

高校学前教育管理体制改革创新研究

李 婷

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

【摘要】学前教育属于基础教育的重要板块,但始终没有受到应有的重视,在高校的发展过程中存在管理不清晰、职责不明确、学前教育学生培养不到位、督导制度不健全等问题,这些问题已经成为制约高校学前教育发展的重要障碍。但目前随着我国高校管理体制的改革,社会家庭对于学前教育的重视程度提升,高校学前教育领域迎来了新一轮的变革,目前高校学前教育领域在对教师管理、学前师范生培养、督导制度管理上做出了改革尝试,以期更好地促进学前教育的发展。

【关键词】高校学前教育;管理体制;改革与创新

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76923

高校的教育管理体制一般包括行政管理和教学管理两方面。这两方面的管理直接关系到高校学前教育领域的组织、开展、监控、保障等,是高校切实保障学前教育专业发挥应有职责的必备条件和办学前提。目前,随着基础教育领域出现了一系列的变革,尤其是对于核心素养的提倡和全面发展的要求,在学前教育领域也出现了相应的变化。为了适应社会发展、适应学前教育对于高素质学前师范生培养的需求,高校学前教育领域管理体制的变革迫在眉睫,为此本文从问题着手,提出了一系列学前教育改革的举措,以试图推进学前教育的变革。

1 当前高校学前教育管理体制存在的主要问题

目前,高校学前教育领域存在的问题从本质而言主要是基础教育领域在发展的过程中的遗留问题。在我国教育发展史上,学前教育一直不受国家重视,九年义务教育中也并没有涉及学前教育,因此学前教育领域就存在政府职责定位不准确、各级政府部分机构人员设置不健全,督导制度不完善等情况。在此种背景下就导致了高校学前教育专业目前的困境,成为制约我国学前教育事业发展的重要阻碍。

1.1 教育管理部门与高校管理出现断层,学前教育不受重视

在改革开放初期,我国正由计划经济转向市场经济,以往通过行政举措管理高校学前教育的做法受到了挑战,很多地方教育管理人员在学前教育的履职上出现了弱化以及推卸责任等情况。在这样的情况下,我国高校学前教育长期受不到重视,政府如何发挥主导作用促进学前教育也不明晰,为此就导致了高校的学前教育与教育管理部门出现了联系断层,因此就弱化了政府在学前教育发展过程中所起的作用,在这样的背景下,高校的学前教育也陷入了窘迫的境地。

1.2 高校内部学前教育管理机构以及专职人员严重缺位

目前,现有的高校学前教育行政管理机构在人员配置上缺乏专门的管理制度,人员的专兼职、编制、资质等缺乏相应的管理要求,学校各管理部门的执行政策不强,这直接就导致了高校学前教育专业机构和人员设置的随意性。此外,在学前教师专业化发展方面也受到了相应的阻碍,很多学前教师由一些其他学段的教师代替,甚至不少高校出现了没有专业学前教师或专业教师不专业的情况,大大削弱了学前教育的发展力量。

1.3 高校学前教育课程更新缓慢

在高校学前教育的发展过程中还存在学前教育课程更新缓慢的问题。随着社会的快速发展以及互联网普及化,一些国外的先进教育理念以及先进的学前教育方式早已经传入到了中国,但由于高校课程设置的滞后性,很多先进的学前教育方式并没有教授给学前教育的学生,但与此相较,目前许多学前教育学校对于这部分的需求最为明显,这就导致高校培养的人才与我们学前教育的实际需求不符合,这也就加剧了目前部分学前教育学生找工作难的现象。

2 当前高校学前教育管理体制改革创新研究

2.1 加强对学前教育认识,提升学前教育地位

目前在高校的发展过程中,学前教育之所以存在上述问题,最为关键的是因为目前学前教育地位较低,从整体学生的教育板块来说所占的比重较小,因此就导致了目前所存在的现象。所以想要从本质上改变学前教育在高校中存在的各种问题,最为关键的就是要提升学校社会以及家长对于学前教育的重视,转变教育理念和观念。为此,可以从以下几个方面提高对学前教育的认识。

