素养,而人文素养包括一个人的文化素质和精神品格。在当代社会,文化素质代表一个人的学历,而学历是入门的敲门砖,确实可以让先入为主。但是,这并不意味着学历代表一切。在学校的学习中,老师教会我们的不止是知识,还有做人的一些基本道理,培养我们的精神品格。如果我们只会学习,不懂为人处世,是不能在社会上生存的,这就显示了人文素养的重要性。

#### 2.1.3 培养大学生的成功人格

社会对于成功的定义有许多,但对于大学生成功的定义就是找到好工作或考研上岸,那么大学生要如何成功呢?这就需要提高自己的综合素质与人文素养,这是成功的基础。因此,提高素质教育

对其影响力非常大。

### 2.2 大学生素质教育的内容

#### 2.2.1 思想道德素质

思想道德素质是指人在一定的社会环境和教育的影响下,通过个体自身的认识和社会实践,在政治倾向、理想信仰、思想观念、道德情操等方面养成的较稳定的品质。思想道德素质不仅代表一个人的表达能力、创新能力、探究能力、实践能力、动手能力,也代表着情商,情商在社会上占据很重要的地位。

#### 2.2.2 个人能力培养

首先,方向要选对。骏马能历险耕田不如牛,坚车能载重渡河不如舟,方向不对努力全废,在错误的道路上只能是越走越远,要定期反思总结自己的方法路线是否走偏,及时纠正调整,方向对了才能事半功倍,找到自己擅长的领域,选择正确的方向,才能早日达成人生目标。

其次,要安排好时间。一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴,每个人的一天都是二十四小时,想要超越别人,要么提高工作效率,在同样的时间里去做更多的事情:要么做时间管理大师,比别人挤出更多的时间用在有价值的事情上,不要把时间浪费在没结果的事情上,比如无用的社交,以及满足自己低级欲望的吃喝玩乐,时间宝贵,请君惜时如金。

最后,要持续学习。学习是保证进步的阶梯,永远不要停止学习新的知识和技能,支撑我们走到现在的是过去的经验和能力,如果想要有新的突破就要给自己注入新的血液,时刻保持学习的积极性,去充实自己,去武装自己,新的知识会打开新的认知,带领我们走向新的人生高度。

#### 2.2.3 个性及身体健康

大数据显示 47.87%的同学一周锻炼两三次;11.27%的同学一周锻炼三四次乃至四次以上,;40.85%的同学一周锻炼一次甚至不锻炼。

个人身体健康关系到一个人的全面发展,而我们当代大学生更加需要高度自律和锻炼身体。只说不干等于白练,再好的方法只是存在脑海中而不付诸于行动,是不会产生任何价值的。不自律的本质是拖延,拖延的本质是忍受。我们需要斩断拖延症,打破目前忍受的平庸生活,自律并且行动起来。

#### 2.2.4 心理健康教育

当今,有很多大学生存在心理焦虑的问题,问卷调查显示其主要集中在以下几个方面:①紧张与焦虑;②挫折心理;③不能良好

地适应学习导致的困扰；④人际交往不好引发的忧虑；⑤人生规划的不确定性产生的焦虑心理。因此，素质教育需要将心理教育包含其中，我们更要高度重视大学生的心理健康问题，这更加说明了素质教育对人的重要性。

### 3 大学生素质教育存在的问题及解决建议

#### 3.1 大学生素质教育存在的问题

##### 3.1.1 高分低能

如今，社会上总是出现各类各样的新闻，如大学生因不会洗衣服而将脏衣服邮回给家长，这类问题就是素质教育的漏洞，家长只注重学生的学习能力，并没有注重学生的日常生活能力，这警示家长要重视学生生活自理能力的培养，学生应该具备表达能力、创新能力、探究能力、实践能力、动手能力等。而这些能力都存在于大学生的素质教育之中，因此素质教育应从小抓起，而大学生更应该注重素质教育。

##### 3.1.2 理论与实践脱轨

教育理论与实践相脱节是存在多年，并在教育改革中显得尤为突出而迫切的问题。现在的社会普遍存在理论与实践脱轨的现象，如医学生缺乏动手操作的实践。针对现在存在的问题，我们应该以实践为基础，加大对实践的关注力度。

