

高职医学技术类实训基地功能建设研究

张 宁 苏小乐 张艳辉 陶敏慧

(商丘医学高等专科学校 河南商丘 476000)

【摘 要】 高职院校的医学院专业建设中实践教育基地的建设是符合医学专业课程教学要求体现高职院校综合实践教学能力的一个重要途径。对于高职院校的医学专业学生来说, 实践能力的提升也是其自身专业技术能力不断提升和完善的重要途径。本文基于医学影像专业的相关实训基地的建设进行分析, 分别从实训基地的基础建设、实训基地的有效管理、实践能力的针对性以及培养教师队伍的职业技能培训四个典型路径, 探讨高职医学专业课程教学和实践基地建设中医学影像专业基地建设的科学方法。

【关键词】 高职院校; 医学影像专业; 实训基地建设

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76930

在高职院校医学专业中, 医学影像专业的学习更需要学生积累实践经验, 通过不断的观察和学习不同类型的影像资料和疾病诊断资料对相关疾病的治疗积累一定的经验。实训基地的建设也要求教师要结合医学影像相关课程的具体要求, 有针对性地提升个人的能力素质, 更好地为利用好实训基地开展医学影像专业课程教学提供帮助。

1 高职院校医学影像技术专业实训基地建设的重要性

1.1 符合高职院校医学专业教学基础设施建设的实际要求

在高职院校医学专业的课程教学中, 实训基地的建设一直是高职院校基础设施建设工作开展中非常重要的一项要求, 也是显示出高职院校基础设施建设完善性的一个重要方法。医学专业中影像技术的相关理论知识在复杂性和全面性上相对更高, 这意味着实践学习的过程所需要付出的时间成本和难度也更高、更多。在这种情况下, 更需要高职院校在基础设施建设和实训基地的完善创新方面, 着重从医学影像专业的角度出发加强相关的实训基地建设力度^[1]。这不仅能够为医学影像专业课程的学习提供更加充分的实践资源, 也意味着高职院校基于实践训练的基础设施建设在完善性和有效性上都获得了更进一步的提升, 这对于高职院校的医学专业课程教学效果的提升和优化具有非常重要的实际意义。

1.2 符合医学影像专业实践学习的具体要求

从医学影像相关课程的学习实践方面来讲, 不同的影像设备和相应的影像技术的掌握都是这门课程实践学习过程中需要注重的关键问题, 且从实际出发来讲医学影像专业的学习中相应的技术和设备都会基于技术的发展和系统的更新不断发生变化。只有从实践的维度不断跟进先进技术设备的应用, 加大学校教育阶段的实践学习力度, 才能帮助学生更加有效的熟悉和把握新的设备和技术在实践应用中的科学方法。对于学生来说, 这也是基于学校教育提高其医学影像专业课程学习效果和质量的一种科学途径。学校方面只要能够做到引进与医学影像专业的理论知识内容相匹配的先进设备与技术, 提升实训基地的建设质量, 就能够从根本上体现出实训基地建设的功能^[2]。

1.3 便于帮助学生基于实践找到自身理论学习中的实际问题

不同学生对医学专业的相关知识在学习理解的能力和相应的学习基础上都存在一定的差异。且对于医学专业的学生来说, 实践能力的锻炼和提升还需要基于客观的条件和其实践操作能力水平, 采取针对性的措施实现提升和优化。只有面向学生提供多样化的实训基地, 并且在实践指导的过程中尊重学生的个性化选择, 才能确保学生基于自主实践找到自身在相关课程学习中的实际问题, 并进一步在实践和理论学习结合的背景下提升个人相关课程学习的质量, 促使学生的医学影像专业课程学习在实际效果上达到更高的水平层次^[3]。

2 医学影像实训基地建设的要点分析

2.1 充分考虑高职院校的成本资源储备情况, 合理规划实训基地建设

在医学影像专业的实训基地建设中, 必然会需要引入一部分专业设备和技术, 而医学影像专业的设备基于不同的功能特点和影像拍摄分辨率, 在设备的精密程度和先进性上也存在差异, 这会带来相关设备的成本支出差异。因此, 高职院校在构建医学影像实训基地的过程中, 需要结合本校的成本资金和资源储备情况合理选择实训基地建设素材和资源, 合理引进相关的设备和技术, 为构建起一个高职院校能够承担其运营管理的科学实训基地提供支持^[4]。除此之外, 在实训基地的整体规划方面, 高职院校的教师和管理者也需要基于学校的区域面积和整体的建筑布局, 在实训基地规划建设环节加强宏观规划的科学性, 确保结合医学相关课程的教学要求合理选择实训基地的规模, 并且对基地内部的建设项目和所需要引进的设备技术等进行合理全面的规划。通过规划工作的开展, 为进一步取得良好的实训基地建设效果打好基础。

