

# 新会计准则下高校会计教学改革分析

杨毅峰 康睿

(郑州商学院 河南巩义 451200)

**【摘要】**伴随经济社会的发展,传统的会计准则已经难以满足当前时代下会计行业的发展需求,新会计准则应运而生。与传统的会计准则相比,新会计准则的适应性得到了大幅提升,为会计行业的建设和发展提供了全新的模式,加强对新会计准则的把握对于会计行业的建设和发展有着重要意义,对于高校会计专业的教学来说也是如此。本文结合新会计准则的大背景下,针对高校会计教学改革工作进行探析。

**【关键词】**新会计准则;高校会计教学;改革;分析

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76935

为了满足会计行业的发展需求,新会计准则对收入、资产、费用等相关的会计要素进行了进一步的明确,不同于以往的会计准则,对公允价值的利用范围和重视程度不断提升,促进了会计报表合并范围的扩大。高校作为会计人才培养的重要摇篮,应用传统的会计专业教学模式难以达到理想的教学效果,因此要将新会计准则作为教学工作中的重要导向,结合新会计准则的具体内容,不断实现会计专业教学的改革和创新,实现对各类教学资源的有效利用,为会计行业的发展输送高素质人才。

## 1 新会计准则的概述

会计行业的发展与我国的经济社会建设有着紧密联系,在不同的历史发展时期,受到社会环境和国家政策的影响,会计准则的具体内容不断转变和优化,体现出会计行业强大的生命力。结合会计准则的实际发展来看,主要有以下几个发展阶段:

第一,20世纪50年代至90年代,该阶段的会计准则执行周期比较长,主要是因为我国处于成立初期,针对会计准则的建设和发展还处于摸索阶段,为了服务经济社会的建设,会计准则的内容有待完善,结构也不成熟。第二,1993年至2000年,我国的经济社会发展进入全新的历史发展时期,经济迅猛发展,为会计准则的完善和优化创造了有利条件,不仅是改革开放的初期,也是会计准则建设和完善的重要阶段,会计准则的相关内容得到一定的完善和优化,内部结构也有一定程度的优化,会计准则的适应性得到显著提升,为会计准则的应用奠定了坚实的基础;第三,2001年至2006年,随着改革开放的深入推进,经济社会的建设进入全新的历史发展时期,但是随着会计工作量的扩大,会计工作内容趋于复杂化,为了保障经济社会的健康发展,国家针对会计行业采取了一定的约束和管理措施,对于保障外部市场环境的稳定性有着重要意义;第四,2007年至今,为了保障经济社会的持续发展,我国实行对外开放政策,科学技术的发展和经济社会的建设,对于会计行业的建设提出了更高的要求,会计行业面临全新的发展挑战,为了保障相关行业的建设,有关部门制定了新会计准则,一方面提升了各类会计信息的透明度;另一方面也明确了会计准则的相关内容和范围,社会公众的知情权得到有效的保障,为会计行业和外部市场的繁荣发展奠定了坚实基础。

结合新会计准则的具体内容来看,可以将其细分为三个组成部分:一是基本准则,是整个新会计准则的核心,能够对会计假设、会计目标进行一定程度的规范,可以将其视为整个准则中的重要导向;二是具体的应用指南和准则,合理利用相关指南和准则,能够为企业交易营造一种良好的外部环境,是企业解决会计实务问题时的重要标准,包含无形资产、存货、固定资产等多项准则;三是解释内容,因为在会计准则的应用和实施过程中,难免会出现一些问题,解释内容能够针对不同的会计准则问题,采取不同的解决和应对措施,能够起到解释说明的作用。

## 2 新会计准则对高校会计教学的影响

### 2.1 教学模式有待革新

传统的会计教学模式,以传统的会计准则为导向,随着新会计准则的实施,逐渐难以满足专业学习的实际需求。不同于传统的会计准则,新会计准则不仅对学生的理论知识和技术知识有了更高的要求,同时还要求学生具有较强的动手实践能力和较高的职业道德。为了给会计行业的建设输送更多的高素质人才,教学模式的革新显得愈发重要,高校教育工作者要紧跟时代和行业的发展,不断赋予教学模式全新的时代意义,实现对不同教学资源的有效利用,为学生的学习提供高效的平台。

### 2.2 教学难度大幅提升

在新会计准则下,对于会计师的专业素质和专业技能有了更高的要求,高校教师也面临着较大的挑战。在日常的教学工作中,要加强专业知识的学习,同时也要总结教学经验,在教学工作中,不仅要推进基础理论知识的教学,同时还要引导学生对新会计准则有一个较为全面的认识和了解。在日常的教学工作中,教师要结合高校教学的实际需求和学生的学习基础,制定科学的教学计划,保障会计教学工作的有序推进。

