

任务驱动法在高职计算机教学中的运用

杨 杨

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150070)

【摘要】任务驱动教育法的概念是教师设定具体的教育任务,并根据教育目标和任务采取教学方法,并以此为基础,引导学生们进行学习的一种方法。通过任务驱动的教学法,学生们能够完成相关的教育任务,实现教育教学的最终目标。基于此,对任务驱动教育法进行探究就显得非常重要了。高职计算机的教师们必须以此为基础,认识到任务驱动教育法的重要性,遵循这一意识形态,采用适当的教学方法来帮助学生们提高高职计算机的学习效率。

【关键词】任务驱动法; 高职计算机教学; 运用

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76954

高职计算机是高职阶段的学生们的一门重要的必修课。在课堂当中,教师们需要帮助学生们理解他们正在教授的课程内容和明白自己对于这门课程的需求。所以,任课教师们要结合课本中内容来展开科学的、有效的、合理的教学方法,来进行计算机科目的教学。除此之外,教师还可以通过任务驱动教学法来帮助学生们更好地了解高职计算机的知识。

1 制定合理的课程目标,引导学生们进行小组学习

高职计算机教师教学的最终目标是完成促进学生全面可持续发展的教育目标和任务。因此在正式的教学之前,高职计算机的教师们应该明确关于教学内的课程设计的目标和任务,在教学目标的基础之上,引导并且组织学生们开展教育活动,使得学生们的最终学习结果准确地反映基于教学目的的教育理想含义。

而在课程正式开始时,教师们还应该引导学生们进行小组化学习。研究表明,高职教师们在职高计算机小组合作活动的有效运行中发挥了至关重要的作用。他们能够明确高职计算机课程的学术目标和教学目的,从而做出教学决策并明确任务,明确高职计算机课程中小组作业的目标。在学生们进行分组配对的过程当中,教师们应该对学生们的分组情况进行引导,确保每个小组由不同类型的学生组成,换句话说,掌握程度较高的学生和掌握程度较弱的学生们被安排在一起工作,但绝不是一个只有单一的能力较弱或者是能力较强的组员们组成的小组。

在课程结束之后,教师们还可以留下相关的小组作业。学生们在小组作业中必须解决的问题是基于课堂讲授的理论,其内容可以由教师们提供或由实际小组成员设定。小组合作中的互动是具有协作性的,但本质上也是具有合作性的,学生们一起解决同一个问题或完成特定的角色分配。在小组合作的过程中,教师们需要了解每个小组成员的角色,确保其有足够的协作与合作,每个学生对最终结果的贡献是平等的。教师们在小组活动中提供指导和支持,观察小组互动和学生参与的情况并给出鼓励,吸引小组成员们参与讨论,在必要时引导学生们进行解题,使小组成功完成任务。

2 完善实践教学课程体系,有效指导创新创业实践

把普通高等技术职业学校的计算机应用技术的教学目标和现代职业市场的发展要求相结合,优化了课程设置,以培养学员的实际操作能力和创新创业能力。并通过形成完善的实践性教学课程体系,来实现有效指导创新创业与实践教学的目的。因此,将实践教学培训分成四大模块,同时,各个模块也可能涵盖若干个不同类别的培训。实践性教学的课堂结构系统的合理设计,不但能够更有效地指导高职专业的学习者们开展实战训练,而且还能够帮助提高大学生们对于建设创新型企业的意识。除此以外,课程体系设计还必须自始至终贯彻循序渐进、有条不紊的设计原则,在对高职院校毕

业生计算机相关基础知识技能的培训工作中,以提升毕业生的专门技能和综合素质为主要目标。同时,学校还可以引导或组织部分学生到企业中开展社会实践,协助教师们做好对学生们的各项综合知识与能力的培养,从而激活学生的创新创业能力,使学校人才培养达到更加良好的目标。与此同时,学校还可加强实践性教学环节,改变学校原来教学单一的状况,借此来提高课程的系统性和完整性。