首先,高校应该积极参与课题研究,努力申请学校内部、省市、国家等方面的课题,通过课题的研究来影响带动对于学前教育的认识,提高学前教师的专业性,促进学前教育在高校的发展。其次,高校学前教育还应该积极引进国外先进的学前教育理念,积极探索与国外学前教育相应的合作,通过派遣教师访学的形式来增进国内外学前教育的合作,从而促进高校学前教育的发展。最后,学前教育专业要努力实现自身成长发展,积极举办各类学前教育的活动,努力参与学校、市、省、国家等方面的比赛,从而提升学前教育专业的知名度,更新人们对于学前教育专业的认知,从而提高学前教育专业的地位。

2.2 明确各个部门职责,为学前教育发展保驾护航

新中国成立以来,我国的学前教育管理体制经历了几次转变,从最开始的计划经济时代政府全盘管理到如今变成地方负责制,管理制度与管理部门一再的变化,导致了学前教育部分的管理内容也在变化的过程中出现了各种遗失,有些管理部门的管理政策已经面目全非。所以,目前要改变学前教育管理体制,最为重要的是从两个方面进行划分,一方面是从教育主管部门中划分学前教育管理,分清教育管理部门在学前教育的发展过程中所扮演的地位和特点。为此可以借鉴其他学科教育管理,从而从根本上促进学前教育的发展。目前,教育管理部门在政策的引导、资源的配置上起着重要的作用,在优化教育管理经验、构建公共服务体系上也发挥着关键作用,在建立学前教育专业发展的规划、管理、指导、立法、评估等方面也起着不可替代的方面,因此高校在学前教育发展的过程中先梳理好自己部门的职责与权力,从而为高校学前教育专业化发展提供服务。另一方面,高校在学前教育的发展过程中也应该重新划分职能部门,重新梳理学前教育专业所需要的支持,从行政管理和教学管理两个方面着手,划分职能部分,厘清职能事项,从而促进高校学前教育的发展。

2.3 提升学前教师的专业性,促进学前教育规范发展

目前高校学前教育专业发展之所以存在各种各样的问题,其中最主要的原因之一就是高校学校教师的专业化发展不够,专业基础薄弱,从而导致培养的学前教育学生没有专业竞争力,从而不利于学前教育的发展,因此高校要推行学前教育的变革,在学前教育教师上也应该加大力度。在高校学前教育教师身上主要可以从两个方

面着手,一是通过外部引进优秀的学前教育教师,二是通过加大培养本校的学前教育教师。目前,国内外一些知名的高校加强了对于学前教育专业的培养,为其他高校培养了一批较为优秀的专业学前教育教师,这部分教师洞悉学前教育各种理论实验,知晓学前教育的发展规律,掌握国内外先进的学前教育理念,对于这部分优秀的教师,各大高校可以通过人才引进的方式进行招揽,优化高校内学前教育专业的人员配置,从而促进学前教育的发展。着力提升本校学前教育教师素养,除了通过人才引进的方式外,高校的学前教育专业还可以通过人才专业化发展的方式进行人才的培养。例如,通过课外让教师申报课题进行研究,通过外部培训的方式来促进本校学前教育人才专业化发展。此外,在人才的发展管理上学校可以通过奖励的方式,建立学前教育的管理奖励机制,从而促进学前教育的发展,通过奖励可以促进教师的专业化发展,也可以提升学生参与教育教研的热情,还可以促进专业成长,总之,学校要通过各种手段和方式来调动教师参与教学和教研,从而促进专业化发展。

2.4 促进学前教育公平保质发展

根据《国家中长期的教育发展与规划纲要》,目前我国学前教育的发展方向是促进教学公平,保证教育质量。其公平是为了解决幼儿有入园的问题,其质量是为了解决幼儿进入好的幼儿园的问题。这两个方面虽然在含义上存在明显的差别,但是在实际的教学过程中却是相辅相成的。第一个阶段是第二个阶段的基础,而第二个阶段是第一个阶段的发展。让学生能够进入幼儿园学习是为了保障教育的公平,是实现教育公平化的重要举措。而能够进入好的幼儿园则是要求各个幼儿园在基础发展之上更加迈进一步,以此走向幼儿园的高质量发展。在今天终身教育的大背景下,幼儿教育也越来越受到重视和关注,为此高校的幼儿园管理教育必须从这两个方向迈进,第一方面是配合基础教育阶段的幼儿教育,帮助其从政策法规的制定,资源的配置以及教师队伍上进行谋划;第二个方面是从教育教学理念,教育管理方式上出发,旨在促进学前教育幼儿园的高质量发展。

