

PBL教学法在大学英语读写教学中的应用

崔伦品 曾 丽

(武汉工程科技学院 湖北武汉 430000)

【摘要】由于当今我国日益走向国际化的道路,所以学校应重视学生英语的综合能力,满足他们在今后社会和工作上的英语口语或书面语的交流,所以大学英语读写教学也越来越受教育工作者的重视。但在应试教育的影响下,许多中国学生在英语读写方面的水平较低,为了使學生能真正的学有所成,教育工作者决定将PBL教学法应用在大学英语读写教学中。

【关键词】PBL教学法; 大学英语; 读写教学

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76940

PBL教学法是以问题为导向的教学方法。在这个教学方式中,教师不再是课堂的中心,真正唱“主角”的变成了学生,而教师在课堂中只是一个引领学生思考、讨论,把控课堂节奏的“配角”。而且在这种模式下,学生学习的主动性提高,有意识地培养自己英语的读写能力,提高英语口语和书面交流的能力。

1 PBL教学法的优势

PBL教学法是一种精英教育模式下的教学方法,主张学生有目的地、通过合作讨论的方式在课堂上解决课前老师给出的问题。在讨论交流的过程中,锻炼自我的英语口语和书面语的表达能力,以此来达到教学的目的。所以在PBL教学法的课堂上,学生是课程的主题,在学生讨论交流解决问题的过程中,不仅有目的地锻炼了学生的英语综合素质,还培养了学生批判和创造性的思维模式。

1.1 培养学生的自主学习能力

PBL教学法的核心是解决课前教师所给出的问题。学生在解决问题中要经历自我查找资料、筛选信息、独立分析、思考、讨论合作等的过程。在此过程中,学生的学习方式由以往的被动学习向主动学习的方向转变,学生的学习自主权也得到充分地展现。PBL教学与英语读写教学的结合,让学生有了新的学习英语的角度,使学生的学习范围变广,学习理念变得主动,培养了学生自主去发现问题、解决问题的能力。所以,学生对英语的学习也变得越来越主动。

1.2 培养学生的团队合作精神

一个优秀的项目,不能靠一个人的单打独斗,同理,一个英语问题的完美解决,也需要小组成员的通力合作。合作共赢是当今社会的主旋律,所以高校也要将重心放在培养学生的合作精神上。而PBL教学是以小组为单位的学习模式,要求小组成员通过对资料的筛选和独立思考后的结果,以合作讨论的方式共同解决问题。所以在这种教学模式下,既充分锻炼了学生英语口语和书面语的表达,又培养了他们的合作精神,还满足社会对合作性人才的市场需求。

1.3 培养学生的信息查找能力

如今的网络时代,碎片化的信息如洪流充斥在网络的每个角落中。但是由于这些信息多而零碎的特点,需要学生学会对有用信息的筛选和整合。而在PBL教学法的运用过程中,学生需要独自解决问题,所以借助网络搜集资料、查找文献是学生解决问题的过程中必不可少的一环。网上的信息浩如烟海,在大海里寻找有用的信息是需要学生的耐心和一定的信息处理能力的。所以PBL教学法的应用,也培养了学生信息查找的能力。

1.4 培养学生的英语思维能力

在PBL教学法下的英语课堂与传统课堂全然不同,在全新的课堂里,教师要求学生用英文分析给出的问题,用英文组织答案,在小组交流中也要用英文的方式来表述自己的见解和看法,即使与小组成员的交流,也要使用英文。所以教师给出的问题便只是一个引子,而真正的重点永远在课堂的准备和讨论中。PBL的教学模式给出一个全英文的教学情景,学生在此情景下要思考和运用英文的表达方式,充分锻炼了学生英文的思维模式,也达到培养学生英文读写能力的目的。

2 PBL教学的不足

2.1 师资不足

PBL教学属于小班教学,它的宗旨是要求每个学生都能参与讨论交流、参与到课堂中,不要做课堂的“隐形人”。所以要想尽可能,最大化地发挥PBL教学法的优势,一个小组的学生人数要保持在8-10之间,最多也不能超过12个,这就意味着需要投放大量的教师资源在其中,每个教师对标一到两个小组。这也意味着PBL教学法不仅需要大量的教师人数,还需要每个教师大量的精力和时间。但是由于中国的国情,所以注定在许多的地区,教师的资源是远远不能满足PBL教学法的应用的。教师的人数不足,相应地教师的工作量飞速增加,教师工作量增加使得教师教学精力下降,所以教师的数量成为了PBL教学法适用于大学教育的第一个障碍。

