

“育·防结合” 学生安全教育与管理模式构建

余津洋

(三亚中瑞酒店管理职业学院 海南三亚 572000)

【摘要】 学生安全问题一直是各大高校工作的重点, 保护学生安全健康是学校稳定发展的基础, 它直接关系到校园和谐健康发展, 关系到学生的成才成长。安全教育主要体现在两个方面, 一方面是安全观的教育, 着重从意识层面对学生进行安全教育; 另一方面是安全制度方面, 着重从实效方面对学生进行安全管理。而无论是观念教育还是制度要求, 在管理模式上都必须突出培养与预防两个方面。本文主要就从“育”和“防”两个角度展开论述, 旨在构建学校安全教育管理模式。

【关键词】 育·防结合; 安全教育管理; 构建

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76934

随着网络的发展, 社会与学校之间的壁垒被破除, 互联网上大量信息涌入了学生的生活。良莠不齐的信息对学生的影响是非常大的, 学生很容易不加分辨地进行盲目地模仿。结合近年来的相关报道可以发现, 高职学生的安全问题尤其突出, 其背后反映了高职学生安全意识薄弱, 学校安全管理不到位等情况。为此, 高职院校必须加强安全管理制度上的创新, 从而为学生的安全保驾护航。

1 安全教育与管理模式理论基础

目前最被人知晓的安全教育管理方面的专家是美国的詹姆斯·华特士, 他提出的生命教育理论奠基了各大学校安全教育管理模式。其生命教育理论在引导学生树立正确的生命观, 阐释生命意义, 让学生在认识生命、珍惜生命上起了极大的作用, 可以说现代学校的安全教育都是在其理论上发展而来。

2 安全教育必要性与可行性分析

相对于普通学校, 高职学生的安全教育更应该受到重视。因为相对于中小学的集中管理学习, 高职院校在课程设置以及课时安排上更加灵活多样, 学生经常有许多的课余时间。而处于这个阶段的学生由于自制力不强, 更加容易出现一些安全问题。因此有必要对学生进行常态化的安全教育与管理。此外, 高职学校内也设置了多个职能部门, 这些部分可以将学生的安全问题进行常态化处理, 结合其他学校安全管理经验并根据自身学校的实际建立更为有效的安全管理条例, 从而规范学生言语行为, 把安全问题扼杀在摇篮, 从根本上减少安全问题的发生概率。此外, 学校也会经常举办全校工作会议、师生座谈会、班会等内容。我们的安全教育与管理就可以在这些大大小小的会议中进行强调, 让学生随时随地接受安全教育, 从而培养学生安全意识, 促进学校安全工作持续稳步推进。

3 安全教育管理的原则

3.1 建立一整套安全管理管理工作流程

在学校的安全管理中, 学校管理者必须要制定一整套的安全管理工作流程和规范, 同时要让学校的每一位成员都知晓流程和规范。在日常管理和教学中, 学校的每一位教师都要严格要求自己遵照执行, 并同时还要起到监督和督促的作用, 让每一位教师和管理者都知道自己的职权范围, 形成制度意识。只有这样, 当安全问题来临时, 每一位教师都不会慌了阵脚, 能够按照规矩和制度办事。

3.2 建立安全责任挂钩制度

任何一所学校, 无论采取了何种管理模式, 都会有层级管理者。但在一些学校的设置中, 由于职能部门划分不清, 有些管理者的权责并不清晰, 这就导致了在某些安全问题上出现了管理漏洞。因此在学校的安全管理制度建设中, 一定要认真厘清学校安全问题, 如食堂安全问题、寝室安全问题、教室安全问题、学生出行安全问题。要把每一个安全问题都落实到每一个管理层下, 建立安全职能挂钩制度, 激发管理者的工作内驱力。

3.3 强化工作制度的考核和规范性

一所学校想要良好地运行, 想要工作都能够顺利推进下去, 最为关键的就是要建立工作考核制度, 要着力提升考核的规范性和权威性。在安全管理上尤其如此, 不仅要考核管理者以及教学的安全管理工作, 还要考察教师和管理者在安全管理过程中出现的问题, 以及他们面对问题时的解决措施。在安全教育管理中这些都是需要纳入考核。只有通过考核, 才能确保学校的安全管理能够稳步推进, 只有通过考核, 学校的安全教育才能深入学生, 只有通过考核, 教师的工作积极性才会提高。因此, 在学校安全管理中一定要注重安全问题的考核。

