

民办高校资助育人一体化体系的构建路径研究

孙梦晨

(湖北师范大学文理学院 湖北黄石 435000)

【摘要】在新时代的背景下,资助育人工作是高校实现立德树人的主要途径之一,也是新时代的民办高校发展和人才培养的必经之路。本文提出民办高校构建精准资助和育心育人一体化的资助体系的路径是全方位加强资助育人的投入,实现资助和育人紧密融合,即在精准资助的基础上,不断创新资助育人的方式方法,完善资助育人管理模式,实现教育公平,从而达到资助育人的目的。

【关键词】民办高校;精准资助;育心育人;一体化

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76928

资助育人工作是高校实现立德树人的主要途径之一,也是新时代的民办高校发展和人才培养的必经之路。高校资助育人工作是长效性的,不仅体现在对家庭经济困难学生物质方面的帮助,更应该从思想政治、人格发展方面起到引领作用,只有这样才能提高资助育人的整体水平,发挥育人功效。要想充分发挥高校资助工作的育人作用,实现资助育人的目标,需要努力探索新形势下实现精准资助与育心育人一体化的资助体系的方法和途径。

1 新时代民办高校资助育人工作的背景

近年来,随着高校不断加强对资助政策的学习和宣传,我国民办高校资助工作虽取得了较好的成效,但对经济困难学生进行精神疏导、心理激励的有效措施还有所欠缺。一些问题也显现出来:一是学校比较关注资助学生的人数和金额,却在资助促进思想教育方面引导不足;学生也只看中获得了多少资金,有些学生甚至会因没有得到资助或因资助差异感到不满,学生之间发生矛盾。二是学校对家庭经济困难学生仅限于在经济上给予资助,但对于因家庭经济困难的心理健康状况和在校学习情况了解和关怀不够,缺乏学业指导和心理疏导。三是对学生资助金的合理使用缺乏正确引导。有些大学生不珍惜资助经费的来之不易,出现了将资助经费用于追求时尚、热衷消费等不良倾向。要解决以上问题,民办高校的资助工作重点就要从传统的解决学生经济困难的方式转换到更加注重多层次资助全员育人的新模式上来。

党的十九大报告中强调“切实发挥学生资助育人功效、努力提升学生资助科学化水平”。习近平总书记指出,保障贫困地区办学经费、健全家庭困难学生资助体系。教育部要求高校加强资助育人,帮助贫困学生完成学业,确保其获得教育公平的机会,自立自强、成长成才、人格健全,实现自己的梦想,为祖国的建设和发展贡献自己的一份力量,谱写自己的人生精彩篇章。因此,学生资助工作要以资助育人为导向,以社会主义核心价值观为指导思想,将资助与育人相结合,不断创新,努力探索精准资助和育心育人一体化资助体系的新途径。

2 新时代民办高校构建资助育人体系的意义

2.1 有利于家庭经济困难学生个人成长

虽然每个家庭经济困难学生的家庭情况千差万别、各不相同,但是它们都面临生活费和学费的短缺,这也在不同程度上影响着他们的思想和心理。因此,资助工作不仅仅是在经济上帮助家庭经济困难学生远离贫困,起到“扶贫”的效果,更重要的在思想上、心理上、道德上帮助学生积极向上,树立远大理想,挖掘自身的潜能,实现“扶智”育人的效果。民办高校须要结合自身特点,制定帮助

家庭经济困难学生的帮扶措施,建立科学高效的资助育人体系,促使学生不断实现自我价值,完成人生蜕变。

2.2 有效阻断贫困家庭代际传递

构建起符合时代要求的精准资助育人体系,从而使经济困难学生得以接受公平、有质量的教育,有效阻断贫困代际传递。通过完善高校资助育人体系,一方面经济困难生可以得到国家、社会和学校的资助,不让一个学生因家庭经济困难而失学,使他们获得公平教育的机会,接受良好的教育,提高自身文化水平。另一方面,高校将经济资助和精神资助相结合,激励学生成长成才,完成立德树人的使命。引导学生在享受社会发展成果的同时,运用自己所学的知识帮助家庭脱贫致富,施展自己的才能投身于家乡建设,实现共同富裕的理想。