2.2 教学资源不足

PBL对教学是以学生自主学习为主的教学模式,需要学生自行查寻问题的答案,所以学生需要通过图书馆以及相关网络资源来查找答案,所以PBL教学法对教育资源、学习工具有着极高的需求量。同时为了教学效果的最大化,需要为每个小组提供单独的教学环境,避免学生在交流的过程中被其他因素干扰。所以PBL教学还需要大量的硬件设施,如PBL会议室、多媒体等。只有满足硬件设施和软件设备的需求,PBL教学才能在大学的课程里有序地开展。

2.3 教学观念的不同

自夏朝开办“序”和“校”以来,凡是中国有规模的教育机构一直施行的是LBL教学,即以授课为导向的教育模式。从古至今,历史悠长,代代教师都以LBL教学为根本的教学模式,也习惯于年复一年,年年相同的教育方式。而学生也早已理所应当认为,英语的学习就是在座位上听老师讲课,并针对性地做好笔记,下来好好记背、做题就行。所以中国很多的学生学的都是“哑巴英语”,只会做题,不会读,连写作也都是套用模板。如果英语的教学方式突然从LBL教学转为PBL教学,师生难免会出现不适应的情况,如学生在课上不敢发言,不愿沟通互动。教师也可能会忍不住地加入讨论,打断学生的发言,让学生认为教师会当众批评自己的错误而变得不敢发言。况且,英语口语的交流本身对很多学生来说是一个极大的挑战,而且以往的LBL教学模式,造成了学生对教师较高的依赖性,所以大多数的学生是无法适应这种教学模式的。所以如果LBL教学模式突然转变到PBL教学,则会由于教育观念的不同而导致学生和教师的不适应。

2.4 经验不足

即使PBL教学法在各大高校的英语课堂上有许多正面的评价,但是它作为一个不同于传统教育的教学模式,在我国,依旧处于摸索阶段。由于每个国家的国情不同,所以注定中国推广PBL教学法的道路还很长。中国对于PBL教学法的经验还不足,需要更多教育工作者的努力。只有不断完善PBL的教学模式,制定出一个合乎中国国情的PBL教学方法,这种全新的教学模式才能在大学英语的课堂上得到大力地推广,才能最大效益地发挥出这种教学的优势。

3 PBL教学对教师的要求

3.1 教师要转变传统的教学观念

在传统的教育模式下,大学生的英语课堂是教师作为主体,以

“灌输”的方式传授知识,所以在课堂上英语教师很难培养学生英语的口语表达能力和书面语的表达。学生习惯于被动地接受知识,完成老师布置的作业,学出来的学生大多是“高分低能”,学的是“哑巴英语”。在这些学生心中,英语只是自己考取证书的工具,只是自己往后工作和进入更高学府的一个“敲门砖”,所以这种思想导致学生功利性地读书。学生不能真正地将英语当作与他人进行沟通交流的桥梁,而PBL教学能在潜移默化中改变学生功利性学习的思想。所以教师要转变自己传统的教学观念,让学生不再为了读书而读书,而是让他们明白英语读写的学习是为了更有意义的生活,是为了扩展人生的视野。

3.2 教师要转变自己的角色

对教师而言,PBL的教学模式是对传统教育模式的一个强有力的冲击。因为在两个不同的教学模式中,教师的角色发生了翻天覆地的变化,教师的任务也变得不同。如在以往教学中教师是课堂的主导,教师授课为课堂的核心。而在PBL教学中,教师则成为提出问题、引导课堂、课后总结的“工具人”。但是这并不意味着教师的工作量减少,反而对教师的要求变得更多更细致了。如教师要在课前精挑细选,准备好能培养学生英语读写能力的好问题。教师在课堂上也不能松懈,要认真听每位同学的发言,将存在的不足和在讨论交流过程中犯的错误记录下来,在最后总结阶段对每位同学做点评,指出每位同学的过错和需要改进的地方。而且,学生在讨论问题的过程中会牵涉到其他专业的知识,教师也要对这些专业知识及时有所了解,避免因专业的限制而无法回答学生提出的问题。所以教师在PBL教学模式下,应明确自己的角色的职责,帮助学生主动地、自主地培养自身英语的读写能力。

3.3 教师要细化教学方式

PBL教学法在大学英语读写中的应用需要教师细化自己原本的教学方式。比如,在课前教师要结合教材内容和教学目标设计情景,提出问题,注意问题的内容需要最大程度上锻炼到每个学生英语口语与书面语的表达。教师还需要针对学生不同的英语水平,将学生分层后再进行分组。每个层次阶段的小组的教学任务是不同的,需要教师根据他们的英语水平,提出适合每个小组不同的英语问题。最后教师要对小组内的每个成员进行多角度的点评,尽可能提出对每个学生有建设性意见的评价。与LBL的教学模式相比,PBL的教学模式对学生英语综合素质上的提高是有显著成效的,但是对教师的要求却变得更高了。教师的身份发生了变化,从课堂的主导变成了“工具人”,然而却对教师的教学方式和专业素养有了更细致和更广泛的要求。

