

新环境下高校公共体育课线上教学现状研究

张 梦

(新疆理工学院 新疆阿克苏 843100)

【摘要】2019年年末我国发生了新型冠状病毒疫情,这场突如其来的疫情扰乱了人们的计划,改变了人们的生活方式和节奏。作为年轻基数最大的大学生人群,也只能被迫在家等待学校通知。疫情的到来影响着人们的身心健康,使得各方面都不能得到发展,为了保证大学生的状态以及教育的有效实施,教育部要求进行线上教学。本文主要分析疫情防控下高校公共体育课线上教学的意义、重要性以及线上体育教学的现状,并针对现状和问题找到相应的整改方案。

【关键词】疫情防控;高校;公共体育课;教学现状

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76892

为了在疫情之下确保“停课不停学”的教学理念,国家以及教育部为高校体育公共课线上教学提供了有力保障。利用互联网技术在线上进行体育公开课教学,能够弥补传统教学方式的不足,即使让学生足不出户也能顺利完成教学目标,提高学校教学质量。不过目前在线上进行体育公共课教学仍存在一定问题,例如,学生的教学反馈不及时,体育公共课教学内容会受到一定干扰等问题。这些问题的存在会影响线上体育公共课教学的开展,所以必须要解决这些问题,完善线上教学方案,以此来保证大学生的身心健康。

1 疫情防控下线上体育公共课教学的意义

1.1 学生在新环境下能够激发运动兴趣

在我国传统的高校体育公共课教学中,体育教师会根据教学任务制定相应的教学内容。不过对于大学生来说,体育教学内容颇为简单、枯燥,因此逐渐对体育公共课失去了兴趣。在完成体育教师所布置的训练任务时,常常表现不积极。而疫情之下,在线上对学生进行体育公开课教学,能够使学生在这一新的环境下改变对体育公共课的传统思维。线上教学是对传统教学模式的改变,更加注重利用网络技术实现大学生身体素质的提高。线上体育公共课教学能够打破空间,打破时间实现远程教学,让大学生在家里即使足不出户也能够就地取材,从而完成教师所布置的运动目标。学生在家中通过直播的方式可以了解到体育教师的一举一动,因此教师可以借助网络平台直观地为学生展现体育运动,并在线上教学,帮助学生重拾对体育兴趣。

1.2 线上教学能够增加师生互动

传统的教学模式中,教师布置任务后基本上不会与学生有过多沟通和交流。学生完成任务后,也不会主动找教师进行体育方面的沟通。这种情况的出现就会导致体育教师不了解学生的运动状态以及身体情况,从而无法体现出体育运动的意义。在线上进行体育公共课教学则截然相反,由于每位学生的居住环境以及家庭情况不同,教师则可以根据大学生不同的情况做出不同的运动选择,为他们提供良好的建议。在这一过程中,师生就可以进行友好交流,学生在锻炼过程中出现疑问,也能通过视频的方式和老师沟通,只有师生及时互动沟通,才能帮助学生激发自身运动潜能,达到体育教学目标。

2 高校体育公共课线上教学的重要性

2.1 体育公共课线上教学可以提高学生自身免疫

“足不出户”是对疫情最好的诠释,但是一旦大学生足不出户,

很容易形成懒惰的心理,再加上现阶段互联网发达,网络内容非常丰富,使部分大学生成为了“低头族”,这个时候身体机能也会随之下降。因此在疫情防控下,开展体育公开课线上教学尤其重要。在教学过程中,教师能够在网络平台上用直播的方式带领学生进行体育运动,不仅能够帮助学生提高自律性,还能够增强他们自身的免疫力。

2.2 体育公共课线上教学可以丰富学生的日常活动

疫情期间,由于只能待在家中,部分大学生会选择看书、聊天等休闲方式,平时在家里活动的机会非常少。开展体育公开课线上教学,可以让大学生真正的动起来,跟随体育教师一起做体育活动,能够给无聊的生活多一点色彩,同时还能够帮助大学生强身健体,教师也能完成教学目标,保证学生身心健康。

2.3 体育公共课线上教学能够帮助学生减压

在疫情期间,大学生的学习习惯也在被迫发生变化。本身大学生学习压力就比较大,平时要准备学习、考试或考证等,又加上长期期待在家中,很难与同龄人玩耍和沟通,这就导致部分大学生在心里积压了一些负面情绪。在家里也没有太多减压方式,久而久之就会导致大学生心理产生变化。开展体育公开课线上教学,能够使学生在锻炼的状态下宣泄不良情绪,帮助他们减轻各种焦虑和压力。

3 体育公共课线上教学现状

3.1 线上教学容易受到外界因素干扰

虽然线上教学模式弥补了传统教学模式的不足,但是体育公共课线上教学非常容易受到外界因素干扰,使教学无法持续进行,这种干扰最大的因素就是网络以及平台。在教学过程中,如果有学生网络状态不好,就容易出现卡顿现象,导致教师无法开展体育教学。除此之外,线上网络教学平台虽然较多,但是疫情之下,仍然会出现平台拥挤等现象,这就会导致体育教师无法上传教学视频、大学生无法在平台中听课,甚至无法获取学习资源。所以体育公共课线上教学对网络要求非常高。

3.2 线上教学内容会受到影响

在传统的体育公共课教学过程中,教师可以根据教学需求为学生提供专业的体育器材以及场地,但是在线上进行教学时,却无法实现这一目标。由于每位学生的家庭情况不同,在家中也无法及时拥有上课所需要的运动器材和场地,这就导致教师在进行线上教学时要重新规划教学内容。而且教师在进行线上教学时,也只能增加体育理论的知识点教学,减少体育运动教学。即使想要带来体育运

