临床应用导向下的病理生理学教学改革研究

王延柯^{1, 2}

(1.南阳理工学院 河南南阳 473000; 2.张仲景国医国药学院 河南南阳 473000)

【摘要】作为沟通基础医学和临床医学的一门医学学科,病理生理学学科知识的覆盖面以及知识深度相较于其他学科比较广泛。而在高校教学过程中,由于病理生理学课程的教学课时受限,许多学生在课堂上并未真正理解疾病的发生机制,导致对该学科的学习存在恐惧心理。因此,需要以临床应用为基本导向对病理生理学进行教学改革。培养学生能够独立思考的能力,并以此解决临床实际问题,从而充分发挥病理生理学的课程桥梁作用,为临床培养更多应用型高素质人才。

【关键词】病理生理学; 临床应用; 教学方法

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76960

病理生理学主要探究疾病的发生发展规律,同时研究患病机体的代谢变化,从而为疾病的防治和临床治疗提供参考依据。因此,病理生理学的教学在医学院校中占据着至关重要的地位。医学高等院校如何教授病理生理学,提高医学生对于病理生理学的学习兴趣,是高校教师要重点关注的问题。医学生通过系统化学习各种疾病的发生发展机制,可以在临床工作中更加准确的判断出患者的疾病严重程度,并给予精准的治疗。鉴于此,医学院校要以临床应用为导向,以培养应用型医学人才为目的,把临床应用指导思想贯彻落实在教学过程中的各个环节,从而为学生后期的临床课程学习和临床工作奠定坚实的基础。

鉴于病理生理学的理论性和系统性较强,且学科知识跨度较广。因此要求学生在有限课时内尽可能地掌握基础知识,并学会应用和转化就显得略微吃力。而常规的一些课程教学模式无法让学生打破原有的学习思维方式,探究出适合自己的病理生理学学习方法,也会影响该课程的教学质量。因此,要基于高校目前的病理生理学的教学现状,在教学过程中不断提出改革创新的教学方案,可以帮助解决教学环节中的突出问题,在提高学生学习效率的同时推动病理生理学学科的教学发展,为临床输送更多实用型的高素质人才。

1 高校病理生理学教学现状

在高校的病理生理学授课程过程中沿用的依旧是传统的教学方法。由于病理生理学是临床医学等专业中的基础医学课程,需要学生能够根据理论知识的学习,对教师所给出典型病例的相关临床表现给予解释,并做出最后的诊断结果。目前,多数院校病理生理学的课程分为理论课和实践课两大部分。在理论课上学习新章节的基本概念,疾病的发生、发展规律,之后再通过实验加强巩固,将繁杂的知识点得以系统化整理。但整体而言,学生在学习该科目时由于基础知识不扎实,导致学习积极性较差,学生的最终成绩普遍偏低。也反映出了病理生理学在教学过程中的一些问题。

1.1 教学方法有待提升

在教学环节中首先需要改变的是传统的教学方法,该种教学方式以知识传授作为主要的教学目标,通过教师向学生传授大量的基础知识概念。虽然能够通过教师的讲解将本章节课程的重难点得以明确,但学生长期被动接受知识会丧失自我的学习主动性,缺乏对各种发病机制的独立思考能力。学生在学习之后不能灵活运用知识解决实际问题,缺乏灵活性和实用性,而将考试合格作为学习本科目的终极目标,偏离了开设该科目的真正意义。这也说明学生在基础学习和临床应用之间依旧难以快速实现角色的转变,很难运用临床工作思维将所学习到的理论融会贯通,这也是目前病理生理学教学过程中的改革重难点。

1.2 教师队伍专业性不足

在部分医学院校的病理生理学教室内,整体教师队伍队伍能

力有待提高。由于实验室内的老师研究方向不同,因此在授课方面的侧重点也各有差异。但在教学过程中需要教师能够统一教学思路,与自身专业有机结合,病理生理学课程更好地讲授,而不是固步自封,拒绝接受新型的教学理念和教学模式。

2 病理生理学教学中贯彻临床应用导向理念的必要性

2.1 实现高校医学人才培养目标

进入 21 世纪以后,医学学科迎来了飞速发展的时代。教育部也发表相关文件明确指出:“我国的高等教育要以人才培养为核心,培养出全面发展的应用型专门人才”。这就要求医学生在学习阶段不仅要具备扎实的基础理论知识,同时还要拥有在医学领域能够处理实际问题的基本技能、良好的职业操守以及道德精神。为此我国开始实施执业医师资格考试来提高医学专业人员的任职资格。在执业医师考试大纲中,病理生理医学科并不是医考的指定科目。但是在解题过程中,有许多题目背后需要用扎实的病理生理学知识去给予解答。例如,考题中会涉及到患者的低氧、休克、水电解质紊乱、酸碱平衡等,需要医学生运用系统化的病理生理学知识体系去解决问题。

