

职业化教育导向型金融实验教学创新探讨

屈静晨

(江苏旅游职业学院 江苏扬州 225000)

【摘要】高等院校作为为金融行业输送金融人才的中坚力量,要重视以职业化教育为导向进行金融实验教学,培养金融业相关人才。改革要以职业化教育为导向,梳理现存金融实验教学体系中存在的教学目标不明确、教学体系不完善、职业化教育导向型教师资源不完备等问题,围绕职业化教育针对以上各个方面进行改革和完善。

【关键词】职业化教育; 职业导向型; 金融行业; 金融实验教学

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76947

高等院校的专业金融教育是为金融职场输送金融专业人才,助力国家经济发展,疏通金融与实体经济的关键一步。目前的金融专业教育理论教育完善,但现存的校内金融实验和校外金融实践与真实的金融职场生活脱节,导致学生缺乏对金融职场的真实了解,缺乏基于自身所制定的职业规划,阻碍了学生在毕业后尽快融入金融行业,在金融行业中找到适合自身发展的职业路径;而企业苦恼于每年毕业的学生缺乏基本的职场实践素养,所招聘的应届毕业生需要一段时间的培养才能适应自身所就职的岗位,并且由于应届毕业生缺乏定性与职业规划,频繁跳槽的事件时有发生,这些都需要企业花费大量的时间、物力成本。而为完成职业化教育导向型金融实验教学目标,不仅需要高等院校方面的努力,更需要学生、企业、社会层面的观念转变,学生需要积极配合高等院校的教学改革,企业也应承担起相应的责任,主动在校企合作方面利用自身的资源优势提供相应的学生实践机会,助力高校创建以职业化教育为导向的金融教学机制,借此提高金融专业学生职场意识,深化学生对金融理论的理解。

1 职业化教育导向型金融实验教学的现状与存在的问题

1.1 职业化教育导向型金融实验教学的现状

目前高等院校的金融实践教学主要采取以校内金融实验为基础、金融实验教学课程为主、校外金融实践为辅的金融教学模式。其中校内金融实验教学课程主要是以金融行业相关软件的教学为主,之后进行的校内金融实验包括开展银行、证券、保险等行业的业务模拟训练和相关学科的技能竞赛等,而校外金融实践主要是指金融本科学生在大三下或者大四上进行的校外实习基地实践锻炼,学生需根据每日所学撰写实习周记和实习报告。校内金融实验、金融实验教学课程、校外金融实践主要是为了使金融专业学生了解金融行业所需的基本技能,以及使学生进一步熟悉金融业的基本业务流程,使得学生尽快与金融职业接轨。但由于高等院校的校内实验主要为金融理论学习服务,而校外实践流于形式与表面,不能切实提高学生的职场实践能力和对职场的真实理解。

1.2 职业化教育导向型金融教学中存在的问题

尽管相比之前,目前的金融实验教学理念和培养方案已经强化了对学生就业技能的培养,但职业化教育导向在现行的金融实验教学中的存在感还不明显,占比很小,职业化教学目标并不突出,在实现职业化教育导向型金融实验教学中还存在以下几个问题:

1.2.1 高等院校中的职业化教育导向目标不清晰

目前的职业化教育导向在现行的金融实验教学体系中有所凸显,但是长期以来金融实验教学强调金融理论学习忽视职业教育的情况仍然普遍存在。以金融理论学习为核心的教学理念导致目前的职业化教育成为金融理论学习的附庸,而与金融职业的实际情况相脱节,导致学生一方面对金融理论的学习很僵化并且掌握地较为肤浅;另一方面导致学生不了解真实的金融行业,实践能力、动手能力较差。所以,职业化教育目标不清晰,教育出发点不明确是导致

职业化导向型金融实验教学发展较慢的重要原因。

1.2.2 高等院校中的职业化教育导向体系不完善

传统的金融理论性教学模式下,实验教育和实践教育课程被边缘化,在高等院校的金融专业教学体系中几乎没有存在感,并且,目前的实践教育课程仅仅局限于传统金融学科领域以及金融行业的基本业务操作实验,而忽略了互联网金融、行为金融、大数据金融等方面的实验教学,再者,高校选修课程的开放内容和所涉及的金融主题数量比较少且比较局限,并不能充分满足高等院校学生毕业后的职业需要。以上问题所凸显出来的高等院校中职业化教育导向体系不完善,是导致职业化教育受阻的重要因素,是高等院校急需重视和亟待解决的问题。

