

混合式教学模式在高校历史教学中的应用

阿迪拉·买买提

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】混合式的教学模式作为目前教学改革的一种全新模式,采用线上线下相结合的教学方法,提高了课堂的教学效率。在新时期的教学任务背景下,历史教师在教学工作开展中肩负着立德树人的根本任务,需要重点加强自身的专业能力学习,引导学生了解历史这门学科的主要学习内容。精准把握网络教学的特性,利用好混合式教学模式的优势,提高历史教学的质量和效率。本文以高校历史教学为基础,分析混合式教学模式在历史教学中的重要应用。

【关键词】混合式教学;高校历史;应用策略

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76901

线上教学模式是最近几年教学改革的重心,特别是受到疫情的影响,无法开展线下教学课堂,为了响应教育部“不停课”的号召,采用了全新的线上直播教学模式。在全国范围内,这种线上学习的模式受到了广泛的关注。教师利用教学平台开展网络教学,利用QQ直播、腾讯教室、钉钉等不同软件,满足了学生的线上学习需求,这种教学方式体现了现代化信息教学转变,也凸显了历史课堂教学这门学科的教学特色转变。教师应重点关注历史这门学科的混合式教学模式创新发展,积极应用到教学课堂中。

1 当前高校历史课教学现状和存在的问题

传统的历史政治课程主要以课堂教学形式进行,教师在课堂上扮演着主导角色,以言语表达和情绪沟通的方式来分析材料的内容。历史这门课主要给大学生讲解相关的历史故事,通过挖掘历史故事中的文化价值,使学生形成正确的人生价值观,提高学生的思想认知。渗透较多的思想教育内容,通过帮助学生认识历史,审视自我,使学生发展为自觉肩负民族复兴重大任务的社会主义接班人。但是,目前我国高校历史教材的科学性、严谨性与普通高校学生的求知欲望存在着较大的差异,这就给广大的历史教师的职业素养和教学水平带来了严峻的考验。

在传统的课堂教学中,教师往往扮演着“剧本+导演+演员”的角色,在有限的时间里将大量的知识灌输给学生。但是,在进行知识传递时,往往会忽略对学生的关怀,从而导致教育效果不佳。科学教学方法是教学的根本,传统课堂教学强调“教”,强调知识的传递,有利于教师的引导,而忽视了对学生的学习方式的研究。历史课程教学最大的缺陷在于,教学中教师和学生没有交互作用,课堂上缺乏活跃气氛的塑造。

高校历史课堂教学没有体现出学生的主体地位,学生往往跟着教师的节奏进行历史知识点的学习,也不能体现出学生的个性发展。在课堂上,学生自主思考的时间比较少,学生往往处于一个被动学习的状态,这不利于学生的综合素质培养与发展。

2 混合式教学的特点及研究意义

2.1 教师与学生之间的互动交流

教师可根据自己的需求选择云教室、QQ群共享、中国高校慕

课等在线教学平台进行线上教学,利用云课堂App进行课堂点名。在线上交流平台中,可完成历史理论知识点清楚的共享,让同学们可以直观地查看课件的内容,教师也能向大家介绍自己的理论学习,帮助同学们快速探讨历史课程的重点、难点,并通过网络与同学们的互动,在网上完成教学任务,并提前上传云课堂的考题。完成学生的学习成绩考核工作,并进行线上教学总结。教师既是设计、引导、启动者,又是评估者。

2.2 将信息技术融入课程教学中

线上教育的内容是基于教科书的内容,通过与社会现实、学生的思想实际相联系的方式,通过一些小型的专题来进行,从而解决了历史教育内容的枯燥性和难懂性问题,主要体现了信息技术与课程融合的理念问题。教师在采用混合式教学方式的历史教学的过程中,不会受到时间、空间的限制,学生可以随时随地进行历史知识点的学习,而且这种教学方式相对来说比较简单,容易操作,学生只需要利用互联网操作软件完成自我的学习即可。线上教学模式可以帮助学生进行针对性的学习,当学生发现某些知识点比较薄弱的时候,可针对这些知识点寻找相关的学习资源,不断强化自我的历史知识体系。相对来说,这种混合式的教学模式不会受到时间和空间的限制,学生学习起来也比较轻松,体现了学生的个性化发展,这是目前高校历史教学改革的一个重要发展特征。

3 混合式教学模式在高校历史课中的实践应用

3.1 发挥混合式教学模式的优势开展爱国主义教育

受到疫情的影响,高校在历史课程教学开展的过程中,可以考虑采用线上学习的模式,并且发挥出混合式教学模式的优势,开展关于学生的爱国主题教育。由于历史这一门学科的学习过程中,需要学生加强对于历史文化的了解,了解我国的文化发展,并且从多角度帮助学生树立正确的人生价值观,进行更多的爱国主义教育。通过线上学习的模式,让学生可以随时随地学习历史知识,并且理解前辈们的奋斗故事。特别是在学习中国革命奋斗史这一个时期的历史内容时,教师可以在线上给学生传递相关的英雄人物故事,相关的视频资料、图片记录等,让学生认识到中国革命奋斗的英雄故事,以此激发学生的爱国情怀。学生在学习历史的过程中还原真相,了解新中国建立的艰难,使学生受到爱国主义教育。