4 将安全问题做到公开化

在以往的学校教学中经常会出现一个问题, 那就是当学生出现安全问题后, 学校对于此事讳莫如深。对于学生只字不提这样的做法其实对于学校的安全管理是有弊端的。会导致在学校的安全管理中就可能会重复出现同样一个问题, 几次都有学生犯。在这样情况下就要加强对于安全工作管理的公开化程度, 让学生了解目前学校除了安全问题, 哪些问题是不能够再犯的, 这其实也是给学生一个警告, 让学生不再犯此类错误。同时, 将学校的安全问题进行公开化和透明化, 还可以从侧面给管理者形成一个启示, 让其知晓自己的管理漏洞, 从而提升其安全管理意识, 这也可以使一些一线教师明白出现了类似的安全问题应该去找谁沟通和协调, 而不是一股脑就把所有的问题都直接面向学校管理者。

5 学校安全管理的举措

5.1 加强安全观念的培育

想要减少学校的安全管理问题, 最为关键的就是需要培育学生的安全管理意识, 我们的高职院校一定要着力提高学校的安全教育, 把安全教育理念上升到学校管理工作的核心, 做好相关的系统化设计, 从顶层加强安全教育观念的培养, 在日常生活中把安全教育的观念落实到实处。强调行为在后, 意识先行, 先打好意识层面的安全教育。

如今随着社会的发展, 安全问题早已经不再是几年前那样单一, 而是涉及到了社会各个层面、关涉到了社会多个领域。因此教育管理者首先要对安全问题进行重新认识, 梳理现今学生可能会遇到的哪些安全问题, 对这些安全问题进行分门别类的整理与归纳, 从而提升自己对安全问题的认识。

从宏观层面来看, 学校安全问题可以分为两个大的层面, 一个是学生的校外安全问题; 另一个是学校的校内安全问题。由于校外涉及的领域广、牵涉的人员多, 是最为复杂的安全问题。而校内的安全问题, 由于空间范围有限, 所以相对而言管理起来较为容易, 但也很容易出现安全漏洞, 同样不可以轻视。综合多年学校的安全管理来看, 校内校外安全问题主要存在以下几个方面: 首先是寝室安全问题, 就包括学生离开寝室后忘记锁门, 导致贵重物品丢失的情况, 基于这种安全问题就需要加强学生的养成随手关门的习惯, 在平时班会课教师可以进行适当的提示。此外, 寝室安全问题还可

能会存在潜在的电器火灾安全。因此在日常的安全教学中一定要加强这部分安全教学的认识,一定要让学生意识到这样做可能会造成的严重后果。这两个问题是学校最大的安全问题。

而除了校内安全外,校外的安全同样不容忽视,目前随着便捷支付的普及,互联网诈骗随之兴起,很多诈骗打着挣钱的名义,一步一步地把学生套入其中,导致很多学生遭受了财产损失。此外,还有一部分诈骗通过让学生点击链接的形式盗取学生的银行账号、密码等个人隐私。有时还会借用安全警察的名义让学生转账。这些安全问题是近年来新发生的安全问题。首先需要我们教育管理者引起重视,把这些安全问题熟稔于心。在日常教育教学中展开相关的教育,让学生了解目前我们可能会遇到哪些安全问题,当遇到这些问题时应该做出何种反应,这些都是我们安全观念和安全意识培育需要做到的。总之,安全问题有很多,需要我们管理者和教师首先在意识层面上提高对其的认识,从而再去培养学生的安全观念。在培育的过程中可以通过常规教育和非常规教育的方式展开。利用每周的班会课对学生进行安全意识的培育,从而构筑起隐形的屏障。

5.2 加强安全制度建设

除了培育学生的安全意识之外,还要加强安全制度的建设。目前很多学校的安全制度仍然沿袭之前的内容,并没有及时的更新,导致了在安全制度上存在了一定的漏洞和偏差。为此,就需要更新安全管理手册,从“育”和“防”两个教育层面进行安全制度的建设。

首先从培育的角度。在以往的理解中,我们认为安全制度只是一种规章制度,里面会明令禁止学生可以做哪些,不可以做哪些。但随着社会的发展以及安全制度的管理更新,目前很多新技术都融入了安全教育中。学生可以不用通过班级集会就可以实现安全意识的培养,极大地增强了培育的灵活性。而除了通过视频的方式外,有些学校还通过举办一些活动,通过一些有奖竞猜的方式进行安全观念的培育。让学生在一种自觉主动的方式进行安全观念的培养,从而促进学生安全意识的养成。此外,有些学校还会定期举办安全演练,引导学生体验可能会遭遇的突发情况,从而提高学生的反应力,强化学生对于安全问题的认知能力。

