高校实验设备场地管理存在的问题及对策探究 ——以河北传媒学院新闻传播学院为例

武卫卫

(河北传媒学院 河北石家庄 050000)

【摘要】高校教学实验、实训场地和设备是教学活动中重要的组成部分,教学场地的正常运行、教学实验仪器设备的性能良好是保障教学、科研、实验实训等活动顺利开展的前提。随着高校教育的持续发展和学科专业的不断变革,教学设备和实验实训场地越来越多、越来越专业化、越来越高精尖,与此同时,在场地和设备的管理中也会逐渐暴露出各种各样的问题,面对这些问题又有什么样的应对策略呢,笔者将结合自己学院的实际情况进行分析和总结,希望能对教学实践场地和设备的管理工作提供些许帮助。

【关键词】实验实训场地管理;设备管理;重要性;现状;问题;改革措施

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76933

河北传媒学院是一所以传媒艺术为主,艺、文、工、管等多学科兼容的民办全日制普通高等学校,学校以培养“有良知、守道义、重文化、强技艺、善创新”的应用型人才为立足点,不断推进学科建设和专业建设,注重理论教学和实践教学的结合。新闻传播学院自2008年建院以来,一直以培养“全媒型应用型复合型新闻传播人才”为人才培养目标,2015年学校被确定为河北省转型发展试点高校,新闻传播学院为重点试点单位。2016年学院根据人才培养特色,结合生源结构、课程改革、教学实践、科学研究、毕业生去向等方面,构建了一套完整的融媒体人才培养实践教学体系,先后配套建成了播音教室、录音棚、演播室、后期编辑实验室、方向实训室、虚拟主播实验室、人工智能与生物传感实验室、融媒体实训室等一系列专业教学、实验实训场地,为人才培养中采写、编辑、播音、录制、后期、分发、数据收集与处理等多项教学实践活动提供了强有力的支撑。

丰富而专业的配套设备设施满足了教学、科研、实践等活动的需求,但与之而来的也出现了管理上的问题,随着各类专业教学实践场地和设备的大幅度增加,设备管理工作的难度和工作强度也大大提高。如何做好实验实训场地和设备管理工作,笔者将结合我院的实际情况进行分析和思考。

1 高校实验、实训场地和教学设备的重要性

实践教学是高校教育教学中必不可少的组成部分,是培养学生创新能力和动手能力的关键,高校实验场地和教学设备的水平直接体现着学校的整体办学水平和办学特色。

首先,实验场地和教学设备是高校建设的基础。随着社会知识体系的日新月异,人才的竞争日趋激烈,作为人才输出的摇篮,高校的竞争也在无形中不断增强,配套的、新型的、前沿的教学场地建设、教学设备的投入不但可以有效改善教学效果和课堂质量,也为科研提供了支撑平台,加快科研成果的转化,同时也是提升学校整体形象和核心竞争力的关键环节。

其次,试验场地和教学设备是师生提升、创新的培养基地。通过在实验、实训场地教学,教师可以进一步丰富自己的教学实践经验,在指导学生的过程中,也能发现自身的不足和缺陷,发现专业领域的新问题和新思路,从而改善自身的教学方式方法和教学能力,提升自己的业务素养。学生通过对设备的动手操作和在试验场地的亲身感受,可以更直观地了解专业特点,掌握专业技能,进而提升学生的知识结构和创新思维,激发学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。

最后,实验场地的建设可以加强校内外的交流活动。高质量的实验场地可以促进院校之间的学术交流、科研合作等活动,通过组织学术会议、专家讲座、参观座谈等多种手段,能够促进高校管理人员、高校教师间的思想的碰撞、学术的交流、信息资源的共享等。发挥好实验实训室的作用可以促进高校学术资源整合,提升学校创

新能力,增强学校的知名度和综合实力。

2 实验场地和设备管理工作的重要性

前文我们提到了高校实验、实训场地和设备的重要性,它承载着人才培养、科学研究、社会服务等多重功能,是高校发展和人才输出的关键因素之一。实验场地是否保障良好,设备能否正常运行将直接影响到教学质量、科研进程和人才输出水平,而高效科学的管理保障工作可以维护实验实训场地的安全稳定,有助于设备使用寿命的延长、避免资源的闲置浪费、提升实践教学质量;科学、优质的设备管理体系还可以实现设备资源的共享,实现设备价值的最大化,同时也可对高校实验室下一步的建设规划提供坚实基础。

