

小学英语德育工作的启示

张红

(北京教育学院人文与外语教育学院 北京 100120)

【摘要】学校教育是我国现代教育工作的主阵地,在新时代背景下党和政府不断地推进学校教育中的德育工作,并提出了学校教育应该把“以德育人”作为重要任务。我国小学英语教学德育工作中存在着诸多问题,在教育资源方面具有一定的局限性,教学内容停留在理论知识层面,深入研究和探析的不够。为了更好地推进德育工作在小学英语课堂中开展,本文提出了小学英语教师可以在课堂上引导学生探究中外文化背景,培养学生文化自信,课堂创设教学情境,树立正确的价值观,同时要构建多元化、信息化的评价机制等相关建议。

【关键词】小学英语;德育;启示

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76914

新时代背景下不断地推动学校教育工作的创新化改革发展,大力推进学校教育的深化工作。党和国家以教育的公平性和公正性为出发点,以历史为鉴,结合我国的教育大环境,颁布“双减”政策旨在调节当代教育结构,重新将我国教育主阵地从课外辅导和学校教育两个维度再次转为学校教育的单一维度,主抓学校教育工作,激发学校的德育功能,深化学校教育“以德育人”的职能。

1 小学英语教育的德育工作存在的问题

在我国应试教育的教育环境大背景下,关于儿童少年的政治思想和品德教育方面不受重视是一种常态现象,在德育与智育之间,学校和家庭对智育的重视度较高。

1.1 教育资源局限,忽视文化背景教育

小学英语教育的教学资源具有一定的局限性,忽视对文化背景的教育,没有现代教育文化理念的支持,德育工作就难以深入到小学英语课堂中。了解英语语言中所蕴育的文化理念,将更有利于加深对语言的认识。我国的文化背景、地域人文与以英语为母语的国家和大相径庭,在语言方面的表达规律也不同。对于英语教学中文化背景教育问题,目前存在的问题是教师、社会两个层面。教师方面存在的主要问题是,现阶段的英语教学过程中大部分教师专注于课本知识、依赖教材的程度较高,教学内容中有关于外国文化资源的教学资源较少。如果学生对于国外文化理念了解较少,就不利于语言的学习和投入实践应用。在课程环节的设计方面,许多教师往往在文化知识这一模块止步,并没有重视国内和国外的文化差异。例如,在学习礼貌用语这一模块时,西方国家常用的问好形式是 How are you? How is it going? 我国日常问好经常是“吃饭了吗”。在这样一个模块的教学过程中,大部分教师不过会引导学生探究这一现象的文化背景,只有少部分的教师会对比中西方的文化和语言差异。文化知识的教育资源的局限性,限制了学生的文化视野,不利于培养学生跨文化意识。通过调查发现,小学英语教师在进行文化背景教育的同时,没有把握好“度”,在进行国外文化背景教育的同时,要积极引导学生客观理性的对待国内国外的文化差异,培养学生的“文化自信”意识,重视中华传统文化的传播。

1.2 课文内容简单,忽视学生情感共鸣

教材是课程内容的载体,课本内容是否可以引起学生的情感共

鸣是制约学校教育中德育的重要因素。教材中所包含的文本内容是教师设计教学环节和实现教学目标的重要依据,小学英语教案设计中所包含的课堂教学目标包含语言知识和语言技能以及情感态度。在现阶段小学英语课堂中,教师对课本内容缺乏深层次的解读,大部分教师在课堂上都对停留在表层,缺乏对课文内容深层次的探析,也就是将教学的重点放在单词、语法和句型等语言的理论知识。在英语教学课堂上,学生对于课本的学习停留在简单的对话以及简单的语法知识层面,缺乏情感层面的刺激以及文化背景教育,难以引起学生理解对话情景,难以将英语应用到现实生活中。在小学英语教材中有丰富的图片及人物情景,这为教师进一步的挖掘教材中的情感层面的价值提供依据。教师应该基于课本内容创设真实的生活情景片段,在学习语言知识的同时激发学生的情感认知,利用这种教学模式才能更好的在小学英语课堂中做好德育工作。

1.3 德育评价方式单一,缺乏多元化评价

完善的德育评价机制可以及时地为品德教育过程提供反馈信息,学校可以依据反馈信息及时地对德育过程进行人性化、个性化的调整。当前学校的德育工作大力开展,但是德育评价机制存在着评价机制不完善、缺乏过程性评价、评价方式单一等诸多问题。这些问题都制约了学校教育中的德育工作的开展。据调查目前学校的品德教育工作中缺乏多元的评价方式,传统的德育评价方式是从学校的角度对学生单一方面的评价,这种评价机制不符合评价过程的规律,忽视了德育过程中的主体因素、客体因素与社会因素。科学的德育评价机制用量化的方式评价德育工作的效果,一定要从学校、家庭与社会三个维度出发,不仅要量化学生认知层面,还要评价学生情感和行为方面。

2 改进小学英语教育中德育工作的措施

小学英语中的德育工作在于更好地发挥小学阶段英语学科的育人价值,在了解小学英语教育中德育工作中存在的问题后,笔者提出一些建设性的意见,将德育工作深入到英语学科中。

2.1 探究中外文化背景,培养学生文化自信

学校教育中的德育工作的开展关键在于准确的分析各个学科的育人价值,根据学科的独特性将学科育人价值与德育工作有机的结合。在英语学科的教育中,鼓励教师融入德育理念,基于教材内

