

双减政策下初中数学课堂教学策略探究

张 晴

(大连市第十四中学 辽宁大连 116000)

【摘要】 跟随着教育事业的不断发展的步伐, 双减政策逐渐成为教育工作者们关注的对象。特别是对于初中数学课堂来说, 学生是否能学好数学与课堂授课是否有效有着不可磨灭的联系, 而课堂的有效性往往又和学生的压力大小等因素有关。因此, 作为一名合格的初中数学教师, 需要在平常的教研实践中仔细做好课前工作, 在双减政策下设计形式不一的教研计划, 给学生建立一个独一无二的学习氛围, 从而提升学生的数学核心素质, 本文就如何在双减政策下展开数学课堂教学提出相应的解决办法与策略。

【关键词】 双减政策下; 初中数学; 课堂; 策略与研究

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76958

在如今的双减政策教育形势之下, 学生们需要的是可以进行探究性学习的数学课堂, 而不是传统的, 单纯只是听教师授课的数学课堂。为了能够在双减政策下更好地提升初中数学教学课堂的效率, 教师们应该转变过去的传统观念, 积极地更新教学模式, 这有益于课堂学习氛围的营造, 并且有益于提升学生们的数学核心素质。初中数学和小学阶段所学的数学相比, 其更有逻辑性和应用性。数学来源于生活, 教师应该要通过合理的数学教学方法让他们感受到数学是与生活息息相关的。

1 实行双减政策的内涵

1.1 减少义务教育阶段学生的学业压力

实行双减政策的其中一个目的是为了减少义务教育时期学生的学业压力以及平时的作业压力。双减政策要求学校以及教师减少学生的作业数量和做作业的时间。要求恰当的调节和设置作业的形式, 让学生尽可能的在学校时就能把作业做完, 学校及教师不可以给家长安排作业, 更不能让学生自己批阅作业等。

1.2 降低课余培训的压力

在过去很长的一段时间里, 许多家长不满足与孩子在学校的学习状况, 大多数都将孩子送进课外补习班, 在双减政策中有一项规定是要降低课外补习班的开展, 要求各补习班不能利用学生正常的休息时间开展学习培训。

1.3 增加课后的“售后”水准

有关教育部门实行双减政策的重要目标是为了让学生以及学生家长减小负担, 为了还原教学的初衷。双减政策中还表明了每个学校都须要在每天下课后延长辅导学生学习的时间。规定学校的下课时间要比通常下班的时间晚, 让学生家长可以放心的上班, 学生也可以认真的学习。

1.4 让每一位学生都能得到平等的教学

随着社会的进步, 教育逐渐成为中国每一个人重点关注的对象。目的就是为了让每一个学生都可以得到正规、平等的义务教学, 尽管每个人都希望且渴望公平、平等, 但是从现实出发, 在日常的生活、学习、工作中想要得到绝对的平等, 还须要更多人的努力才行。在推行的双减政策中, 一项规定是要尽量减少学区房的售卖, 另一项规定则是要降低学生上辅导班的概率。这两项规定的目的也是想要让学生能在校园里就能学到更多更好的知识, 而不是让学生去上各种各样的补习班。特别是对于很多农村的学生来说, 他们所得的教育资源远远比不上城市里的孩子, 这两项规定的执行, 也能让所有的学生都能得到应有的教学, 最大程度上做到公平公正。

2 初中数学课堂教学现状

2.1 滞后的教研模式

随着时代的发展, 过去的教研设置和教研大纲逐渐开始脱离社

会的轨道, 渐渐不适用于当前的教学。跟随着时代的进步和焕新, 目前适合学生的教研模式已经和从前的大不一样, 但是, 大多数教师依旧保留陈旧的教研模式, 填鸭式地进行授课, 对培育学生的数学核心素质毫不关心, 如此情况不仅仅是限制了数学的教研革新, 还无法刺激学生的创新性思维, 不能在教研基础上提升学生的数学核心素养, 这对学生未来发展是一种阻碍。

