

1+X证书制度下高职会计专业教学团队建设

刘 鹏 鞠永红

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150070)

【摘 要】近几年我国教育教学政策不断革新,随之提出“1+X”证书制度,并开展相关的试点工作,这对新时代的职业教育提出全新的要求,尤其对高职院校的人才培养指明方向。本文以“1+X”证书制度的实施为背景,在充分分析现阶段教学中存在的问题后,并提出解决对策。

【关键词】“1+X”证书制度;高职院校;会计专业;教学团队

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76904

1 “1+X”证书制度下高职院校会计专业教学团队建设的必要性

1.1 “1+X”证书制度需求催生会计专业教学团队的建设

随着职业教育在社会工作中的重要性不断凸显,国家对于高职院校的各项教育也提出了新的要求,在 2019 年国家发布了相应的职业教育改革方案,方案中不仅对高职院校的发展给予充分的肯定,同时也提出了现阶段存在的问题,认为高职教育应该建立“1+X”证书制度,以更好地适应行业发展的需求。而在该制度设立的过程中,相应的教学团队建设非常重要。教学团队建设是各项改革实施的基础,需要通过教学团队制定与“1+X”证书制度相适应的课程体系,将学历教育与职业证书进行结合,培养更加适合行业发展的会计复合型人才,以此提升学生的竞争力。会计专业教学团队在“1+X”证书制度下的建设,是教学改革的重要组成部分,可以提升教学的质量,增加教师与企业之间的沟通交流,使实践和理论联系更加紧密,教师不再只是将关注点放在理论知识的学习方面,而是注重理论知识、会计实操以及专业证书获取,对于学生综合能力的培养具有积极作用,可为学生综合能力的培养提供更好的条件,对于职业院校综合教学能力的提升也具有积极作用。

1.2 教师个人发展需求催生教学团队建设

在信息化技术不断发展的背景下,会计行业也在改革,财务智能化在各个企业中推广,而且财务、税务智能化平台的建立,使会计行业进入到数据化时代,仅依靠传统会计核算模式无法适应企业的发展,需要在掌握基本会计理论的基础上,掌握更加全面操作技能和专业证书,以证实自身的能力,以实现更好地就业。“1+X”证书制度作为高职一种新型的教学模式,在保证学生学历证书获得的同时,指导学生获得更加完善的专业证书,以获得行业认可。在这种背景下,对于学生的教学内容不再局限于会计基本理论知识的学习,而是需要将理论知识、专业技能操作、专业证书考核进行结合。但是现阶段会计专业的教学中,教师还是将教学的重点放在理论知识方面,而且教师的整体教学任务也较为繁重,无法产生较大的职业归属感,自身的职业技能提升方面也存在一定的局限,使“1+X”证书制度与传统教学之间不够融合,相互之间均处于偏离的状态,无法发挥各自的作用,因此需要对教师的个人发展与“1+X”证书制度进行结合,以提升教师的工作积极性。

2 高职院校会计专业教学团队的建设过程中面临的难题

2.1 师资水平层次不齐

在会计行业不断进步的前提下,企业对于会计方面人才的要求逐步提升,不仅需要具备完整的理论知识,还需要具备实操能力以及专业证书,因此对于教师的教学质量提出了更高的要求,在教学中不能只是将关注点放在理论知识的学习方面,还需要将实际操作技能与专业证书可考核相关知识进行讲解。但是现阶段高职院校教师缺少实操能力,并且各项证书的考试经验也缺乏,无法为学生提供专业化的指导,影响到整个教师团队的建设,甚至对会计专业的整体教学质量造成影响。“1+X”证书制度在高职院校开展时间较短,导致学校在教师方面的人数不足,而且高学历教师缺乏,在课程改革、教学质量的提升方面能力不足。

2.2 教师个人发展没有明确目标

对高职院校的教师职能进行调查发现,发现教师不仅需要负责基本教学,还需要在行政、教改中担负一定的工作,导致整体的工作压力大,无法集中精力对教学进行改革,而且对自身的发展无明确的目标,职业规划不清晰,对于教学内容的提升不利。而且在薪资方面教师也存在较大的差异,与大学教师之间的差异则更加明显,直接影响教师的积极性,对自身的职业缺乏归属感,对于整个教师团队的教学改革不利,阻碍其良性发展。

2.3 培训活动流于表面,没有落实到位

教师自身专业知识和技能的提升对于教学质量的改进具有积极作用,虽然目前高职院校针对教师进行各种培训工作,但是培训的内容存在一定的质量问题,内容方面也存在重复的问题,而会计的知识具有操作技能强的特点,如果培训中过度关注理论知识方面的培训,则无法满足教师自我提升的要求。同时会计培训工作以传统的讲授为主,使培训活动流于形式,导致培训的整体质量不足,无法充分发挥培训的优势,浪费较多的时间和经历。

3 “1+X”证书制度下高职院校会计专业教学团队的建设策略

3.1 根据“1+X”证书制度优化教学团队结构

“1+X”证书制度的实施需要强有力的教学团队作为保证,因此需要加强教师队伍的建设,积极引进具有专业技能的教师作为基础力量,这部分教师不仅要具备学位证书,还需要具备会计方面的