1.2.3 高等院校中职业化教育导向型教师缺乏

目前高等院校的教师主要是以理论研究型教师为主,这些教师虽有很高的理论研究水平,但大都是在高校毕业后直接入职,并不与金融职场相接触,缺乏金融领域的相关实践经验,同时,由于高校工作压力较大,尽管一部分教师认识到需要提高对金融职场的认知,但由于时间和精力问题,很难高效地提高自身的金融职场实践能力,平衡理论教学与实践教学的关系。所以,高校中职业化教育导向型教师的缺乏是限制金融专业实践教学缺失的重要原因。

1.2.4 高等院校中职业化教育导向的实践机制不完善

实践教育是使学生与真实金融职场接轨、深化对金融理论认知的关键一步。

一方面,高校内设置的校内实践与真实的金融职场有些许脱节,并不能满足学生在就业时的需求;另一方面高校缺乏与金融企业的长期合作机制,现存的实践基地教学流于表面,学生走马观花似地参观了部分金融企业,并不能切实提高学生对金融职场的认知以及学生的职业能力和实践能力。所以,实践机制的不完善是限制职业化教育发展的主要原因。

2 职业化教育导向型金融实验教学的主要目标

目前高等院校金融专业的学生并不缺少金融理论知识的学习,缺少的是对真实的金融职场的理解和认知,缺少在真实职场中分析问题、解决问题的能力。当前高校毕业的金融专业学生并不缺少金融相关理论的积累,但在求职过程中屡屡碰壁,尽管一部分学生在校期间积极利用假期参与金融企业实习,但大多都在流水线岗位上进行工作,并不能锻炼学生的真实职场能力,归根到底,是学生缺乏对金融职场的客观认识,以及在此基础上对自身的职业规划并不清晰,高等院校必须重视这一问题。所以,职业化教育导向型金融实践的教学目标主要是培养学生的金融市场实践能力,包括对最新金融行业信息的学习、分析能力、对金融市场的分析能力、金融销售能力等,为达到上述目标,高等院校需要完善职业化教学体系,强调实践教育的重要性,通过组织各种竞赛、与企业建立长期联系,为学生提供实践机会、开展金融职业相关的教育课程等。只有切实

提高学生的职业教育意识和职业实践能力,才能助力学生尽快融入金融职场,助力企业减少培养人才相应的人力、物力、时间成本,为国家经济发展贡献高等院校高等教育的力量。

3 职业化教育导向型金融实验教学的创新方式探讨

要改善现有的高等院校中所存在的忽视职业化教育的问题,必须对现行的教育模式和教育体系进行创新与改革,针对目前的教育模式中所存在的职业化教育导向不清晰、相关教师资源缺乏、缺少职业化教育金融实验教学实习机制等问题进行逐个突破,强化高等教育中的职业化导向金融实验教学。

3.1 建立职业化教育导向型金融实验教学新目标

高等院校作为为金融行业输送新鲜血液的中坚力量,应使自身对学生培养过程和培养目标与企业的用人需求相一致,既使得学生在毕业后可以适应当前的就业环境,也使得企业免受缺少人才的困扰和培育合格人才的成本困扰,使得高等院校的育人理念与时俱进,适应企业和时代的发展需要。所以,高等院校要在实际的金融实验教学中切实改变传统的金融实验教学育人理念中,只注重学生的金融理论学习,而忽视了在当前市场环境下,对学生进行职业化教育的重要性和必要性。所以,为了适应企业和时代发展的需要,高等院校应该顺应时代发展,依据企业和国家的现实需求,建立以职业化教育为导向的金融实验教学新目标,助力金融行业和国家经济的发展。

3.2 完善职业化教育导向型金融实验教学新体系

目前高等院校的金融专业教学主要围绕理论课程、校内实践、校外实践展开,其中,理论课程为主,校内实践和校外实践为辅,而在以职业化教育为导向的金融实验教学目标体系下,高等院校要加强校内实践和校外实践在教学体系中的占比,并积极扩展现存的教学体系,通过开放大量的选修课程、基础职业实验平台、综合职业实验平台等,改变学生将大量时间用在金融理论学习上的现状,提高学生在金融实践上所花费的时间,帮助学生培养利用所学理论解决现实问题的能力。

在开放校内选修课程和职业实验平台的同时,高等院校可以充分利用互联网资源,挖掘互联网在促进高校教育发展中的潜力,利用互联网资源使学生紧跟金融行业发展,利用互联网资源补充校内资源所涉及和补充不到的领域。在校内资源和互联网资源的双重加持下,帮助学生完成自身的职业规划,使学生在校期间有意识培养自己的相关就业能力,在毕业时,顺利完成从校园到职场的身份转换,达到以职业化教育为导向的金融实验教学目标。