2.2 培养医学生学以致用的学习理念

医学院校的临床医学等专业要求医学生能够做到全方面的发展,在掌握本专业文化的同时拥有良好的职业道德和人文素养,能够胜任居民的医疗卫生服务工作,为社会输入更多实用性的医学专门人才。根据调查发现,许多医学院校在高密度的教学任务下往往忽略了对学生开展思想道德教育,导致学生的职业意识淡薄,职业责任感缺乏。学生在学习任何科目时都普遍存在缺乏学习动力,对本专业有质疑、不认同的思想情绪,极大地阻碍了病理生理学课程的教学进度,也影响了学生专业技能知识的学习。教师可在每一堂新课讲授完毕后,加入本章节有关的医考真题,让学生清楚掌握教学重点,了解医考试题所覆盖的重点内容。这样不仅能够让学生树立好好学习病理生理学的信念,同时也能够提高学生将所学习的知识理论用于未来临床实践的自信心。

3 临床应用为导向的病理生理教学改革实施策略

3.1 转变传统的病理生理课程教学理念

目前,我国医学院校的教学依旧存在一本教案沿用多年,教师固守单一教学方法的教学现状。为了更好地贯彻落实以临床应用为导向的病理生理学的教学改革理念,首先需要转变现有的病理生理课程的教学模式。由于病理生理学内容繁杂,知识内容与临床学科联系紧密,在临床医学和基础医学之间是名副其实的桥梁学科。需要通过优化教学框架来督促学科创新。教师要严格要求自我,通过优化教师的考核体系可以对教师的教学环节起到督促改革的作用。在临床应用理念的指导下院校内的病理生理学教学模式要重新展开梳理和提炼,知识框架和课程布局要重新调整和组合。可以创建

三步走的教学方案, 第一步铺垫基础知识。主要让学生在课前通过学习病理生理学的疾病概论和各章节的大致内容对各个章节的重难点进行提炼并加以标记。第二步专题提高巩固。以专题形式对各个章节的内容进行独立教学, 让学生对本章节的内容有更完善的知识体系。第三步, 病例分析与探讨。在经历过前两个阶段内容的学习后, 教师要提供给学生相关的病历资料供学生讨论。而学生通过查阅相关文献和书籍开展小组讨论, 针对病历的内容制作 PPT 在台上分析汇报。最后根据学生的汇报结果, 教师再进行点评和内容总结, 为学生下一阶段的学习指明方向。

在开展三步式教学方法时, 需要病理生理学教研室的全体教师能够将这三个步骤做到紧密衔接。由于各个章节的授课教师不同, 如若在授课过程中某一环节出现脱节, 就会影响最终的整体教学效果。因此教师在备课时要缜密思考, 摒弃以往照本宣科的束缚理念, 帮助学生构建完整的知识体系, 为学生的整体临床观奠定坚实的基础。

3.2 加强病理生理学课程与临床实践的联系

病理生理学的教学不能单纯的停留在理论层面。通过引入病例, 运用现代信息技术教学软件高效的课堂教学更加丰富化、多元化。在以往的教学过程中, 多媒体授课是高校教学的主要手段。但通过调查发现, 大多学生对教师设计的 PPT 有所建议。病理生理学教研室的老师所制作的 PPT 往往只是单纯将教材中的文字内容复制到页面中, 并在课堂上照本宣科的再次复读, 无法向学生深度解释疾病的发生发展之间的相互关联机制。此外, 在多媒体制作方面大量的文字无法吸引学生的注意力, 反而会让学困生昏昏欲睡, 感到学习枯燥无比。教师需要通过适当地引入一些视频精美图画来吸引学生的注意力, 与学生手中所持有的娱乐资讯八卦形成一定的竞争力。教研室方面需要定期抽查教师 PPT 课件的制作情况, 并组织病理生理学专业的教师开展听课活动, 让教师展示自己的教学课件和现场的授课情况。教师通过制作个性化, 实用性的教学课件, 才能够让学生掌握住课堂中的重难点, 在医学教学的文化氛围中得以熏陶。