动教学,也只能是简单的个人运动,想要利用如篮球、足球、单杠等运动器材进行教学也不切实际。在这样的情况下,大学生无法感受到体育所带来的兴趣,很容易就会对线上体育公共课失去耐心,久而久之,就算教师在线上进行体育公共课教学,学生也很难认真听课。

3.3 线上教学对学生反馈存在一定影响

在疫情期间进行体育公共课线上教学,目的是让学生能够通过教学进行锻炼,保证身心健康。如果在教学过程中教师所讲授的内容,学生无法理解,就很容易导致教学目标失败。体育公共课并不像其他学科,这门学科需要教师边讲解边进行肢体示范,进而让学生理解到教学内容。但是在线上进行体育教学,教师只能隔着屏幕为所有同学演示体育动作,有部分同学很难通过屏幕理解到教师的体育动作。若学生在进行锻炼时,教师发现学生有错误的动作,也只能在视频上进行纠正,无法与学校当面沟通,会导致学生难以理解动作和内容。

3.4 线上教学缺乏教学氛围

任何课程都需要学习环境和学习氛围,体育公共课也是如此。以往传统的体育公共课,教师可以在操场上对学生进行动作指导或者安排学生体育内容,还可以采取“两两配合”的形式,共同完成教学目标。学生在操场上能够及时与同学进行沟通,还可以和同学一起完成体育运动,在这样的氛围下学生很愿意运动。线上教学则截然不同,学生们只能呆在家里,通过屏幕观看教师的体育直播教学,同学与同学之间无法及时沟通,在体育锻炼时也无法进行友好互动,并且在线上教师所讲授的体育运动也相对简单、枯燥,学生体会不到活跃的教学氛围,很难通过线上体育教学达到锻炼身体的目的。

4 体育公共课线上教学的整改方案

4.1 共同合作,打造完美线上教学平台

体育公共课线上教学想要顺利实施,最关键的就是要解决外界因素,不仅要从网络方面考虑,还要从网络教学平台入手。在疫情防控下,各大运营商需要加强对网络的维护,配合网络听课需求,可以适当采取提速的方式改善网络环境,解决网络卡顿,为我国教育提供有利帮助。与此同时,线上教学平台虽然很多,但也要时刻维护平台服务器。对网络教学平台服务器进行优化并升级,才能保证学生和教师顺利登录平台并共同完成教学。不管是教师还是学生,在课前10分钟可以对家中路由器或者电子设备进行检查,保证在上课时不会出现任何差错,并且可以在课后多研究网络教学平台,以便教师在上课时,学生能够做到操作熟练。

4.2 合理设置教学内容,提前录制教学视频

线上教学与传统教学截然不同,教师要根据线上教学的情况,还要根据学生的个人情况开展体育公共课教学。这就要求体育教师必须在课前合理设置教学内容和计划,一方面便于学生接受;另一方面便于课程的顺利进行。如果在线上教学中出现网络问题或者其他原因,教师也可以通过提前录制教学视频的方式让学生自主学习,这种方式能够降低对网络的要求,还可以让学生重复观看教学视频,完成体育锻炼。

4.3 设置多项互动环节,带动课堂整体氛围

在线上进行体育公共课教学时,教师可以提前设置好互动环节。在一般的网络教学平台中,会有很多抢答、竞赛的功能,教师可以在平时多研究教学平台,找到最适合体育公共课教学的平台并设置互动环节。通过这种方式能够在课堂上提高学生对体育的兴趣,也能够带动课堂的整体氛围。让学生即使在家也能够通过线上的方式认真完成体育公共课,并感受到上课的乐趣。

4.4 定期做好教学反馈,合理安排训练

在线上进行体育公共课教学,对学生的反馈尤其重要,教师能够通过学生的反馈了解到学生目前的状态以及身体情况。所以教师可以利用网络教学平台,做好学生教学反馈。教师可以在课后布置体育任务,让学生采取“视频录制”的方式上传锻炼视频,可以通过微信、QQ等通讯软件进行反馈。了解学生整体情况之后,教师也可以借鉴网络上的线上体育教学方案,与学校的教学理念相结合,打造一套全新有趣的教学计划,丰富线上体育公共课教学内容,然后再根据学生的状态做好反馈,后期根据反馈合理安排学生进行体育训练,达到强身健体的目的。

5 结语

综上所述,在疫情防控下,体育公共课线上教学具有非常重要的意义,能够帮助学生减轻压力,丰富学生在家的活动,还能够锻炼身体,增强免疫能力。所以,高校体育教师必须要根据学生的情况对教学内容作出改变,打造丰富、有针对性的体育教学活动,除此之外,在进行线上教学时还需要保持网络顺畅,以便教学顺利开展。从基础上做好,才能够保质保量达到教学意义,帮助大学生在疫情防控下提高对体育公共课的兴趣,做到身心健康。

作者简介:张梦(1991.1—),女,河南安阳人,硕士,讲师,研究方向:体育教学。

基金项目:常态化疫情防控下高校公共体育课线上教学评价指标体系构建研究(PT-2022043)。

【参考文献】

- [1] 王举翠.新冠肺炎疫情期间高校公共体育课线上教学情况的研究[J].当代体育, 2021(22): 2.
- [2] 吴敏.“疫情期间”高校公共体育课程线上教学的实施与建议——以大连海洋大学为例[J].体育科技, 2021, 42(1): 2.
- [3] 王举翠.疫情防控下高校公共体育课教学情况的研究[J].环球市场, 2021(16): 298.