专业证书、企业工作经验,可以将自身获取专业证书的经验和企业的工作经验向学生传授,使学生掌握更加全面的实际操作技能的同时获取更多的考证经验,对于证书的获取具有积极作用。另外要增加兼职教师的比例,兼职教师可以是企业工作人员,也可以是专业证书培训方面的教师,为学生提供更加全面的知识。同时兼职教师 and 全职教师之间可进行良好的沟通,取长补短,实现优势互补,共同对“1+X”证书制度下的课程进行编写,为教学改革提供更好的条件。

3.2 改革考核机制与激励制度

考核和激励是保证工作完成度的重要指标,因此院校需要结合教师的工作态度和职业能力制定更加完善的考核和激励机制,对于在“1+X”证书制度下课程设计中表现优异的教师给予相应的激励,相应的科研经费倾斜,薪资方面提升,保证教师的工作积极性。在教学中充分发挥学科带头人的作用,对于具备严谨治学态度和扎实专业知识的学科带头人,给予相应的激励,充分发挥其在学科中的优势,实现团队的良性发展。

在进行考核机制的制定时,需要考虑教师的个人定位、个人发展等综合因素,将全方位、多层次的考核机制落实,对教师的考核需要从教育教学、专业技能、科研建设、团队合作等多方面着手,考核过程中从自身的成就、教学技能以及学生对于教师的评价等方面获取,不可将过多的比重放在一个方面,以提升考核的公正性。同时注意对团队合作能力的建设,工作中对于团队协作能力强的教师也有相应的奖励,使整个教师队伍认识到团队协作的重要性,在日常工作中积极表达自身的想法,参与到工作中去,以提升整个教师团队的工作能力。

在教学中强化教研和教学改革,将科研转化为教学成本,使会计科研更好地转化成为教学成本,提高会计专业教学团队的整体水平。通过对团队教学任务的合理分配,教学大纲以及试题库等教学资源的完善,进一步提高“1+X”证书的教学水平。

3.3 创新培训活动

对于教师的培训质量较差也是教师队伍建设中的一个问题,为了对该问题进行改进,需要对培训活动进行创新,将企业的调研、访问交流、证书开发、顶岗实践等模式进行结合,对教师职业技能方面的培训,加入智能财税、财务数字化以及金税财务应用等最新操作系统方面的培训,使其师更加全面地了解当前财务先进技术,在教学中将上述知识传授给学生,学生可以在学习中不断强化自身的技能,在理论知识学习的基础上,强化专业技能,以提升学生的综合素质。在培训中加强对专业证书考核方面的培训,不同的会计证书在考核方面要求和考核侧重点不同,对教师进行该方面的培训

可以使其了解各个证书何时学生可以获取,并对考试的相应知识进行讲解,使学生可以获得专业证书考试方面的专业知识,在校期间即可获取相关的会计专业资格、等级证书,更好地适应就业。

总之对于教师的培训需要与“X”证书紧密结合,在开展科研讲座、交流学习、远程互动等培训期间均以此为中心展开,并且将培训落到实处,参训教师形成培训成果,从而提升培训活动的质量,使参训教师真正学以致用。

3.4 深化校企合作与产教融合

校企合作是培养学生专业技能的重要途径,加强与企业的合作可使学校了解现代企业中需要的会计人才所具备的知识,进而在课程设计中融入上述知识,提升教学质量。因此学校积极寻找与自身专业相符的企业,与企业进行沟通之后,共同制定教学方案,设置专业课程,制定人才培养计划,企业可在该过程中提出建议,共同开发课程,必要时由企业专业会计人员进入教室为学生进行授课,实现企业资源与职业技能等级教学资源、专业教学资源的高度融合。同时在教学的过程中鼓励教师进入企业进行锻炼,实现校企知识的交流,教师在企业学习期间掌握更加丰富的专业操作技能,而企业会计则可与教师进行沟通交流,提升自身的会计基础知识,打通产业和教育之间的屏障。而且校企合作建立的实训基地则可模拟相应的工作环境,学生在实训基地可模拟企业日常的工作流程,与毕业后工作环境相似,对于自身专业技能的培训非常重要。而且模拟企业真实的工作环境还可以使学生直观地认识到专业证书对于今后工作的重要性,更加积极地考取各项专业证书,使高职期间的学习质量更高。

4 结语

“1+X”证书制度的实施为高职院校会计专业教学团队的建设提供了新的契机,但是现阶段该模式在实际操作中还存在一定的问题,教师的专业度不足,导致教学质量不理想,因此需要对教学模式进行改进,建立新型的教学模式,重视校企合作,培养更加专业的技术型人才,在教学中将学历证书与职业证书、课堂学习与职业能力有效融合,推动会计专业改革和高职教育的发展。

作者简介: 刘鹏(1980.7—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:会计,职业教育;鞠永红(1963.11—),女,黑龙江哈尔滨人,学士,教授,研究方向:会计,职业教育。

基金项目: 本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《1+X 证书制度下高职院校会计专业人才培养实践研究 SJGZY2020221》的阶段研究成果。

【参考文献】

- [1] 李孟珂,冯力沛.“1+X”证书制度实施背景下高职会计专业教学改革实践探讨[J].财富时代,2020(11):160-161.
- [2] 孙心驰.基于职业院校会计专业教师学习型教学团队建设的研究[J].中国市场,2019(11):76-79.