2.3 对国家和民族的发展有利

习近平总书记这样勉励新时代的广大青年:青年兴则国兴,青年强则国强。高等教育肩负着培育社会主义接班人的重要使命,通过完善学校资助育人机制促进教育公平,体现社会主义办学本质,为困难学生搭建优质的教育平台,使青年一代成长为有责任、有担当、有理想的新一代,从而保证国家有未来、民族有希望。

3 构建新时代民办高校资助育人一体化体系的工作路径

3.1 做到精准认定家庭经济困难学生,推进资助工作精准化

为了使民办高校资助工作发挥育人作用,首先要确保资助工作的精准性,做好决定资助政策落实的基础性工作。因此,精准地认定家庭经济困难学生是做好学生资助工作的重要前提和保障。

在实践工作中,第一步,要收集学生的家庭经济状况的相关信息材料,核实学生信息的可靠性,对家庭经济困难学生进行分类汇总,初步建立困难学生信息数据库,实现家庭经济困难学生信息全覆盖。第二步,运用现代信息技术手段。大数据技术的发展为高校学生资助工作的精准、高效提供了坚实的智力支撑。通过全国大学生资助系统上的大数据平台对家庭经济困难学生再次摸排,做到不漏掉一个。同时通过对接学生所在的高中和生源地教育局来进一步完善贫困学生家庭相关信息的采集工作,做到资助精准零误差。第三步,制定量化的认定困难等级,根据学生的消费情况、家庭收入、班上同学反映的情况,并且参考根据学生家庭所在地区的经济水平,做到精准认定贫困学生并合理划分困难生家庭经济困难等级。根据贫困学生的贫困等级,有针对性地进行资助,不浪费任何一个国家的助学金名额,使精准资助工作落实到位。在学生接受资助后,督促辅导员家相关教师们以多种途径保持与困难学生家长联系,告知学生受助情况,同时掌握其家庭经济的变化情况,对学生资助情况进行动态管理,及时调整资助等级,共同关注学生的成长。

3.2 创新资助育人方式, 实现精准资助育人一体化

3.2.1 在指导课程学习方面, 不断完善课程体系

重视思政课, 创新思政教学模式, 除了课堂教学, 还可以加强家庭经济困难学生思想政治的辅导工作, 邀请专家开展相关讲座, 帮助学生开拓眼界、增长知识。通过开设心理咨询、就业指导、职业生涯规划、创新创业等课程, 帮助贫困学生确立明确的人生目标, 激励学生为之奋斗, 发挥个人专长, 开发自身潜力, 通过科学的方法对自己进行评估, 从而实现自我定位, 为今后走向社会奠定扎实的基础。在学科学习方面开展因人而异、多种多样的专业辅导, 使其获得专业指导。

3.2.2 在学生管理方面, 充分发挥辅导员资助工作的协作作用

高校辅导员是学生工作的一线教师, 是最了解学生的基本情况。在工作过程中经常与学生进行交心谈心, 根据学生的个体差异对学生实行动态管理, 了解学生所思所想, 真真切切地去关心关爱学生。在解读政策的同时, 将正确的育人的思想融入资助工作中去, 鼓励受助学生在学习上奋发图强, 在生活上勤俭节约, 积极参与社会实践, 将国家资助资金真正用到了有意义的地方。通过主题班会、组织生活会、励志小故事等方式加强宣传, 在全校学生中树立贫困生励志模范形象, 在学生中起到模范带头作用。

3.2.3 加强学校各级职能部门相互协作, 共同发挥育人功效

学校校团委、大学生心理中心、大学生就业办以及其他行政部门要建立起协同合作的育人机制。校团委要以第二课堂为抓手, 通过校园文化和学风建设的平台, 针对家庭经济困难学生开展一些学业竞赛和相关主题活动, 为这些学生提供一些帮扶和辅导。校就业办可以为家庭经济困难学生提供一些勤工助学的岗位, 针对这类学生开展就业辅导的讲座, 培养他们融入社会, 提升技能的能力。其他行政管理部门也可通过提供一些勤工助学的岗位, 正确引导学生了解校情, 为学校管理献计、献策等方式, 从培养学生爱岗敬业到爱党爱国, 为以后步入社会参加国家建设打下有利的基础。