4 PBL教学在大学英语读写课堂中的实施

4.1 课前准备

4.1.1 任教教师

在PBL教学中教师需要根据教学内容设计出对于恰当的学习问题,这个问题不能太难,让学生的对它一头雾水,打击学生的积极性。但是它也不应该太过简单,对学生毫无的挑战性。这些问题的答案需要学生通过自主查阅资料,认真思考,团队讨论后才能得出。所以教师应在课前准备中给出一个好问题,而不是依照传统教育给出一个好答案。

4.1.2 学生

学生可根据老师提出的问题选择自己感兴趣的方向进行分组。在课上,学生应积极地查阅相关资料,利用网络上的各大学术平台,

如在中国知网上查找文献,还可利用学校的图书馆进行线上查阅资料。当然教师也可列出需要的文献和给出资料的方向为学生提供一定的帮助。并且学生小组内也可进行分工,让每个学生负责不同的方面,最后大家在课堂交流中进行汇总讨论。这样的学习方式帮助学生提高了英语文献的阅读能力,还在交流的过程中锻炼了自己口语的表达能力。

4.2 小组交流

将学生分小组后用英语回答问题、进行讨论。学生们根据课前自主学习的成果,对问题的解答各抒己见,从而达到组内成员间的学习互补。教师在课堂上观察及监控小组讨论进程给予小组一对一的辅导,指导学生正确应用英语进行交流。在讨论过程中,学生可能会发现新的问题,启发着教师和学生利用课后时间对该问题进行拓展学习。在小组讨论最后阶段,小组代表发言,总结小组成员观点,以培养学生表达能力。小组讨论的形式激励学生大胆地展示学习成果,发挥学生主体性地位,让他们成为课堂的真正主人。

4.3 课堂讨论

学生在讨论过程中需要用英语记录下小组内每个成员的发言内容,如果发现同学有错误和不妥之处可以以讨论的方式探索和解解决问题。这种用英语讨论的方式为学生学习英语提供了一个有利的语言环境,每个学生不仅能从同学的补充中学习到更多的知识,还能有效地在讨论中锻炼自己的英语“读”的能力,在记录同学说讲内容时,锻炼自己英语“写”的能力。比如,学生可从孔子其他主张或者其他思想家的观点中,讨论中庸思想的核心意思和这种思想对学生平时的为人处事有什么帮助,而且通过记录他人的观点为自己的观点做补充。而且在讨论的最后,教师应加强问题中所要求的重要知识点在学生脑子中的印象。比如,强调 Doctrine of the Mean 中一些重要的短语词汇,还有总结一下各个学生的发言和观点,并对学生的错误进行纠正。所以利用PBL教学法,能在最大程度上发挥出英语读写课堂对学生提高英语综合能力的优势。

4.4 教师的点评总结

在课堂的最后,教师应对这次的PBL教学做一个总结回顾,方便学生构建知识框架。并且要对表现优异的学生提出表扬,激发学生的学习的动力,使学生逐步敢于表现自我。学生在提出问题、查阅资料、解决问题的过程中,不断地扩宽自己的英语学习的范围,锻炼自己的英语的表达能力,提高自己的英语综合素养。而且在学习语言的过程中,是不能将语言和内容分开学习的。语言的学习伴随着认知的发展,要给予学生能满足他们多方面需求的学习环境,英语的读写学习才能有意义的进行。

5 结语

PBL在大学英语读写教学的应用中,拓展了学习内容,促进学生自主学习的动力,培养了学生团队合作的精神,锻炼了学生英文的思维能力,而也到达了教师的教学目的。这样的教学方法,使学习具有思想性和趣味性,学生学习的不再是“死知识”,提高了学生的综合素质。但是我们也要看见PBL教学的不足,目前中国的教育手段和教育资源还不能达到推广PBL教学的最低水平,所以如何让PBL教学符合中国的国情,是教育工作者亟需解决的问题。

作者简介: 崔伦品(1993.12—),女,湖北襄阳人,助教,研究方向:英语教育教学,翻译;曾丽(1993.1—),女,武汉人,助教,研究方向:英语教学。

【参考资料】

- [1] 章媛媛.论PBL教学法在艺体类大学英语教学应用中的优势与弊端[C]//外语教育与翻译发展创新研究(10).2020:390-392.