

新经济时代背景下高职英语资源库的构建策略

何朝艳

(贵州经贸职业技术学院 贵州黔南都匀 558022)

【摘要】随着社会的进步和发展,愈来愈多的人开始注重英语的学习。在大多数的高职院校中,学生与学生之间的英语水准有较大的区别,同一进度和难易度的课程很难符合不同学生的不同学习需求。在日常教研活动中,教师准备课程与学生学习时的资源一般是从互联网上搜索和下载的,但是这种办法很难实现生生、师生、院校间的资源共享,资源运用率偏低。本文以学校的真实情况与需要为基点,探讨如何建构一个高职英语网络资源库,便于教师与学生的工作和学习,转变传统的学习模式,提升学生独立学习的能力。

【关键词】新经济时代背景下;高职英语;资源库;研究与策略

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76961

以教师与学生的需求为根本建立高职英语多媒体资源库,依据课程和院校的特征,明确资源库的内容,搜索和集合必要的资源。学生优秀品质的形成与高水平的教学是息息相关的,英语科目是高职院校开展学习的重点之一。因此,作为一名合格的教师,须把提升英语教学水准作为自己的关键目标。全方位的了解学生在学习上的需求,确定好学期教研计划,建立优质的有院校特色的英语教研资源库,让教师和学生的工作、学习更方便,同时提升教学质量和水准。

1 建构高职英语资源库存在的问题

1.1 过度注重教研资源,忽略学生的主导性

当前,高职英语教研资源库的内容基本上由材料、例子、课件、培训资料等组成,资源样式由文稿、图片、音频、纪录片等。总的来说,教研资源库中的“资”偏向于文本知识,表达样式简单,大多数是由静止的画面来展现文字和图片,因而缺乏学术型学习和独立探索式学习的相关材料,如模拟仿真讲义、实际操纵视频、情境视频等,缺少包容性,忽略了学生的“主人翁”意识影响,这不利于激发学生参与学习的踊跃性,不利于满足创新思路和创新精神的创新性人才的发展。

1.2 就业信息不灵敏,公司缺少参加积极性

就目前的形势来看,教研资源库的职位和就业情况都来源于多媒体平台集合的第二手资源,具有相对不灵敏的特性,很难达到高职英语教研和公司职位上的完全相称的目的。如此一来,容易致使教研资源库的企业信息变更速率较慢,形式简单、没有新意,不能符合新技术的要求。在学校和企业联合培育的形式下,高职院校的教研内容应该以企业职位工作要求为根本,要让学生的能力和理论知识相照应。对此,当前的教研资源库还不能给予更好的支持作用。追究到底,是由于学校和企业之间缺少交流合作,企业没有十足的积极性参加到高职英语教研资源库的设立中去。

1.3 资源库运用率较低,宣扬程度不够

当前,高职英语资源库的资源运用率偏低,这也是如今高职院校各个学科教研资源库大都存在的问题。这种情况出现的可能性有许多,例如,多媒体教室网络不能完整铺盖;网络速度较慢,资源调动较难;材料资源不够深入;等等。从而使得教研资源库与教研需求脱轨,资源库载体缺少技术支持,使用不方便等问题。另外,教研资源库在教师与学生之中不能得到很好的宣扬也是一个十分关键的原因。大多数老师 and 学生不懂得资源库应该如何查找,更不明白资源库中包含的丰富资源材料怎样高效合理的运用。

1.4 缺少一致的质量标尺,须完善管理体制

从国内的教育形势来看,因为国内还没有成熟的高职英语教研资源库的建立经验,因而缺乏一系列可行性强的质量把控和质量评判体系,对高职英语教研资源库的内容评判大多处在毫无头绪的状态,这就容易导致信息的集合、运用和开发缺乏体制化和规格化,教研资源的资源价值好坏不一。另外,教研资源库的管理模式较落

后,从而使得信息修护与更新的速率变得缓慢。

2 设立高职英语教研资源库的必要性

跟随着教育事业革新的步伐,院校负责人以及教育工作者们对英语教研工作的发展愈来愈注重,进而涌现出大批优秀教师,他们无私奉献于高职院校的英语教研事业当中,为英语教研工作贡献了不可估量的力量。虽然英语教研工作也在不停地发展和研究,但是就目前的教育形式来看,英语教研的资源库依旧较为滞后和匮乏。为了符合教师与学生在工作上、学习上的需求和条件,高职院校理应依照现实情况设立高职英语教研资源库,并对其进行完善。随着多媒体网络技术的迅猛发展,电脑、平板等智能化工具渐渐成为时代的潮流,吸引了不少学生的使用。