当然教师也不能过度依赖于多媒体课件, 需要借助板书将一些思维导图更加清楚的呈现给学生, 以此加深课堂印象。同时教师可以多举一些临床工作中的实际案例, 帮助学生进一步了解某一疾病的具体发生机制和临床症状。例如, 在急诊科时多数大出血的患者会伴有血容量不足进而出现休克。而在学习休克这一章节时, 教师就可以通过呈现临床患者的一些典型图片, 譬如四肢湿冷、口唇苍白都可以给学生寻找对应的图片加深印象。帮助学生梳理疾病的发生机制以及在此基础之上所表现出的临床症状, 让学生在进入临床后能够有初步的疾病诊断能力, 真正做到理论教学与实际应用有机结合。

3.3 拓宽教学时空区域线上线下教学同步

近两年随着互联网在教育领域突飞猛进的发展, 学生可以通过

中国大学 MOOC 和学习通等多个在线学习平台去寻找丰富的教学资源。在线上平台会有各大知名医学院校教师开展的免费线上课程, 其中包含各个章节的重难点知识、经典病例讨论、教学课件等多个板块。能够帮助学生有效的巩固线下所学知识, 打破传统课堂教学仅局限于教室的教学状态, 让学生在课前课后都能够随时随地的获取教育资源。线上的章节测试和阶段测评都是学生学习的有利工具, 在线的答疑讨论区也让学生能够有条件去咨询学习过程中的疑问, 学生和教师都可以在讨论区里相互交流答疑, 避免了问题的堆积。

同样, 在线的学习平台让学生可以将更多的时间花在学习专业科目的研究上, 学生可以对自己感兴趣的领域深度研究并收集临床方面的相关文献资料来拓宽知识面。医学知识的科学研究成果日新月异, 而教材的更新速度却远远落后, 因此线上线下有机结合是病理生理学在教学技术上的又一创新。病理生理学教研室的教师通过搜集科学实用的基础医学教学方法并定期进行学科教研, 集中讨论医学前沿的新知识适当地纳入课堂的教学内容中。才能真正培养出不仅可以适应时代变化, 同时在临床工作中也能够得心应手的应用型人才。

4 临床应用导向下的病理生理学教学展望

知识的汲取和更新需要不断地接触外界新的信息, 并学会筛选有用的信息资料。对于临床应用为导向的病理生理学教学的未来发展更是需要与社会的发展相同步甚至更加前沿化。近年来, 随着肿瘤的发病率不断提升, 一些医学前沿的免疫靶向治疗方法也在逐渐纳入教学内容中来丰富学生的认知。这些前沿内容的加入不仅对教材内容进行调整和补充, 同时也培养了学生对于病理生理学课程的学习兴趣。让学生真正意识到所学习的内容能够用于解决实际问题, 从而真正做到以临床实际基础来探究疾病的后期治疗方法。

5 结语

医学教育的最终目的是让学生将所学习的基础知识转变为临床实际应用能力。让学生在医学院校提高自我的综合分析能力、创新能力和实际问题解决能力, 以临床应用为导向去开展新型教学方式可以进一步培养个人综合能力。这些教学模式是每一位医学教育工作者要不断实践、创新和思考的问题, 让病理生理学真正发挥作为一门过渡学科的价值。与传统的医学教育理念不同, 新时代背景下的医学新型人才离不开创新精神和敏锐的观察意识, 这才是一个国家经久不衰的进步源泉。因此, 在高校的医学教学课程中需要加大医学教学的创新力度, 以临床应用为基本导向更好地服务于人民, 更好地促进社会的和平发展。

作者简介: 王延柯 (1979.8—), 男, 蒙古族, 河南镇平人, 讲师, 研究方向: 生理学, 病理生理学。

【参考文献】

- [1] 王湘, 郭玉芳. 基于临床应用导向下的病理生理学教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2020 (50): 123-124.
- [2] 赵利军, 门秀丽. 创新理念下病理生理学教学改革探索[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29 (5): 778-780, 784.
- [3] 李宜培, 彭蕊蕊, 殷文杰. 思想政治教育视角下病理生理学教学改革与探索[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2021, 33 (2): 244-246.
- [4] 陈洁, 彭蕊蕊, 亢春彦. “互联网+”视域下高职《病理生理学》教学的改革探索[J]. 教育教学论坛, 2020 (3): 114-116.
- [5] 邓华菲, 马莹焯, 周琴, 等. 以临床应用为导向的病理生理学教学改革[J]. 基础医学与临床, 2015, 35 (9): 1293-1295.
- [6] 赵海龙, 唐薇薇, 陈小文, 等. 病理生理学教学改革中传统教学方式的优势对比[J]. 教育现代化, 2017 (39): 33-34.