3 实验实训场地和设备现状

随着学院的发展、人才培养体系的进一步明确,同时根据社会媒体日新月异的发展变化,学院实验实训场地和配套设备也在不断扩充和更新。

3.1 教学场地和设备数量增多、种类增加

学院教学场地由最初的满足基础教学的多媒体教室、非机房、普通的播音教室逐渐扩充为既有满足基础需求的上述教学场地又有供学生开展实践实训的专业场地,如演播室、录音棚、形体房、表演教室、各类专业实验室等,场地数量也由原来的二十几间扩充到现在的八十多间。移动教学设备也由最初的投影仪、摄像机、照相机等基础的教学器材扩充到涵盖录像、照相、录音、照明以及配套辅件等种类丰富、型号齐全的专业实践器材,数量也扩充到起初的十倍之多。

3.2 实验实训场地更具专业性和针对性

根据学院“学、练、干、创”相结合的应用型人才培养模式,学生大学四年的各个阶段分别有不同的侧重点,为能满足学生在校期间的实训实践能力,学院就不同的专业特色建立了专业实验室。播音与主持艺术专业根据不同的专业方向设立了录音棚、虚拟演播室、实景演播室、朗诵实训室、婚庆主持实验室、展览解说实验室等以满足方向课的实训需求;新闻大类(广播电视学、网络与新媒体、编辑出版学、传播学、广告学)各专业也建立了各自的专业实验室,更好地满足的课程实训实践的需求。

3.3 实验实训设备趋向前沿性

为了实现跨专业、跨学科、跨领域的融合,学院整合现有场地、设备资源,又先后建立了以人工智能、生物传感、大数据分析、舆情分析等前沿技术为支撑的实验实训室,为学生在校实习搭建了“全而专”的校内实习实训平台。

4 场地、设备管理工作存在的问题

4.1 管理人员缺乏,人员有出无进

近几年,在“转型发展”“双一流”建设等背景下,学院在仪

器设备的投入上不断增加,教学实践场地的变化、仪器设备数量的增加对管理人员的数量、能力和专业技术水平提出了更高的要求。而实际工作中,人员数量不但没有增加反而出现缩水现象,分析其原因:一是设备管理员岗位性质为教辅人员,薪酬待遇远低于教师岗,日常工作琐碎繁杂且不出成果,容易被边缘化,从而导致管理人员出现抵抗情绪,甚至是破罐子破摔现象;二是管理员晋升渠道有限,工作多年依然是全校工作人员中薪酬的最底层,导致工作积极性受挫,自感前途无望,继而造成人员流失;三是由于薪酬待遇较低,新入职人员几乎为零。

4.2 管理员水平不高,专业人才不足

由于管理员入职条件要求较低,专业较为宽泛,所以管理员的素质和能力就会受局限,特别是近年来随着一些专业性强、技术前沿的实验实训场地和设备的引进,如专业演播室、生物传感实验室、融媒体实训平台、航拍设备、灯光照明设备等,出现故障管理员没有相关专业知识和技能,面对故障无从下手。另外,管理员在技能培训和专业进修方面机会较少,知识技能不能及时更新,出现问题不能解决,这就在一定程度上影响了实验实训场地和设备的有效使用,耽误教学实践活动。

4.3 管理方法单一,管理手段落后

在场地和设备管理上形成一套模式后,实施的过程中如果没有大的失误往往容易一条路走到底,懒得考虑或尝试新的管理方法、管理手段,因为这不但不付出管理人员的精力,还需要征得相关领导的同意批准,更要耗费资金财力,甚至受到使用者(老师、学生)的不满和埋怨。

4.4 管理制度不健全,执行不到位

一是,实验室(设备)管理制度是实验室(设备)安全、高效、顺畅使用的保障,但随着教学环境、使用群体、使用目的的变化,管理制度需要定期进行更新和调整,但是往往这一点在设备管理中容易被忽视,导致有些工作无制度可循,随意性强;二是,管理员对规章制度的执行不到位,出现违规违纪现象袒护、包庇或是大事化小、小事化了等现象;三是,对教学场地、仪器设备缺乏常态化的监管,检查不及时,对存在的问题、漏洞和隐患不能及时发现和解决,从而导致问题越积越深、漏洞越来越大,影响教学实践活动,激发管理与使用矛盾,甚至是造成资产流失等。

4.5 老旧设备闲置,资源浪费

目前影视器材更新迭代速度非常快,高校为了满足教学实践需求,加强学界与业界的对接,每年都会有大量的专项资金投入设备采购,时间一长,采购时间较早的设备由于配置、型号、功能等原因越来越少有人使用,继而被完全闲置下来。另有一部分实验室或设备建设、采购之初是根据个别课程、个别专业的需求,不具有通用性、普遍性,一旦专业进行调整或课程设置发生变化,那这些针对性强、性质单一的实验场地或仪器设备就会失去它的作用,闲置浪费。