2.2 积极引进外部资源条件, 为实训基地的建设和完善提供支持

外部资源的支持作用更加显著且更加具备针对性, 尤其是对于医学专业的教学来说, 外部资源具有更加显著的实践教育引导作用。除了基于高职院校既定的资源条件完成医学影像专业基地的建设外, 为了充分保障实训基地的建设质量, 不断完善实训基地的功能模块, 高职院校方面还可借鉴项目教学法或校企合作模式, 通过加大专业课程建设力度或宣传推广力度, 积极引进来源于社会层面的企业与医院方面的资源条件, 积极与企业 and 医院建立良好的合作关系, 为更加先进和全面的实训基地建设资源条件提供重要的支持。例如, 先进设备的引进应用就可通过高职院校与医院方面的联动合作达到预期的目标。在与企业或医院方面达成联动合作关系时, 高职院校方面还可借鉴定向人才培养的模式, 为帮助医院引进其所需要的专业技术人才提供便利条件, 双方的共赢合作模式必然能够使外部资源的引入应用在实践中取得更好的效果^[5]。

2.3 注重匹配的教师团队资源的培训教育

实践教育工作的开展除了要依托先进的环境条件和技术设备外, 教师的教育引领作用也是非常重要的。因此, 在医学影像专业的实践教学组织开展中实训基地的建设也需要匹配相应的教师团队的建设, 通过组织针对性的培训教育, 确保教师具备参与和引领实践的客观能力满足医学影像专业课程教学的实际需求。教师团队的培训教育工作包括了基于先进的设备和技术的应用方法和教学实践引导能力的培训教育, 另外还包括一部分职业素养和职业责任感与使命感维度的教育培养。只有在实践工作中同步具备这两方面的能力, 才能确保教师团队在引导学生掌握相应的技术和实践工作方法时, 用更高的思想维度和教育路径促使高职院校学生对医学影像专业在疾病治疗中的重要作用进行更加充分有效的认知。这对于医学影像课程的教学来说, 也是提升课程教学深度, 提高教学层次的一个重要方法。

3 基于医学影像专业的实践教学基地建设路径分析

3.1 加强医学影像实践基地的基础设施建设力度

实践基地的基础设施建设是指宏观环境的建设和完善除了上文所述的、在客观的地理位置选择和整体规模的规划方面加强医学影像实践基地的基础设施建设外,针对性的基础设施建设还包括了结合医学影像专业实践学习的具体需求在设备的引进规划和整体的实践基地建造规划上加强针对性。结合具体的医学影像专业课程设置不同区域的实践基地,并且通过完善相应的实践基地环境条件为高职院校学生提供更加具有针对性的实践学习条件。另外,良好的基础设施建设和环境建设状态也能够体现出高职院校在专业建设方面的实力,这对于树立好高职院校的形象也具有一定的促进作用。除此之外,为了维护基础设施建设和实践教育基地的建设成果,高职院校方面还应当基于医学影像专业的特征引进相应的维护管理工作人员,使得基地的功能能够长期保持在正常的状态下。

3.2 提高实践基地的管理力度,维持实践基地在具体教学应用中的功能效果

除了上文所提到的基于实践基地基础设施的维护管理工作外,为了确保医学影像专业技术实践基地保持在稳定的运行应用状态下,教学管理人员还需要结合相关专业课程的教学要求,在日常管理工作中通过制定实践基地应用的规范性规则要求和制度要求,为具体实践工作的开展提供重要依据。对于基层的教育工作者来说,实践基地的维护管理和相关管理制度的制定也是其工作开展中非常重要的一部分内容。从教师的教育管理和教学引导的方面来讲,合理的实践基地应用制度和应用流程也能够帮助其基于医学影像课程的理论学习程序和相应的学习阶段,明确实践教育开展的方向和顺序。辅助教师结合实际规划好医学影像专业实践教学的整体落实路径和方法,这对于实践教学效果的取得也发挥着非常重要的作用。在制度的制定和落实过程中,教师需结合不同学生的差异化实践学习需求在制度的制订和实践基地应用规范的制定上注重一定的灵活性,避免过于固定的制度影响学生积极应用实践基地提升个人的实践学习能力^[6]。