2.5 加强高校学前教育与外部幼儿园合作

除了从内容加强高校学前教育专业变革之外,学校高校还应该谋求从外部环境借助外部的力量加强高校学前教育的变革。目前,高校的学前教育可以通过加强与外部幼儿园合作的方式来破解发展难题。首先,高校应该建立学前教育师范生的实训培养基地,为学前教育师范生们从理论的学习到实践的转变画上一个完美路径。因为对于目前的师范学生而言,最为困难的不是理论的学习,而是怎样通过理论的学习把理论运用到实践,如何实现理论与实践的转化。通过建立高校师范生实践培训基地,就可以促进师范生完成从理论到实践的蜕变。除此之外,在建立外部幼儿园实践基地的同时,高校和幼儿园还可以通过课题的形式展开合作,高校教师进行理论的指引而幼儿园提供实践实验的基地,从而为双方建立合作共赢的关系,一方面高校教师找到了自己的理论实验基地,有利于研究的顺利推行;另一方面幼儿园通过与高校展开合作可以提升幼儿园的科研能力和水平,有利于幼儿园接触了国际与国内最为先进的幼儿教育经验,而幼儿教师们在课题过程中积极参与,更加有利于幼儿教

师的成长。最后,通过加强幼儿教师与高校合作,从宏观层面上来看,可以使双方建立一个良好的学前教育生态关系,有利于学前教育生态的形成,促进我国学前教育的发展与创新,促进学前教育朝着世界的方向迈进。

2.6 提升高校探索先进的幼儿教育管理经验能力

高校在学前教育的发展过程中起着主导作用,其最为关键的能力就是科研教学的能力,其科研教学能力是我国学前教育发展的重要法宝。目前,各大高校的研究领域和研究方向成为引领我国学前教育发展的航向标,这也启发高校的学前教育应该专注于教育与科研,在教学中努力把学前教育师范生培养成一个合格的学前老师,为了其能够更好的发展提供便利条件。第一方面则是教学科研,高校教师应该在科研教育这个方面努力提升,不仅要学习国家先进的学前教育理念,学习先进国家的优秀教育教学模式,吸取经验总结教训;第二个方面是高校教师还要根据本国的实际情况进行积极的本土化改造和创新,让学前教育在适合的模式上、适合的土地上生长起来,从而促进学前教育的发展,促进高校学前教育的变革。

2.7 建立专业督导和考核体系

常言说“评价是一把尺子”,通过评价学校可以评估本校学前教育的发展情况,通过评价可以知晓教师的教学能力和水平,通过评价可以了解学生的发展情况。为了促进高校的学前教育改革,学校应该建立相应的专业督导和考核体系。其中督导具体可以分为两个方面,第一是对教育行政管理的监督,监督教育行政部门是否存在推诿工作,不按职责履行工作等情况,主要是对教育行政部门的考察。第二是对教学管理工作的考核,而对教学管理的考核又具体可以从两方面考察,一方面是对教师科研的考核,着重关注教师的科研能力,例如,发表了多少论文,参与了多少课题,有多少项研究成果,其研究成果的影响力等。另一方面是对教师的教学考核,例如,指导了多少学生参与技能大赛,取得了什么样的名次,其所带学生的就业情况等。这些都可以纳入教师的考核要求。把这样的考核与教师的评级相互勾连,与教师的教学奖励相互勾连,从而促进教师的专业化发展。

3 结语

总体来看,目前高校的学前教育管理体制还存在诸多的问题,既有管理人员上的问题还有管理体制上的问题,这些问题都是高校学前教育发展的重要阻碍。解决这些问题需要高校管理者下大力气、大决心修改,而改革的过程也并不是一蹴而就,需要管理者研判局势,从主要问题着手,通过主要问题的解决来推动次要问题的变革,如可以通过教师再提升等。此外高校管理者除了革新自身存在的问题外,还应该学习外部先进的管理经验,学习先进的学前教育管理模式,从而为学前教育发展提供制度管理的优势,为高校学前教育提供制度上的保障。

作者简介:李婷(1978.7—),女,山东济南人,硕士,初级,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 王桐晶.我国学前教育管理体制的主要问题、挑战与改革方向[J].黑龙江科学, 2017, 8(3): 136-137.
- [2] 赵丽君.转型高校学前教育专业课程改革探索——以“幼儿园管理”课程为例[J].教育实践与研究, 2017(1): 111-114.
- [3] 赵丽君.转型高校学前教育专业课程改革探索——以“幼儿园管理”课程为例[J].陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 71-74.