容,从多种方式丰富关于文化背景的教学资源,正确的引导小学生以客观理性的态度辨析中华传统文化和国外的文化背景差异。将德育工作融入英语教学中,英语作为西方国家的母语,也代表了西方的文化背景,我国英语教师应该在正视历史的基础上,客观评价中外文化理念,普及社会文化知识,为学生介绍词汇中的历史典故,把握好“度”避免出现“崇洋”心理。例如,在学习国外的节日时,教师可以对比中外节日习俗的差异,同时通过现代化的多媒体工具为学生直观的介绍国外节日和我国传统节日的由来和习俗。

教师应该以课本为依据,进一步的将德育工作融入到小学英语教育中,小学英语教材中包含以家庭为主题的单元,在学习过程中,教师可以将中国传统文化中的“二十四孝”的故事融入到课堂中。教师在英语课堂中将“二十四孝”的故事翻译成简单易懂的英文小故事,将中华民族的传统美德——感恩、孝,以美德小故事为载体融入到课堂之中,这样才能发挥英语学科的工具性和人文性。

2.2 课堂创设教学情境,树立正确的价值观

小学阶段是培养学生正确的世界观、价值观、人生观的最佳时期,英语学科作为重要的学科之一,学校教育应该从英语学科为突破点,抓住关键点,将德育融入到英语学科中,从多个纬度树立学生正确的价值观。小学阶段的儿童注意力有一定的局限性,对抽象的知识不理解,因此教师要把握好儿童少年心理和生理特点,英语课堂中对于教师的要求较高,在教学过程中教师要以教材内容为理论基础,创新课堂语境,发展课堂的氛围感。在英语课堂上运用“情景教学法”,为学生呈现精彩纷呈的直观情景,直接给学生视觉冲击,同时加上富有感情色彩的语言刺激,双重刺激带给学生的神经系统更加深刻的刺激,推进英语教学质量的提升。

在英语课堂中依据课本内容创设教学情景时,要保证情景中富有德育色彩。例如,在学习关于食物这一章节时,教师可以在完成学习完课本中的必修内容后,在课堂上创设一个家庭聚餐的情景,让学生扮演家庭中的不同角色来进行对话,教师将中国传统礼仪—

一餐桌礼仪融入到情景中,将德育寓于角色之间的对话和模拟餐桌实景中,给学生直观的语言和视觉刺激,加深对知识的认知。通过这个情景教学方法学生不仅学习了英语的理论,也通过分享餐桌礼仪文化对学生进行了品德文化教育,达到了一举两得的效果。

2.3 多种渗透性评价方式,完善德育评价机制

德育评价机制是学校德育机制中的重要信息反馈机制,基于德育评价是德育工作中的重点环节,把握好这个环节就能够及时的得到德育工作中的情况,学校、教师和家长能够及时的做出调整。德育评价是德育工作中的薄弱点,同时也是改革的重点,只有不断地完善德育的评价机制,才能保证德育工作的顺利进行。在学校教育工作中,要从学校、家庭和社会维度不断地创新化改革德育评价机制,对学生进行思想文化教育,引导学生形成正确的价值观和心理素质。评价方式要逐渐向多元化迈进,从教师单一评价走向家长评价、教师评价和学生主体评价相结合的多元评价方式。同时德育评价机制要结合现代化信息技术,搭建与家庭共享的学生德育信息平台,通过记录学生的日常行为表现,及时反馈信息,构建多元化共同参与的有效评价机制。

3 结语

德育是学校教育中的重要组成部分,将德育融入到各个学科之中已经是大势所趋,学校教育部门要因地制宜,结合当地的人文风情将德育融入英语学科中,从探究中外文化背景出发,激发学生的学习兴趣,通过对比外国文化和中华民族传统文化的差异,培养学生的文化自信。教师在课堂中可以融入中华优秀传统文化,基于课本内容创设德育课堂情景,培养学生正确的价值观。学校教育中要构建信息化、多元化的评价机制,培养新时代综合性人才。

作者简介:张红(1971.3—),女,北京人,职称:教师,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 何斌斌.巧用课堂互动构建高效小学英语课堂[J].新课程,2022(01):170.
- [2] 祁军红.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].新课程,2021(51):111.
- [3] 朱得军.探究在小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略[J].天天爱科学,2021(12):127-128.
- [4] 马芳.小学英语教学中的德育渗透策略探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集,2021:1085-1087.
- [5] 李为.小学英语学科德育渗透的教学研究[C]//首届“何以为师”学术研讨会论文集,2021:494-495.
- [6] 邱立平.小学英语课堂上的德育渗透[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2021:313-314.
- [7] 张燕.探究如何在小学英语教学中渗透德育[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集,2021:224-225.
- [8] 陈俊芳,陈凤霞.小学英语教学的应为与可为——基于若干样例的学科融合性立德树人教育[C]//第三届“立德树人 铸魂育人”中青年教师报告会论文集,2021:87-92.