### 2.3 侧重素质能力培养

在传统的高校会计教学中,侧重于学生专业知识和专业技能的学习,随着新会计准则的推进和实施,相关企业的会计工作需要遵循会计准则推进,这就对会计人才的素质能力有了较高的要求。相关专业人才不仅要具备较高的职业道德素质,同时还要具备一定的独立判断能力。因此在会计专业的教学工作中,要着重对学生独立分析、独立解决问题的能力进行培养,为会计专业建设培养综合性的会计人才。

## 3 新会计准则下高校会计教学的现状

### 3.1 教学观念传统

科学的教学观念能够为后续的教学工作提供正确的指引和导向,在会计专业的教学中也是如此,但是结合一些高校会计专业的教学来看不容乐观。一些教育工作者由于受到传统教学观念和教学模式的影响,在教学工作中仍然坚持传统的教学观念,这种观念不仅不利于会计专业的教学,也会阻碍教育工作者学习新知识和新观念。从长远眼光来看,不利于会计专业人才的培养,也不利于会计行业的升级和转型。为了改善传统的教学观念,教育工作者要秉持科学和创新的发展眼光,结合高校会计专业教学的实际需求,加强对新知识和新观念的学习。

### 3.2 教学模式单一

多样的教学模式能够大幅提升教学工作的针对性,对于提高教学质量有着巨大帮助。但是结合我国一些高校的会计教学工作来看,由于受到传统教学观念和教学机制的影响,教学模式较为单一,无法紧跟时代和行业的发展。在新会计准则下,会计专业的教学内容虽然得到了一定程度的完善,教学结构也有了一定的改善。但是在教学工作中,仍然沿用传统的教学模式,不仅对教学质量产生了负面影响,也不利于激发学生的学习积极性。在教学工作中,学生的主体地位被忽略,大多处于被动状态,教师和学生间的沟通和交流也比较少,再加上教学时间的限制,很难达到理想的教学效果。

大班集体授课仍然是高校会计专业的主要教学模式,这种教学模式无法满足教学工作的实际需求,学生的学习基础本身就存在一定差异,由于缺乏足够的沟通和交流,学生的自主学习无法得到培养,不仅不利于专业知识的学习,同时也会对学生的后期工作产生负面影响。

### 3.3 教学内容陈旧

在不同的历史发展时期,会计教学有着不同的诉求,高校教育工作者应该对当前时代下的会计人才需求进行分析,对教学内容进行革新和优化。但是结合一些高校的实际教学情况来看,知识点相对落后,学生虽然能够掌握一些基础性的知识和技能,但是在实际的会计操作工作中,无法达到理想的操作效果,之所以会出现这种情况,主要是因为传统会计教学已经难以满足当前会计工作的实际需求,学生在高校学习的相关知识点和技能,无法满足后期的工作需求。为了改善这种情况,教育工作者应该基于会计行业和经济社会的长远发展进行考虑,对教学内容进行优化,不断赋予教学内容全新的时代意义,提升专业教学内容的适应性和科学性。

### 3.4 实践性比较弱

实践性强是会计专业的一大显著特点,高校在专业教学中,对会计专业的实践性进行把握,能够大幅提升会计专业的教学质量。学生想要从事会计工作,就一定要具备较强的社会实践能力,但是结合我国高校会计专业的教学工作来看,一些教育工作者忽略了对学生社会实践能力的培养,这就使得学生在高校学习期间,虽然积累了丰富的专业知识,但是由于缺乏相关实践教学,自身的实践动手能力较为薄弱。在后期的学习和工作中无法对会计理论知识进行利用,这种教学模式不仅会影响高校的教学质量,同时也会对学生会计能力的提升产生负面影响。因此,在日常的专业教学工作中,教育工作者要增设一定的实践课程,切实培养学生的动手实践能力。

## 4 新会计准则下高校会计教学的改革策略

### 4.1 转变教学观念

教学观念作为教学工作中的关键指引和导向,整个教学工作的效率和质量间有着紧密联系,鉴于我国一些高校会计专业落后的教学观念,推进教学观念的转变显得尤为重要。在新会计准则下,新型教学观念的建设愈发重要。在日常的教学工作中,不仅要提升学生的专业能力,也要着重培养学生的综合素质。高校的教育工作者要充分发挥自身的能动性,对社会的会计人才需求进行分析,提升后续教学工作的针对性,尤其是一些企业的会计招聘信息,更是教学观念转变的重要考虑因素。高校的教育工作者要始终坚持发展和创新的教学眼光,结合新会计准则的具体内容,帮助学生建立正确的学习观念,尤其是培养学生独立解决问题的能力。