3 借助审美教育,调动学生学习兴趣

科学实践告诉我们,兴趣是最好的教师,兴趣的存在也可以让学生们对新的技能培养充满热情。在过去的高职计算机的课堂上,大部分教师都是通过让学生们进行一遍又一遍枯燥乏味的计算机训练,从而使得他们掌握某个技能。但是长此以往,学生们对于这门课程的热情就会消磨殆尽,这种无止境的训练方式并不能使得学生们真正获得信息技术的技能的掌握。而为了改变这种学生们“消极学习”的状态,教师们应该采用一种新的教学方法,以此来帮助学生们更好地展开学习。而在这些教学方法当中,对学生们进行美学教育是一个非常好的办法。因为美育是一种具有和谐性的教育,其能够帮助学生们从审美的角度理解高职计算机技术的相关技术,从而真正有助于拓宽学生们的思维,提高知识的实用性。例如,教师在描述 Flash 动画制作相关知识时,首先要了解学生们的性格和认知能力,并通过热情地介绍,以活泼的语气进行提问:“同学们,你们听说过田忌赛马吗?”提问一结束,同学们纷纷举手,积极发言,显得非常激动。然后教师可以利用学生们急于表达自己的心态,再次告诉学生:“在这堂课上,老师希望每个人都能真实的看到田忌赛马的故事情节。另外,教师还提前准备了很多关于这个故事的图片和资料。为了能够将这个故事精彩的呈现出来,大家都应该充当好导演的角色,规划以及构建好主要的故事情节。而且就其本身而言,田忌赛马的比赛场景应该是相互关联的,大家可以自己来决定谁赢或输,并最终将你们自己的作品展示给班上的其他成员进行欣赏。”在田忌赛马的这个故事当中,同学们要学会利用 Flash 动画制作当中的相关技术,在新颖性、背景、色彩、布局等方面都强调信息技术,使得故事情节和谐且流畅。除此之外,教师们还应该在课中向学生们灌输美学教育的重要性,在教师对学生教育之前,帮助他们梳理故事的走向以及情节中的角色塑造等,借助明确的审美目标形象,帮助教师们有效提升课程内容,提高学生对于高职计算机技术的掌握与了解。

4 利用分层分组教学,构建教学规划

教师们应该根据班内学生们对于课本知识的掌握程度,对他们提出不同的要求,从而使得学生的学习效率达到最优化。教师们可以对于不同的学生提出不同的教学方法,做到因人而异,因材施教

教。对于能力较强的学生们，在教师教授了新的课程内容之后，就可以让他们自行进行高职计算机习题的解答，理解课文中的重难点，还可以进一步的和周围同学进行计算机知识方面的讨论。对于层次再稍弱一些的学生们，教师们就可以采取更为详细的讲解，进行启发式的教学方法，鼓励学生们多多进行上机操作，掌握最为基础的计算机知识。在课后，还可以鼓励他们在平日里观赏有关计算机知识的纪录片或者是多多阅读书本中的计算机知识，提升自己的知识储备等，多多开口向周围的同学和教师们进行学习。最后对于计算机基础知识不强甚至是有着薄弱的学生们来说，教师们应该对他们更加重视，努力提升他们的计算机基础水平。对他们的首要任务就是掌握一些计算机知识中最为基础的内容。因为如果把计算机学科比作一座房子的话，基础知识就是最基础的砖头，只有真切掌握这一基础，才有可能搭建起计算机这座大房子。

除此之外，在平日的教学当中，为了更好地激发学生们对于计算机学习的兴趣，教师们授课过程当中，还可以给学生们播放一些质量较佳的纪录片，比如Flash动画的制作，Photoshop的应用等，这些影视片段可以给学生们提供很多的学习素材，在学习过程当中融入自己的学习兴趣以及所思所悟。再加上这些片段当中，有部分情景切实符合生活场景，因此教师们可以要求学生来进行一次课堂演绎，重复影片中的一些操作，从而有效提升学生们的操作能力以及学习兴趣。

5 激发学生的学习兴趣

高职的计算机课程的教育当中，知识面设计的比较广泛，所相关的事物也比较复杂多样。在进行高职阶段的计算机科目的教育的时候，教师们往往只是进行呆板的教育，一味的按照教学方案来实施教学，不知道变通。高职的计算机课程的教学具备一定的难度，在进行教学的时候，教师们必须要“灵活”的进行教学，依据具体情况与学生特点进行教学，使高职阶段的计算机教学有所发展，增强课堂教育成效。像这类课程教育具有强烈的实践性，那么这就要求教师在教授的时候不但要教授给学生课本上的理论知识，还应当结合教材的内容与日常的生活实际，组织一些学生们可以参与的计算机实践活动，引导学生进行实践，并在实践的过程中让学生们感悟计算机课程的魅力。