##### 3.1.3 应试教育

素质教育是为了消除“应试教育”弊端而形成的。刚开始的时候，学生是为了考试而学习，这显然是不对的。一部分的人认为强固学生的成绩是推行素质教育的阻碍，还有一部分的人认为素质教育就是减少对文化课的学习，增加一些能够陶冶情操的学科，如音乐、体育等。用一部分的技能去代替一部分的文化课，有的大学甚至减少一些数理化等文化方面的知识，加大课后辅导实践，甚至直接设置以素质教育为名的课程，并且把这些课程的开设作为素质教育的典型。

##### 3.1.4 平台不同

在大学生的综合素质培养中，普遍存在动力不足，缺乏恒心、奉献精神，创新能力较差等问题。很多时候，我们对素质教育基本概念的理解有些片面，而且有时会偷换概念。素质教育所要求的全面发展不是均衡发展、平均发展，而是不忽视个性发展；不是各方面都优秀，而是各方面都会一些，但也要有自己擅长的一部分。目前我国城乡差距较大，城市和乡村的同龄孩子不在同一个平台上，很多城镇拥有的教育资源对于乡下的孩子来说就是天堂。只有让来自不同地区的孩子接受到相对均衡的教育资源，素质教育才能得以全面发展。

#### 3.2 大学生素质教育的解决建议

##### 3.2.1 转变教师的教育理念

传统的教育是以考试成绩论英雄，部分教师对学习好的人另眼相待，从而把更多的教育资源放在少数优秀的人的身上，而忽视对其

他大部分人的教育与认知，进而只增加了学生对文化知识的学习，而忽略了培养其的思想道德素质及自身爱好。我们应该关注学生们的全面发展，将教育资源放在更多的人身上，教师更应该注重学生们各方面的素质教育，不能只放在学习能力上。

##### 3.2.2 转变学校的考核指标

现在大学进行评奖评优的条件，普遍需要成绩加上综测方面的合格，这就意味着随着国家对素质教育的重视，大学的素质教育也在不断完善。教育不应只是片面地以考试成绩来区分学生，在这个思想的引领下，上级教育主管部门对学校的考核以及学校对教师的考核也因此得到了改变。

##### 3.2.3 实施全方位、一体化教育

国家要增加对教育的投资，因为素质教育不再是单纯地传授知识，而是要求学生“德智体美劳”全面发展。现在的教学在很多地方都需要用到多媒体，所以国家要加大对教育资源的投入。我们可以在网上找到更多的教育资源，以此实现资源共享，实现全方位、一体化教育。

##### 3.2.4 缩小社会差距

在当前社会形势下，抗击疫情是我国首要面对的重中之重，医护者站在疫情前线，用他们大爱的精神为我们无私奉献着，而大学生也在贡献着自己的一份力量。我们要更多地关注基层工作人员，关注他们的思想道德素质以及心理健康。大学生目前的首要任务就是提高自己的综合素质，不论是在学业上，还是在社会上，都要有自己坚持的事情。我国也要缩小城乡差距，让大多数的孩子享受同等的教育资源，把名师教学通过的视频课程分享给农村的孩子，让农村的教师跟着学习，这样最有公益力量也最节约成本。只有缩小城乡之间的教育资源差距，才能让大学生享受到同等的教育。

## 4 结语

本文从素质教育的背景出发，介绍了素质教育的目标及原因，多方位、全方面地论述了素质教育对大学生全面发展的重要性。目前，国家越来越重视素质教育的推行。另外，本文还分析了素质教育所面对的问题，并且提出了相应的解决建议。在社会高质量发展的今天，为了落实立德树人的根本任务，教育工作者必须深入学生的情感世界，走进学生的内心，丰富学生的精神生活，促进学生的全面发展。教育的核心在于塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。而素质教育要求学生要全面发展、主动发展、个性发展、全体发展、可持续发展。大学生正处在风华正茂的年纪，教师不但要关注学生学习成绩上的排名，更多地要关注学生的创新发展，培育学生的综合素质。

**作者简介：**唐琳（1982.7—），女，满族，黑龙江虎林人，讲师，研究方向：思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 陈文娟. “90后”大学生思想道德素质状况的调查分析与对策研究[J]. 江苏开放大学学报, 2010, 21(2): 94-96