3.3 运用教育现代化手段, 完善资助育人管理模式

3.3.1 做到精准帮扶, 搭建资助育人教育平台

民办高校要建立以思想道德为核心, 以提升知识、能力和素质为主要目标, 通过校企合作、社会实践活动、实习实训、勤工俭学、科研创新等方式搭建培养困难学生综合素质的全方位教育平台。资助育人的核心是思想道德的建设, 要充分利用好教育平台来对贫困生进行励志教育、诚信感恩教育来让学生坚定信心, 树立目标, 帮助学生很好地完成学业, 将专业学习和实践结合起来, 从而达到自我完善、升华心灵、提升自我的育人目的。

3.3.2 建立学生信息档案, 建立动态跟踪、精准管理模式

精准的管理模式可以更好地体现资助工作的真实性和科学性,

实现资助教育现代化。依据资助系统大数据给每个学生建立管理档案, 精准地掌握学生情况。同时要关注学生的学习现状、心理变化、家庭情况, 及时掌握学生动态, 根据反馈的信息及时了解学生的真实状况, 及时更新档案资料, 为精准资助提供可靠数据。

3.3.3 加强资助管理队伍的建设, 实行分层管理

民办高校的资助管理工作应该从辅导员到学院, 再从学院到学校进行三级分管模式。辅导员作为和学生接触最多的一线工作者, 不论是在家庭经济困难学生识别还是在困难学生认定都起到了关键作用。辅导员需要经常对学生及其家庭情况进行了解, 并且及时向学生家长告知学生在校的表现情况。对学生面临的困难, 辅导员可以及时和家长、学生沟通交流, 帮助其解决问题, 让受助学生感受到关爱。在院系层面, 资助育人工作要结合院系的发展特点来开展。有些院系由于专业特点和学生生源地本身贫困的特点, 不仅要在助学金评审的过程中给予更多的政策倾斜, 而且在其他活动和教育方面, 要做到具体问题具体分析。对困难学生从生活中多关注, 从学习上多帮助, 让每个家庭经济困难学生在这个大集体中深刻体会到教师的关爱、同学的关心和集体的温暖。在学校层面, 学校应制定一系列的管理机制来确保资助工作的顺利开展, 比如民办高校的家庭经济困难学生认定办法、校级奖学金的评选办法、家庭经济困难学生的相关补助办法等。与此同时, 作为民办高校也可以在社会上寻求一些资助, 开展一些更加新颖的、优质的社会服务活动, 提供一些勤工助学的岗位给贫困生来帮助减轻学生的经济困难, 同时还可以为学生的就业创业积累经验。

4 结语

资助育人是帮助大学生全面发展, 激励学生成长, 体现高校立德树人宗旨的一个系统工程。民办高校目前正处在转型阶段, 应结合自身发展特点创立符合自身发展的资助模式。在资助育人方面应该大胆创新、树立品牌, 扶贫、扶智、扶志相结合, 构建多元的育人体系, 全方位地做好资助工作; 在精准资助和育人一体化过程当中, 始终坚持以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导, 更加科学化、规范化、动态化地管理和帮助家庭经济困难学生树立远大的理想、自立自强, 真正从思想上实现“脱贫”, 争做时代新人, 贡献青春力量。

作者简介: 孙梦晨 (1989.1—), 女, 湖北黄石人, 硕士, 讲师, 研究方向: 高校思政教育, 高校学生工作管理。

基金项目: 本文系“2020 年湖北省高校学生工作精品项目”, 立项课题“精准资助和育人一体化民办高校资助体系研究”(编号: 2020XGJPF3028) 阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 田立新, 念金波, 郭芳伶, 等. 新时代“精准扶贫”视域下高校资助育人体系构建[J]. 高校辅导员, 2018, 53 (6): 51-54.
- [2] 韩景华. 精准扶贫视域下高校精准资助育人体系构建研究[J]. 高校后勤研究, 2019 (12): 73-75.
- [3] 陈宝生. 进一步加强学生资助工作[N]. 人民日报, 2018-03-01.
- [4] 袁怡琨. 基于大数据的高校贫困生精准认定研究[J]. 高教学刊, 2020 (34): 120-122+126.
- [5] 崔杰. 新时代高校资助育人体系实践探索——以大连民族大学经济管理学院为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (7): 103-104.
- [6] 孙玲, 严伶俐, 杨洁, 等. 基于大数据的高校精准资助育人体系建设研究——以贵州交通职业技术学院为例[J]. 大众化标准, 2020, 13 (20): 24-25.