### 4.2 丰富教学模式

教学模式的选取对于会计专业的教学也有着重要的影响,教育工作者可以结合高校的人才培养需求,科学选取教学模式。在教学模式的选取过程中,要着重对以下两方面因素进行把握:一是,明确高校的会计人才培养需求,为教学模式的选取奠定坚实的理论基础;二是,结合学生的学习基础和个体差异,这种教学模式对于激发学生的学习积极性和创造性有着重要意义。教学模式的选取需要考虑到不同历史发展阶段的人才培养需求,在新会计准则下,高校

的人才培养工作侧重于对学生综合素质能力的培养。

在当前时代下,信息技术的高速发展为高校的教学工作提供了有效的工具,新会计准则的可操作性得到显著提升,高校要结合人才培养需求和专业教学特点,实现对现代化教学设备的有效利用,提升会计专业的教学质量。

### 4.3 优化教学内容

教学内容的选取与教学质量之间有着紧密联系,在教学内容的优化过程中,高校要结合新会计准则下的人才需求,明确行业的人才诉求,促进相关教学内容的革新和优化。在一些高校中,针对会计专业的教学,仍然以会计学的相关基础理论为主,涉及到管理会计和财务会计的内容比较少,这就使得会计知识的讲解变得过于浅显,很难满足学生的学习需求。因此推进教学内容的改革和优化显得尤为重要,结合新会计准则的具体内容来看,新添了一些全新内容,譬如固定资产的盘盈和财务报表的编制。在日常的教学工作中,教育工作者要结合这些教学内容,推进课堂教学内容的革新,一方面能够端正学生的学习态度;另一方面也能激发学生的学习兴趣。

### 4.4 加强实践教学

作为一门实践性学科,学生不仅要学习基础性的理论知识,同时也要结合相关的实操技巧,在实现理论知识和实践技巧的结合后,能够大幅提升教学工作的效率和质量。尤其是在新会计准则推进后,会计工作的开展难度大幅提升,相关实践经验对于学生的后期学习和工作有着重要影响。因此在后续的教学工作中,教师要将学生实践能力的培养作为教学工作中的重要目标,同相关企业进行沟通和交流,达成具体的合作意向,通过校企合作为学生提供实践机会,也可以通过社会调查等方式帮助学生推进实践教学。值得注意的是,为了保障实践教学的稳步推进,要尽量选取专业素质较高,具有丰富工作经验的会计人才作为教学人才,以引导学生了解新会计准则调整的具体影响和必要性,一方面能够提升学生对新会计准则的适应性;另一方面也能提升高校会计专业的教学质量。

### 4.5 加强职业道德教学

职业道德教学对于学生职业素养和综合素质的培养有着重要意义。结合当前时代下,会计行业的实际发展情况来看,会计人员道德素养问题较为常见,不仅不利于会计人才的培养,也不利于经济社会的建设。在日常的教学工作中,要将职业道德教学作为重要的教学任务,定期开展会计法制教育,还可以通过公司法、合同法和证券法等经济法规课程的教学,强化学生的会计职业道德,为经济社会建设奠定坚实的人才基础。

## 5 结语

在新会计准则下,高校会计教学改革显得尤为重要,高校在专业教学工作中,要将新会计准则的相关内容作为人才培养的重要导向,推进教学内容、教学模式和教学观念的改革,切实提升学生的会计综合素养和职业道德,为会计专业发展和经济社会建设输送高素质人才。

作者简介:杨毅峰(1992.3—),男,河南周口人,助教,研究方向:会计学。

## 【参考文献】

- [1] 于芳.新会计准则下我国高校会计教学改革研究[J].时代金融, 2020(23): 2.
- [2] 于洪.新会计准则下我国职业院校会计教学改革初探[J].环渤海经济瞭望, 2020(5): 1.
- [3] 王桂荣,葛学韬.探索新会计准则视角下会计专业教学改革的路径[J].财会学习, 2020(26): 2.
- [4] 叶映红.新会计准则对高校会计教学的影响及应对措施[J].广西职业师范学院学报, 2021, 33(3): 7.
- [5] 万晓萍.新会计准则下我国高校会计教学改革分析[J].启迪, 2021(5): 5-6.
- [6] 龙美先.新会计准则下我国高校会计教学改革研究[J].中外企业家, 2020.