5 场地、设备管理的改革措施

针对前边提到的场地、设备管理中存在的问题,根据本院的实际情况和多年的工作经验,提出几项改革措施以供思考。

5.1 健全场地、设备管理体制,重视管理工作

教学场地和设备的管理工作是高校教学和科研等活动的重要组成部分,高校各级各部门要重视此项工作并切实抓好落实。健全

校、院两级管理体制,完善规章制度、人员分工、岗位职责以及奖惩措施。做到资产账目有处可查,管理使用有章可依,维护报修有口对接,出现问题有人解决。

5.2 加强设备管理人员队伍建设,提升人员专业素质

设备管理员是场地、设备管理工作的主体,负责设备的保管、维修、维护以及设备管理规章制度的执行,可以说管理员是整个教学工作的先锋队,因此,注重其能力和技术的培养,调动其工作积极性,激发其对新领域、新技能的探索潜力是提高管理员队伍的核心。对此可以考虑:①结合工作实际,提升管理员薪酬待遇以稳定管理员队伍;②建立健全激励机制,提供晋级加薪、评优评先渠道,让管理员能够通过努力收获认可度和获得感;③给管理员提供切实有效的学习培训机会,提升管理员自身素质;④通过优化考核制度、设立轮岗制度、尝试多劳多得制度以及增设学生技术助管员岗位等多种方式,提高管理员队伍的综合能力和工作热情。

5.3 引进专业人才,打造专业技术团队

针对一些专业性强、技术前沿的实验场地和教学设备,一般的管理员很难做到了如指掌,甚至会一窍不通。引进高层次、高水平的专业技术人员或是行业工程师,与普通管理员形成管理梯队,组建专业的技术保障团队。这样一来,不但能解决设备管理、维修保养等问题,还能在设备采购、实验室建设规划上给出行之有效的建议。另因专业技术人员的能力水平高、行业经验丰富,他们还可以担任某些实践课程的指导教师,这样既保障了设备的规范使用,又提升了实践教学质量,还能优化师资队伍的结构,一举多得。

5.4 创新管理方法,实现管理全员化、主动化

引进先进的管理理念,搭建实验室(设备)管理平台,通过互联网实现资源的互通共享,进而高效完成设备的借还、场地使用的调度监管;通过公众号、App、大数据等方式建立管理员与老师、学生的沟通渠道,了解学生的需求和诉求,进而更好地服务师生;通过多种形式,如“劳动志愿者”“党员先锋日”“今天我值班”“我的环境我做主”“我有一技之长”等主题活动或学生志愿岗位,让学生参与到场地和设备的管理中去,让他们由使用者变为维持者,从而增强学生保护教学环境、爱护教学设施的意识。

5.5 完善管理制度,强化管理意识

制度要精细化、精准化,不同的场地要制定有针对性的管理制度,且具有切实可行的操作性。制度的执行要严格、监管要及时,切忌出现敷衍了事、过后追责的现象。设备管理员要切实履行自身职责,定期检查设备状况,及时排除设备故障,一切以保障教学工作为中心,提高工作责任心,端正服务态度。

6 结语

现代化的教育方式,特别是应用型高校的教育教学方式离不开专业化、数字化、信息化的实验实训场地和设备,所以如何开展现代、高效、良性运转的教学场地和设备的管理模式也将是很多高校面临的重要课题。提高对设备管理的重视度,完善管理体制机制、创新管理方式方法、提升管理团队素质,是一项长期而复杂的系统工程,做好此项工作,才能更好地为教学服务、为科研服务、为社会服务。

作者简介:武卫卫(1982.5—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:广播电视。

【参考文献】

- [1] 张涛.高校实验仪器设备管理现代化[J].化工设计通讯, 2021, 47(9): 126-127.
- [2] 高树花.高校院部实验室仪器设备管理存在的问题与对策[J].科技视界, 2021(29): 158-159.
- [3] 辛颖.谈高职院校教学仪器设备管理[J].辽宁师专学报(社会科学版), 2021(4): 125-127.
- [4] 秦玉娇.新形势下地方高校实验室仪器设备管理探析[J].山东化工, 2021, 50(12): 208-209.
- [5] 吕从娜, 庄园.“应用型”高校实验室建设的重要性[J].现代装饰(理论), 2016(12): 252.