因此,设立有针对性的高职英语教研资源库能够在很大程度上改变了传统的教研模式,充裕体现了英语教研水准的提升。最近几年来,高职院校的教育目的就是以提升学生的就业率为首要任务。但是,传统的教研模式只是单纯的以英语教师所传授的内容为重难点,较少给予学生亲身实践的机会,从而致使学生不能得到应该有的练习。而设立高职英语教研资源库,可以让学生们在网络平台上与教师一起互动、交流,开展实践活动,拓宽学生们的英语思维,有效提升学生在企业的保留率。英语教研资源库的设立在很大程度上确定了学生在课堂上的主导作用,让学生养成独立学习的好习惯,引导学生在遇到学习上遇到困难时,应该第一时间自己去搜索资料,寻找答案,而不是只会寻求老师的帮助,通过恰当的运用英语教研资料库,不仅可以拓宽学生的眼界,还能让学生在多种多样的资料中感受到学习的真谛。

由于高职英语教研资源库中有许许多多的教材资源,还有一些课外的知识包含在内,因此学生可以充裕运用课余时间,在资料库中查找自己感兴趣且需要的材料和资源。另外,英语资源库的建立更是打破了常规的教研手段,极大的改善了教研模式,越发激励教师去开发和创新讲课的方式,同时激发学生学习英语兴趣,有益于提升他们的英语核心素养与英语基础水平。所以,高校建立高职英语教研资源库是十分迫切且有必要的。

3 建立高职英语教研资源库的意义

3.1 拓宽学习模式,引发学生学习英语的乐趣

随着多媒体网络的进步,学生对于学习的需求不再只是局限于简单的教研模式。学习方式与学习基础不相同的学生对于学习资料的运用和选择也是不一样的。建立高职英语教研资源库,能让学生通过运用多姿多彩的材料资源来学好英语,并引发学生对学习的热情,提升教学质量和水准。

3.2 运用英语教研资料库,进行合理的“碎片化学习”

建立高职英语教研资源库可以将学习英语的时间和场地从传统的教室和教材转移到多媒体网络平台,让学生可以充裕运用课余时间进行“碎片化”式的学习。另外,学习时间的延长也可以补偿

上课时间不够的问题,让学生依照自己的需要开展学习计划。

3.3 培养学生独立学习的好习惯

建立优质的高职英语教研资源库,让学生与教师的学习和工作更加方便。对学生而言,英语教研资源库可以供给教师备课时的教研计划和内容,同时还能让学生在课后及时进行训练,由此学生可以检测自己对知识的学习状况如何,并解决不足的地方。对英语教师而言,不仅仅可以运用资源库来设计教研任务,还可以通过资源整合,减少不必要的工作量,从而提升英语课堂的效用。

3.4 革新英语教研模式,推动多媒体信息化教学

建立资源库可以激励学生运用信息模式进行独立的学习,符合学生自身的学习需求,使得院校的学习氛围更加浓厚。各种各样的学习模式和教研方式是教学革新的前提,充分运用资源库平台,发挥信息技术的优势,提高学生的学习积极性和学习效率,创建本校特色课程。

4 运用教研资源库,提升高职英语教研水准

建立高职英语教研资源库是目前教育行业的重要任务。教研资源库通过运用多媒体信息技术,将课本上的知识归总到资源库当中,让教师在网络上可以给学生引导和教育,引导学生更加独立地学习。英语教研资源库在英语教研实践中的运用获得了很好的效果,在提升学生学习热情的同时,让学生能够拥有充裕的资源可以共享,从而增加学生在课前课后的知识吸收率。

4.1 运用资源库来共享资源

过去的教研模式有很大程度上的限制性,优质的教研资源只能在一个学校或个别学习使用,导致了教研资源无法得到很好的共享。但是,恰当运用教研资源库就能够改善其限制性,让教研资源能够共享。教师们可以在此类平台上观赏并且学习其他富有经验的教师的上课视频,从中进行经验的总结,并且吸取其精华。除此之外,资源库的建立也大大方便了学生的学习,他们可以足不出户便能吸收到新的知识,学生和教师还可以将自己的学习心得和经验体会上传到资源库当中去,以供大家一起探讨学习。