3.3 开展好针对性的实践教育引导,发挥出实践教育基地的积极作用

针对性的实践教育引导是基于医学影像专业的具体课程通过理论与实践相联动的方式,为学生实践能力的提升提供支持和帮助。例如,医学影像专业中不同类型设备的操作流程和参数调节方式就需要教师联合理论知识的基本原理,通过进入实践基地为学生进行示范和引导,帮助学生掌握这方面的实践操作方法,具备相应的实践操作能力。为了取得更好的实践学习效果,教师方面应当积极通过自主深入实践教育基地,了解基地内部所具备的客观实践学习条件,并且通过结合实际的分析和研究,明确现阶段高职院校能

够为学生提供的实践学习平台和条件,使得实践教育的效果基于充足的系统和平台的支持得到有效的保障。除此之外,针对性的实践教育工作开展还需要教师对方案和执行流程进行有效的规划,以便结合不同学生的自主学习需求,通过同步开展差异化的实践教育工作作为满足不同医学学生的主观学习需求提供重要的支持。对于学生来说,若能够在实践教育基地中实现自主自由的学习状态,则也有利于提升其对实践学习的认同感,更加积极地在后续的专业课程学习中投入到实践学习的环节中。

3.4 抓好实训基地的人员结构建设,建立实训基地运行应用的长效机制

除了上文所述的基于专业教师团队的培训教育工作外,面向教师团队和管理人员的思想认知教育也是非常重要的。结合实训基地建设过程中,各环节工作的实际需求引入相应的工作人员团队,通过联动发挥协同合作的作用为实训基地的构建提供帮助。确保实训基地在高职院校医学专业教学中稳定有序的发挥作用的前提条件。基于此,在实训基地的人员结构建设过程中,除了要重视核心的从事教育工作的教师团队的专业技能的培训教育外,还应当基于实训基地的建设引入管理人员、医院在岗工作人员以及先进技术设备的技术研发和应用团队,使得实训基地的建设品质得到根本性的保证。关于教师的培训教育工作,也可基于实训基地的建设要求将一部分基地运行系统维护和基地主观建设优化的内容融入到具体的教师团队培训教育工作中。促使专业课程的教师教师全方位掌握实训教育背景下的教学工作流程,提升相应的综合性教学实践能力,这对于联合内外部力量形成具有长效性的实训基地,建设效果具有非常重要的促进作用。除此之外,在稳定完善了现有的人员结构的基础上,在实训基地的长期建设中,还应当通过激励机制的颁布对各岗位工作人员起到激励和指导的作用,确保相关工作人员团队在质量水平上保持在稳定的状态下。

4 结语

通过本文的分析可知,在医学专业的课程教学中,实训基地的建设是实践教学取得良好状态、提升相应教学工作质量的科学途径。尤其是对于高职院校的医学影像技术专业课程教学来说,实践工作的开展和相应基地的建设更是保障相关课程教学质量,提升相关课程教学含金量的重要路径。无论是管理人员还是核心课程的教育引导人员,都应当充分发挥出自身的积极作用为相关专业课程的实训基地的建设提供重要的支持。

作者简介: 张宁(1982.4—),男,河南商丘人,实验师,研究方向:医学影像。

基金项目: 河南省医学教育研究项目:建设标准化医学影像检查技术实训基地的研究(编号:Wjlx2021196)。

【参考文献】

- [1] 胡皓月,李游.医学类高职院校校园文化体系构建研究——以长春医学高等专科学校为例[J].职业技术教育,2021,42(26):4.
- [2] 汪妍,楼宏强.基于“仁”文化的高职医护专业思政德育体系构建与实践——以金华职业技术学院医学院为例[J].职业技术教育,2020,41(26):5.
- [3] 顾润国,刘艳艳.基于资源库建设的高职医学院课程思政体系构建与实践——以菏泽医学专科学校为例[J].职业技术教育,2020,41(11):5.
- [4] 俞慧刚.高校专业型学生社团建设现状及其教育功能的实现——基于浙江省18所省赛高职院校的调研[J].职业技术教育,2021(5):5.
- [5] 徐帅.基于泰勒原理的高职专业基础课的研究与实践——以非电专业电类基础课为例[J].中国职业技术教育,2021(31):8.
- [6] 孙莉,叶海辉,胡荣.疫情背景下基于“智慧职教+直播平台”的思维导图教学实践——以职业教育国家教学资源库免疫检验技术课程为例[J].中国免疫学杂志,2020,36(20):4.