其次是从预防的角度,我们的制度建设除了要安全观念的培育外,还要进行制度的建设。从制度的层面建立起让学生不敢犯安全问题的条例。为此就需要加强制度的表扬和惩戒功效,从而帮助学生提高安全意识,让学生在内心深处不敢犯安全问题、不想犯安全问题。而为了加强制度的建设,院校可以通过科研的形式来汲取各位老师的智慧,鼓励优秀的教师进行安全教育制度的探索和改进,系统梳理当前学校可能会面临的哪些问题,调查学生在学习生活中可存在的安全隐患,针对这些安全隐患进行制度建设,制定出一套既符合学校发展要求,又切实体现学校安全管理政策,又能保障学生安全健康,促进学生发展的安全条例。这样的制度建设可以为学校的安全问题保驾护航,可以真正从制度层面规避我们的安全问题。

5.3 增加学生应对突发事件的反应能力

突发事件不可避免,虽然学校有应对突发事件的各种预案,但实际突发事件发生时难免有意外情况发生(如周末老师们不在学校、校外安全事故等),往往此类事件在发生时学生无法及时联系上学校得到帮助,因此成立应对突发事件能够缩短救助时间或临时进行基础救助的小组,通过培训小组成员,使其除了能在突发事件

发生时快速分析事件联系相应学校负责部门,还能够拥有对伤情的基础判断选择最正确的急救方法,力所能及地减少突发事件对学生人身财产造成的伤害,从而可以让紧急事件得到更高效的处理,最终能够让紧急事件最大程度地得到解决。

6 安全教育管理的反思

安全责任重于泰山。任何安全都不可忽视,任何安全问题都不可逃避。安全管理制度需要通过“防·育”这两个方面,把这两个方面结合起来才能真正构建其学校安全的屏障,保护学生的健康发展。

6.1 不仅要加强身体安全教育,还要加强心理安全教育

在实际安全管理制度的执行中,我们很容易看见学生的显性的安全问题,却很难发现学生的隐形安全问题。其中就很容易忽视学生的心理安全。如今随着人们认知的提高,抑郁症得到了社会各界的关注,不再把他当成一个简单的问题进行处理。很多学校也有应对抑郁症的管理办法,提出了一系列的管理条例,这些都是有利于我们安全教育管理的。但目前还有很多学校没有重视学生心理安全的管理,或者对于学生的心理进行简单粗暴的管理,这其实是无益于我们的安全管理,与我们的安全管理背道而驰。目前很多学校出现了因为心理问题而产生的安全事故,很多教师在面临此类事件时往往不知所措,所以就导致了这样的问题变得棘手,不知道如何处理,给学校安全管理提出了挑战。但此类问题最为根本的就是学生的心理问题,所以在进行安全教育管理时一定要注重对于学生心理的调节,注意学生的心理安全。

6.2 加强安全教育,创新安全教育方法

目前很多学校的安全工作之所以不好推广,关键原因在于安全管理办法落后,没有结合学生的特点和兴趣点进行安全教学。其中有一部分学校通过结合学生的专业特点,通过互联网+安全教育的形式,帮助学生搭建了安全教育的平台,并结合新媒体和自媒体进行安全教育。在安全活动开展上进行了创新,进行了常规的安全活动开展和非常规的安全活动开展。利用重大节假日开展常规的安全活动,通过相关的讲座以及社会热点事情进行非常规的安全教育开展,建立起了一整套安全管理规范。

6.3 创设良好的宣传氛围,提高安全意识

在安全教学中,高职院校一定要抓住重要的安全节日进行大范围的安全宣传。可以在“512”举办地震逃生演练;可以在“119”举办消防灭火活动。此外,还可以每月设立一个安全活动,通过让学生设计安全标语、收集安全征文的方式来提升学生的安全意识。在新生的入学教育和毕业生的毕业欢送会上同样也要有针对性地强调我们的安全,抓住每一个契机进行安全的宣传,从而让学生珍惜生命,保护自身财产安全。

综上所述,安全教育其实一项事无巨细的工作,涉及的面非常广,涉及的内容非常多,牵涉的事情也最为复杂。这就需要管理者与执行者抓住日常生活中的每一个契机进行相关的安全教育,不断提升管理实效,注重安全教学的反思,真正把学生的安全问题落到实处,建立合理有效的安全举措,培育安全意识,共同维护学生的身心健康。

作者简介:余津洋(1994.8—),男,河南平顶山人,研究方向:学生安全。

【参考文献】

- [1] 杨明.试论思政“育·防结合”高职学生安全教育与管理模式的构建[J].长江丛刊,2020(25):194+196.
- [2] 向国权.试论“育·防结合”高职学生安全教育与管理模式的构建[J].南方农机,2020,51(7):194.