例如,各大院校之间为了能够巩固交流,他们可以建立一个或者多个优质英语资源库,在资源库中共享自己最新的研究成果。除此之外,学校还可以通过一些奖励措施,鼓励师生积极贡献。学校可以将老师的职称考核或者是年终奖等与共享次数进行挂钩,优质的分享资源可以给教师带去更多升职加薪的空间;对于发表次数多的学生可以添加奖学金的奖励,从而吸引教师与学生来充裕学校的教学资源库,让教学资源能够有效共享。

4.2 运用教学资源库,增加教师与学生之间的互动

过去的教育方式过分强调教师的权威性,在授课过程中,教师占据着主要地位,使得学生只是一味的服从于教师的讲课内容,从而忽视了自己个性的发展。但是信息化的教育平台,能够在一定程度上提升学生的学习主动性,促使他们与教师或者同学们进行交流

互动,并从中引发自己对于课堂内容的思考。

教师可以运用多媒体布置不同的任务。例如,对于网络上的一些文章,学生可以发布建议,之后还可以在线上与其他学生开展讨论,将对重点内容的解析归总起来,深化对重点知识的理解,从中学到如何处理问题的方式和文章中运用到的英语知识。学生也可以通过网络平台与教师讨论交流。例如,在平时做练习题时,不管是不是在上课期间,学生都可以及时地向老师提出问题,可以通过微信等交流形式与老师进行交流。让学生在英语教研实践过程中可以更好地学习英语知识。除此之外,教师还可以把自己的课件分享到互联网平台当中,让那些上课来不及记笔记或者是因为请假而没有听过课的同学,有机会在课后进行二次学习,这种方式有助于学生合理地利用自己的时间,不用再烦恼老师语速太快而导致笔记不全的现象发生。

4.3 做好教研资源库的管理工作

英语教学资源库的建立是一个困难的过程,同时对资源库的管理同样也是一个复杂的过程。资源库的负责人需要依据学生的发展情况,及时向教师反映,让教师可以及时将改变这种状态的资源或者数据发布到资源库中,让学生去学习、思考,并利用教学资源改变自己的状况。同时要掌握好标准,有水准、有专业价值的教学资源可以加入资源库,但是其他专业价值较低或者对学生发展有负面影响的就禁止加入,节约学生试错的时间。

例如,教学负责人应该定期利用资源库向学生布置任务,任务的形式可以是让学生在在规定时间内自行观看一段视频,在看完视频之后回答几道关于视频内容的问题,如果正确率在百分之八十以上的,则表示学生任务顺利完成,但是若是没有达到预期的标准,学生就需要重新观看视频,回答问题,直到正确率达标为止。但是在此过程当中需要注意的是,视频的选择要经过层层筛选,筛选出那些对学生们学习生活有帮助的视频,因此这就需要相关负责教师严格把控,秉持“一切为了学生”的教育理念。

5 结语

设立高职英语教研资源库是以教师与学生的工作、学习需求为基点,通过恰当的搜索和使用,来激励学生学习英语的乐趣,拓宽学生的学习模式,也让教师在英语课堂上的教学更加如鱼得水。让学生将学习英语的时间从课内延展到课外,有益于英语教研实践的顺利进行和教研计划的高效完成。在运用教研资源库的过程当中,不仅仅能够培养学生独立学习的好习惯,还能让教师提升教研水平。高职英语教研资源库的设立,很好地推动了课程的多层次发展和学习的特异性需求,让学生能够全方位地发展和成长。

作者简介:何朝艳(1978.3—),女,贵州荔波人,研究方向:高职英语教学。

【参考文献】

- [1] 张崎静.高职英语网络教学资源系统建设研究[J].兰州教育学院学报, 2014, 30(12): 139-140.
- [2] 陈彬.高职英语教学资源库建设探讨[J].岳阳职业技术学院学报, 2014(11): 66.
- [3] 陈激.建设有高职特色的英语教学资源库的构想[C].//中国职工教育和职业培训协会秘书处.中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(上册).2016.
- [4] 陈燕清.基于校园网的高职专业校本教学资源库特点与应用策略[J].对外经贸, 2014(12): 138.
- [5] 林水啸, 杨莹, 游振平.校本教学资源库在课程建设中的应用研究[J].福建教育学院学报, 2014(11): 12.
- [6] 吴宝明, 李成明.论新时代高职院校推进英语课程建设——以南京铁道职业技术学院为例[J].中国职业技术教育, 2018(26): 49-52.
- [7] 李岚, 王荣祥, 马立.高职院校图书馆专业教学资源库建设探讨——以苏州经贸职业技术学院会计专业资源库建设为例[J].科技情报开发与经济, 2013, 23: 87-90, 112.