2.2 学生缺少独立学习的心态

大多数学生对于数学学科的学习并不是出于热爱, 只是将其作为考试升学的工具, 认为只需将考试的知识点进行机械的记忆即可, 考试过后便从脑海中抛弃得一干二净, 因此学生通常都缺少独立学习的心态, 只想着能够依附教师的帮助。然而本就枯燥的学习内容加上单一的教学模式更是难以激发起学生们对数学学科学习的热爱, 想去主动了解数学、学习数学、认识数学的学生也是少之又少, 依赖式的学习方式成了大多数学生对初中数学学科的学习方式。要改变学生们的学习现状就要从改变教学模式入手, 丰富课堂教学活动, 将枯燥的学习内容通过生动的方式展现出来, 让学生们愿意主动去学习数学。学生们只有从心底里爱上数学这一个科目, 才可以完全对数学知识的含义有一个清晰的认知, 这样就能自然而然就能将课本内容记忆下来, 而不是在没有动脑子思考的情况下就依赖于别人来学习数学。

2.3 教师的教研经验没有及时总结

在初中阶段, 学生的学习情况特别需要教师更好的关心和指导, 教师理应把握学生每一个学习的进程, 关心学生的生理和心理健康。然而, 目前部分教师因为想要偷懒, 而只用一种教研形式来教导所有的学生, 这是十分错误的做法。相反, 教师须勤于总结各个学生的差异化学习, 采用有针对性的教研方法去面对不同学习阶段学生所遇到的困难, 助力学生更好地学习数学, 取得更好的成绩, 如此一来, 才能让学生全方位的发展, 也能让学生尽量减轻学业的压力, 让他们在一个愉悦的氛围下更好地学习数学知识。

2.4 教研模式过于简单

目前, 大多数的初中数学教学模式都过于简易, 主要是老师对课本内容进行讲述, 让学生们对重点部分的知识点进行标记并进行记忆。这种教学模式对于提升学生们的考试成绩或许有所帮助, 但是这种教学模式效率低下, 被动地学习无疑是不利于学生们长期发展的, 无法实现教学的真正目的。并且在这种以应对考试为目的的教学环境下, 让本就枯燥的数学学科更加不受欢迎, 因此寻找更科学的课堂教学模式就显得尤为重要。想要改变长久以来已经固化的教学环境在短时间内还无法完成, 这需要老师和学生们共同付出努力。

3 在初中数学教研实践中实行双减政策的必要性

伴随着教研的进步和发展, 初中数学教研已逐渐变成整个教研的核心。但是, 在目前的初中数学教研实践中, 其受到多方面

因素的影响,如教研水平存在一定程度的局限性、教师的数学思想、学生与学生之间的差距性等。以学生与学生之间的差距性来说,有一部分学生对知识的认识和理解能力较透彻,可以很好地运用数学思想来深刻掌握数学知识,并且他们可以十分高效地将所学的数学知识运用到生活中去,增加其生活经验;而有一部分学生对数学的敏感度不足,理解应用题等数学问题的能力较低。因而会比学习能力强的学生遇到的困难更多、更复杂。这时候,基础较差、数学水平较低的学生就容易陷入低迷的情绪中,容易让自己的学习压力过大,运用错误的学习方式,导致数学成绩下降。而在初中数学教研实践中实行双减政策,不仅仅可以让教师有更多的时间和精力学习运用各样的教研手段培育学生良好的数学思维,在很大程度上也能减少学生的课业压力,更好地助力学生学好数学知识点,并处理好实际生活中的数学难题。当学生拥有了优秀的数学思维,其数学核心素养也会有很大程度上的提升,并学会使用形式各异的数学思维来处理数学学习中碰到的问题,增加学生们对数学的敏感度。因此,在初中数学教研实践中实行双减政策是十分有必要的。

4 双减政策下如何开展初中数学课堂教研

4.1 重在科学的教育

在实行双减政策的教研形式下,教育的模式与学生吸收知识的方法也相对减少。学生只能在课堂上才可以被传授到更加专业和正规的数学知识,不再课后去参加一些在一定程度上只会增加负担的学科补习班。在课上或者课后,学生应该在教师的指点下自行开展更科学的数学题目练习和数学核心素养的培育,从而让自己的数学水平可以很好的提升,使自己的思维更加灵活,并且积极地与教师进行交流和讨论一些难题、重点等。

例如,教师在教授“有理数的计算”这一知识重点时,学生通常很难简单的通过教师的解析和课堂上的几个例子来认识有理数的性质特征以及其运用方式。因此,在下课之后学生应该勇敢积极的与教师讨论与交流自己的知识盲点,能促使学生更快的学会这个知识点,通过这种方式也能增进教师与学生之间的情感交流。就比如,“有理数中字母与符号之间的关联”以及“计算时应该注重哪一个概念以及定义”等重点和难点,其中所包含的很多概念性的知识点和知识结构都是非常关键的,都是需要学生在学习和认知的过程中积极主动的进行日复一日的训练和练习的,这才是学生学习数学的初心和首要目标,更是实行双减政策的核心所在。学生在思考和培训的过程中,能够让自已的大脑思维灵活起来,拓展自己的思维方式,从而深化自己对知识的理解程度。