3.2 师生聚首“云端”，历史教育随时联网

采用网上教学模式，教师以自己的实际行动践行着“不延长教学时间、不停课”的理念，保证了思想政治教学不会因为地域、距离等因素的制约而丧失。教师把“云教室”的信息化教学方式从线下转移到了网上，并对其网络教学的作用进行了进一步的探讨。教师提前做好教学的登记工作，了解学生的出勤情况，学生登记后，立即登录QQ教室，确保了课堂的正常教学。在课堂上，教师通过选择题、判断题、讨论题、简答题等多种形式与学生进行交流，使学生能够更好地集中注意力，更好地理解所需掌握的知识。教师也会在云教室预先上传自学课件，微信推送链接和相关视频，带领演讲等丰富的教学资源，为学员提供线下自学服务。

利用云作业、小组作业等方式进行网上讨论，并利用现场直播的方式与同学们进行交流，并对其考核。最后，从学生的经验价值出发，对学生的学习状况进行评估。大部分学生直接参加了课堂互动，比传统课堂占比高，这是一种非常有效的历史教学方式。通过这种线上教学的方式，教师和学生同时也在同一个平台中进行互动交流，使高校的历史课堂教学随时随地都能有效开展，学生可以将自我存在的历史学习问题及时反馈给教师，教师在线上平台接收到信息之后，也能明确课堂教学优化方向，从而帮助学生解决更多实际的历史学习问题。这种实时反馈的教学模式极大程度上提高了课堂的教学效率，满足了学生的学习需求。

3.3 从线上教学的实践中激发课堂的生机与活力

首先，网络课程是由各种教学元素构成的，要使课堂充满活力，确保教学质量和效果，必须对课堂内容和环节进行设计，以把握教学要领。由于疫情期间，网上教学无法向网上授课，学生的学习环境也发生了很大的改变。因此，教师在历史课堂教学改革的同时，就需要结合线上教学的模式特点，采用混合式教学方法，为学生营造一个良好的网络学习环境，使学生可以在高质量的学习环境中提高自我的学习能力，体现出学生的多元化发展。构建良好的学习环境，使学生在课堂中呈现出生机与活力，激发学生对历史学科的学习兴趣。

其次，要考虑如何把信息技术和课堂教学有机地结合起来，从而提高学生的历史学习水平和对课堂进行有效的管理。比如，在课堂上90分钟教学中，教师网上授课不要占太多时间，可考虑将20%~50%的云课堂时间交给学生，学生可自主学习，利用学习平台资源，如课件、微视频、热门话题讨论等，可供学生自行学习，也可应用于在线课堂，如在线讨论、课堂互动问答等。在网上课堂教学中，教师可以利用网络教学的方式，来调动学生的学习热情，

加强师生的沟通。通过提问式、启发式、探究式、讨论式、参与式的网络教学活动，提升学生的学习兴趣 and 效率。

最后，线上的混合训练更加多维。线上教学提供了更广泛的知识共享机会，如培训方案、钉钉、微信、QQ等。同时，要求教师不仅学科知识好，而且信息和教学技能也需要提高。教学内容决不能局限于一本教科书，所以教师需要很多其他材料，如参考资料，百科全书、字典将提供有力的帮助，并尽可能通过互联网在电子媒体上供学生查阅。

3.4 针对线上慕课的局限性，探索多元化教学手段

历史课程的教学要求是一种因时制宜、与时俱进、因势利导的新过程。所以，从历史课程的实际教学来看，采用网上慕课和微课教学模式，需解决其局限性，以适应时代教学要求发展。所以，教师在复课之后，要根据教学中存在的不足，探讨多种教学方式在课堂中的运用，增强学生与学生的交流。针对不同专业学生的特点，采用教学法、案例法、讨论法、探究法、问答法、情景模拟法等多种教学手段，以适应不同的学生的需要，提高学生的学习效率，从而使学生的历史教育工作开展更为高效。

混合式的教学方式不仅要求教师理解混合式教学模式的应用优势，还需要教师在实际使用混合教学模式的过程中了解该种方式的使用问题，并且针对某些局限性的问题提出多元化的教学手段。丰富课堂的历史知识展现形式，使学生在历史学习的同时，提高自我对历史这门学科的核心素养认识，培养出学生的多元发展能力，真正让学生明白历史这门学科对自身成长发展的重要意义。

4 结语

随着因特网技术的发展，学生的学习方式不断改进，线上教育必将得到进一步的发展。但目前线上教学的教学效果还不够理想，需找到不足之处，及时改进教学方案。线上教学满足混合式教学需求，师生之间的真实情感交流，让历史的政治教育进入学生内心、大脑和灵魂。在当前疫情期间，随着线上线下混合教学模式的改革与发展，高校历史教师除了要不断充实自身的专业知识外，更要加强对网络技术的掌握，在混合模式中控制线上线下学习内容和时间，有效地组织学生参与线上线下混合教学模式，让高校历史课程成为真正惠及学生的课程。

作者简介：阿迪拉·买买提（1978.10—），女，维吾尔族，新疆乌鲁木齐人，硕士，讲师，研究方向：思想政治。

【参考文献】

- [1] 鲍兰平, 张步城.混合式教学模式在高校教学中的应用研究[J].高教学刊, 2018: 96-98.
- [2] 李亚棋.混合式教学模式在地方高校英语翻译教学中的应用[J].文学教育(下), 2019: 76-77.
- [3] 石兴平.混合式学习模式在高校英语教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报, 2017: 149-150+152.