3.3 培养职业化教育导向型金融实验教学师资力量

高等院校进行以职业化为导向的金融实验教学的前提是拥有一批具有职业背景和职业化教学能力的高水平教师。目前高等院校偏向招聘具有高学历和留学经验的教师,而这些教师往往学术能力很强,在硕士或者博士毕业后直接进入高等院校从事教学工作,缺少一定的职业化经验。要想实现职业化教育,高等院校必须适当放低学历背景门槛,转而看重招聘者的职业背景和职业能力,适当扩大职业化教育教师入职;同时,高等院校也可以直接邀请金融企业

经验丰富的相关人员进入校园,开展专门的职业化教育讲座或者职业化教育培训等。以上手段可以帮助学生建立起职业规划意识,同时,帮助学生更深入地了解保险、证券、期货、银行等行业,助力学生的职业道路发展。总之,适当扩大高校专门从事职业化教育的教师队伍,是实现职业化教育导向型金融实验教学的必由之路。

3.4 创建职业化教育导向型金融实验教学实习机制

纸上得来终觉浅,得知此事要躬行。实习手段是实现职业化教育导向型金融实践教学的重要保证。以往高校的实践课程只流于表面、流于形式,学生走马观花似地参观某些金融企业、涂鸦似地撰写一些实践日记和实践报告,并不会从根本上促进学生的职业化发展,提升学生的职场认知水平以及锻炼学生的创新型实践能力。要想改变现状,实现预先设定的目标,提升高校的职业化教育水平,帮助学生完成相关的职业规划,高校可从两方面入手,第一,高等院校必须完善现有的学生实习机制,由撰写实习日记转变为实习考核制,主要从撰写被参观企业的调研报告、汇报自己在实习中了解到的某一岗位情况等方面进行考核,评委根据学生所提交内容的深度和认真程度等进行评分,锻炼学生流利表达、主动输出、主动了解行业发展的能力;第二,高等院校可以尝试与金融企业建立起高效率、高质量的可行的校企联合实习机制,可以在某一学期进行模拟招聘活动,使学生了解招聘流程和自己喜欢的岗位,与企业的人力资源部进行深入交流,锻炼学生的求职能力和表达能力,之后将学生分组,分别进入愿意进一步的岗位开展实习等活动。只有校企实现高效率、高质量的联合,才能促进高等院校职业化教育导向型金融实验教学的深入发展,并助力高校在这一方面取得长足的进步。

4 结语

建立职业化教育导向型金融实践教学模式,本质在于促进高等院校的金融专业教育,进一步挖掘高等院校为金融职场输送人才、促进国家经济发展的潜力,使其育人模式和育人体系与金融职场实践相结合,打通学生金融理论学习与金融职场实践之间的通道,使学生成为实践能力与理论知识都具备的混合型人才。学生和企业双方的矛盾需要高等院校的专业教育在中调节,学生方面,高等院校应该强调以职业化教育为导向的金融实践教学目标,完善金融实验教学体系,招聘职业化教育导向型教师帮助学生加深对金融职场的了解,助力学生创建高效的实习机会,帮助学生主动完善职场教育部分的短板;企业方面,高等院校应该积极与企业联系,建立长期的战略合作伙伴关系,与企业携手为学生提供高质量、高水准、高效率的职场真实实践环境,切实提高学生的职场实践能力,为企业节约相关的人力、时间、物力成本。为实现这一目标,不仅高等院校需要依据职业化教育设置金融实验教学新目标、完善金融实验教学新体系、培养职业化教育相关的师资力量、创建职业化教育的实习机制,还需要社会各界与学生转变观念,帮助高等院校进行职业化教育导向型金融实验教学改革创新。

作者简介: 屈静晨(1997.8—),女,江苏扬州人,硕士,助教,研究方向:国际金融。

【参考文献】

- [1] 陈柱.金融专业一体化实践教学体系构建与实施[J].内蒙古财经大学学报, 2017(6): 89-92.
- [2] 严伟祥.构建多层次、开放式的金融证券实验教学体系探究[J].河南教育(高校版), 2017(8): 95-97.
- [3] 徐永林.高校金融模拟实验教学平台的构建[J].会计之友, 2010(33): 115-117.
- [4] 王俊籽.高校金融学科创新型实验教学体系研究[J].现代教育, 2017(2): 46-48.