4.2 改变陈旧的教研理念

在过去的教研实践过程中,由于教育机构和很多补习班的激增,大多数家长和一些教育工作者自己的教研理念有所欠缺,使其认知觉得只有越多的课后作业和补习班才能让学生的学习成绩逐步提升,并对数学知识吸收更加透彻。这实际上是一种极其失败的理念,必须受到有关教育行业的关注和及时的解决。另外,这些教育机构的存在实际上是非常不遵守学生的学习习惯和正确的教育

规律的。学生们应该在学习的时间努力学习,而不是在玩的时间进行学习,这样容易导致学生们没有高度的专注力。

比如,教师在教授“图形的平移、旋转、对称”这节探索知识结构的课程时,由于过去因为大量的教育机构的普及和很多专业的课外练习的参与。从而致使很多学生在还没有上这节课之前就了解了认知图形的变换的条件和其中各种各样的性质特征与运用方式。这也间接地致使愈来愈多的学生在课上注意力不够集中,觉得自己已经所有的知识学会了,但实际上学生们还不懂得如何去灵巧的运用在习题当中。但是,随着双减政策的推行,教师在课堂的授课方式变得更加有朝气。很多家长 and 学生的教研理念也得到了及时的改正,教师也应该越发注重正确的教研理念和尊重学生的学习习惯,使学生的数学学习能够更加的事无巨细,让他们学会更加灵巧地在实际情况中运用数学知识。

4.3 进行差异化分组分层教学

在双减政策的教育下,一个重要的教研模式就是进行分组分层教育,这是在数学教育教学中的一个基础的内容,可以有效地提高初中数学教育的充分性,同时也能很好的推行双减政策在数学教研中的运用。在实际的教学中开展分组分层课程时,教师把学生与课程内容分为三个程度,让不同程度的学生们来解答不同难易的题目,从而让教研更加具备差异性。教师们还能够依照不同学生们对于数学知识的吸收力的不同,来有区别的备课。对于学生们不同的情况,对三个不同层次的学生们提出对应的条件,而且这一些情况需要在各课时就表现出来。初中时期的学生由于心理特征与年龄大小的不同,另外还有成长环境的差异化,每个受教育者对于数学的需求都是不一样的,有针对性的教研能够让教研实践的困难略有下降,让学生能够更好的融入到初中数学的学习当中来,引发学生的学习兴趣,促进初中阶段数学教学的有效发展,同时也能很好的减少学生的课业压力。使用分层教学展开有针对性的教学的模式,要求教师在教育教学当中要重视受教育者优势的显现,从而形成良好的学习自信心,与此同时,在进行集体学习与交流的过程当中,学生的沟通能力也可以得到提升。通过这种模式可以让学生对数学知识点的认知达到更高的水准,也能让双减政策很好的融入到数学教研实践当中去。

5 结语

在初中阶段的教学过程中,数学是一门逻辑思维能力很强的科目。因为初中阶段对于学生们数学核心素养的培育是极其重要的,所以教师们必须注重对这些初中生们的细心培育。在“双减”政策的背景之下,需要教师们更好的带领学生们学习数学知识,有效的掌握学习数学的技巧。在此过程当中,教师们还需要结合实际的情况建立好正确的教学理念,从实际的情况出发使用科学的、正确的教学方法,帮助学生们进行思考,从而让学生可以在“减负”的情况下学好数学。

作者简介:张晴(1988.4—),女,辽宁葫芦岛人,中学一级,研究方向:初中数学。

【参考文献】

- [1] 陈志坚.浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(43):187.
- [2] 张海霞.有效提高小学数学课堂作业评价的探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(10):113-114.
- [3] 王静.浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[J].文渊(中学版),2021(1):933.
- [4] 王秋云.如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J].文渊(小学版),2020(5):388-389.
- [5] 钱军.“双减”政策下的应为与可为——以江苏省无锡市侨谊实验中学为例[J].初中生世界(初中教学研究),2021(12):4-6.
- [6] 胡金凤.如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J].数理化解题研究,2020(2):43-44.