例如，教师在教授“Flash”这一章节的内容时，教师们可以将我国的一些动画片与国外的动画制作进行联系，让学生们分析他们的发展过程中的异同点。这两者对于学生们而言相对较为熟悉，他们理解起来也比较容易。除此之外，还可以让学生们自己来分析自己制作动画时存在的一些问题。通过一系列细节的对比，让学生们分析在动画制作时应该注意到的一些细节，了解国产动画与外国动画相比存在的优点和不足，将此套用在自己的作品中，明确自己需要改进的地方。不过在高职阶段，由于计算机技术的教学在高职整体教学中所占的比例还微乎其微，所以学生们的教学仍然处在积累基础知识的初级阶段，因此这就要求教师们更加注重课堂教学的建设，以实现进一步提升计算机课堂教学水平的目的。

【参考文献】

- [1] 亢院兵.任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J].中国新通信, 2021, 23(11): 186-187.
- [2] 周珂.探析任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J].IT 经理世界, 2020, 23(3): 51.
- [3] 李效渊, 刘赛彬.任务驱动法在高职计算机教学中的运用研究[J].无线互联科技, 2021, 18(8): 136-137.
- [4] 郑明伟.解析任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J].中国新通信, 2017, 19(10): 110-111.
- [5] 李东鹏.当议任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J].现代盐化工, 2019, 46(5): 149, 152.

6 教师提问抓住要点

在学习高职阶段的计算机技术的时候，应该鼓励学生们多发现问题并想出解决问题的办法，提高他们的创新思维，让他们成为课堂的主人翁。当他们在相互进行课堂交流时，可以从多吸收他人的优点和长处，更好地掌握课堂内容，这是传统的教师的教学方式中所收获不到的。而在课堂中进行有效性的提问，就是要增进学生们对于知识内容的理解与掌握以及对知识的巩固，能够在一定的程度上增强学生的思维能力，培育他们的归纳总结能力。在进行高职计算机教学的课堂当中，许多教师在进行课堂教学的时候对于课堂中的提问缺少重视，提出的问题没有涉及到问题的关键，平平无奇，并不能起到重要的作用。所以，这就要求教师在课堂当中要充分的发挥有效性提问的作用，锻炼学生思维能力。在高职阶段的计算机教学的时候，由于学生们年纪较小，很难静下心来思考问题，所以教师在进行教育的时候，要充分的结合学生的性格特点、心理特点，从实际情况出发，实施科学的、有效的、合理的教学策略，以此来调动学生的学习兴趣和思考的积极性。在课堂当中，教师们可以适当的设置一些有趣的问题，让学生们的注意力集中在这些问题上，从而使得他们积极地参与到高职计算机的课堂之中，进行主动性地思考，这样还能够锻炼学生的思维能力，他们的思路也能在一定程度上得到开阔，此外也能依据自身所掌握的知识展开思考。

例如，在教学“Photoshop”这一章节的内容时，教师们可以从一些淘宝上的模板制作入手，询问学生们如在制作淘宝商品页时，为了能够更好地突出商品特点，可以采用哪些技巧，模板制作中一些文字的编辑修改以及图片的光影变化应该怎样处理等这些问题。教师问题的提出不仅仅只是课堂内容重点的表现，更是用来提高学生们的思考能力。任务驱动教育的概念是教师设定具体的教育目标，并根据教育目标和任务采取教学方法，并以此为基础，引导学生进行学习的一种方法。通过任务驱动法，学生们能够完成相关的教育任务，实现教育教育的最终目标。在这种任务驱动教育法的意义就是为了提高学生们对于课程内容的理解，从而提升他们的学习效率。

7 结语

通过解决相关的高职计算机问题，培养学生们的计算机知识学习兴趣，可以激发和提高学生的思维，增强教学效率。从对学生初体验角度出发，解决计算机问题意识的培养能够帮助教师们更深层次地了解和帮助抵御学生的心理障碍，不断地前行。而且教师们对学生进行了多次提问，还可以让学生通过自己在课堂上充满活力和趣味的讲课方式来吸引到他们的目光和注意力，以此培养他们独立思维的能力。学生对于课堂活动的兴趣就越浓，他们的自主学习能力也就会越来越快地得到加强。

作者简介: 杨杨(1985.9—), 男, 黑龙江尚志人, 硕士研究生, 初级, 研究方向: 计算机。