

新文科背景下应用型英语人才培养途径探索

刘 维

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】新文科背景下的英语专业人才培养模式改革是顺应社会需求,不断完善与优化的动态过程。经过一系列专项调研,本文在对就业市场以及英语专业人才能力需求分析的基础上,提出了地方应用型本科高校英语专业人才培养的发展思路。旨在解决地方应用型本科高校英语专业人才培养特色不鲜明、毕业生就业竞争力不强等问题。

【关键词】英语专业;应用型;人才培养

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76962

习近平总书记在全国教育大会和全国高校本科教育工作会议上的重要讲话为我们指明了国家未来教育发展的新思路,为了全面推进新文科建设,适应高等教育改革发展的新形势,培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型英语人才,2021年9月至12月我校英语专业开展了一系列英语专业人才培养质量的专项调研,旨在调整和准确定位地方应用型高校英语专业人才培养模式,突出人才培养特色,寻找应用型高校英语专业发展的新路径。

调研对象包括政府相关部门、行业企业、国内外同类高校、教育专家、毕业生、在校生。其中,通过对于行业、企业和企业人士的调研,重点修订我院应用型英语人才培养的具体目标和培养规格,探索如何提高英语专业学生就业的符合度;对于同类院校、专业的调研,主要目标是通过学习同类院校相关专业,探索我院英语专业发展的特色和人才培养模式;通过毕业生和在校生的调研,进行英语专业的课程改革和教学改革,提高英语专业的教学效率。

1 英语专业人才需求情况分析

通过调研,本次走访到的用人单位对地方院校英语专业的理想毕业生的排序为:既有出色的外语知识技能又有应用类专业知识(如计算机应用与网商平台运营)、扎实的专业知识和良好的英语口语表达能力、出色的外语知识和技能+应用领域实务工作经验、具有双外语运用能力、出色的外语知识和技能+语言、文学、文化研究领域理论素养(如对国际法律条文的了解);用人单位最看重的大学生英语能力排序:综合应用能力、听说能力、翻译能力、阅读能力、写作能力;毕业生在日常工作中运用英语最多的是:口头交际、笔译、书面(邮件)写作、口译。

随着黑龙江自由贸易试验区的发展,用人单位对英语专业学生的要求也逐步提高,除了以往对人文素养、熟练的英语语言技能、英语语言文学专业知识和其他相关专业知识的关注以外,用人单位还新提出了毕业生应具有国家意识和国际视野、知识、能力、人格全面发展的能力。

2 应用型英语人才培养改革的基本原则

2.1 全面开展专业教学课程思政,积极推动“三进”工作开展

在充分发挥思政课程主战场的同时,抓好专业课课堂主阵地、专业课教师主团队的新模式。落实“三进”即《习近平谈治国理政》“进高校、进教材、进课堂”要求;牢记高等院校德育的根本任务,把立德树人内化到专业培养目标,将思政教育融入到课程大纲,让思政内容走进英语专业课堂。

2.2 落实“新文科”理念,强化通识教育的重要性

“新文科”强调学科重组、文理交叉。应用型本科高校的英语专业人才培养,应强调在夯实学生人文素养的同时拓展自然科学的视野。利用提高通识教育的占比、提高通识教育课程挑战度等方式方法促进专业教育与交叉学科的深度融合。注重在英语专业课程的教学融入创新创业、劳动教育、美育元素,提高学生的创新创业意识、创造力及劳动素质、美育素养,以实现新型人才培养的目标。

2.3 坚持产教融合协同育人的原则

深化校企合作,探索校企联合培养人才的新方法新机制。以就业市场需求为导向,推动由“求职应聘”向“定向培养”的转变,企业参与制定培养标准,共同开发课程体系组织教学内容;共同参与教学质量评价;共同完成教学成效的持续改进。

2.4 对标专业认证,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则

专业教学执行“两合理、三达成”评价机制,即培养目标合理、课程体系合理和培养目标的达成评价、毕业要求的达成评价以及课程目标的达成评价;完善“校内三机制”即“教学过程质量监控、毕业要求达成评价、持续改进”机制;落实“一内一外”评价机制,即“毕业生跟踪反馈、第三方社会评价”机制。

3 英语专业应用型人才培养途径

3.1 完善“英语+”人才培养模式

“英语+”是应用型本科高校的英语专业形成培养特色的一个有效的突破口,它给地方应用型高校英语专业毕业生在就业竞争中实现弯道超车提供了机会。

3.1.1 “英语+人文素养”,强化通识类课程教学

应用型英语人才培养不仅强调提高基础的语言技能,更强调对人文素养、跨文化沟通能力的培养。随着全球化的不断深入,全球问题涉及相关地区的历史、地理、人文以及跨文化等领域的理解。因此,英语人才培养应注重开设政治、文化、社会、历史等通识课程,建立人文知识类课程与语言技能类课程之间彼此互补、强化的课程体系,促进学生在外语环境下解读文化现象,并鼓励学生用外语讲好中国故事,结合第二课堂活动和实训等各种实践机会实现培养“英语+人文素养”卓越国际化人才目标。

3.1.2 “英语+产出”,切实增强学生实践能力

为了实现形式多样的英语实践教学,助力产教融合式学生实践能力的培养和提高,我校英语专业学生在教师的指导下创建“学生实践工作坊”,包括英语报刊杂志社、莎士比亚戏剧团、英语新闻中心等一系列学生工作室和学生社团,各类活动均以学生为组织核心,中外教师密切配合指导。目前,学生团队已实现英语专业宣传片的制作,多场校园莎士比亚戏剧表演,英语微信公众平台建设,学校公众号双语新闻发布等产教融合项目,增强了学生的实践能力和学习成就感。

3.1.3 “英语+模块”,形成专业特色

“英语+模块”培养模式更加满足学生多样化课程需求,同时也为学生未来就业发展提供了必备的知识与能力准备。应用型高校的英语专业模块课的开设应考虑到毕业生主要流向地的就业市场需求状况,同时要体现本校特色与优势,避免与学术型高校的英语专业模块同质化。例如,我校英语专业在经过大量调研的基础上在第五学期起为学生开设语言文学模块(满足部分升学继续深造学生的需求)、教育模块(满足毕业后期待从事英语教育行业学生的需求)、外企服务模块(满足期待未来进入外企从事跨境电商、外贸等工作学生的需求),学生可根据自身情况和兴趣进行选择。模块课程与模块方向相对应,与企业需求相对接,切实培养应用型人才。

3.2 将创新创业教育融入专业教育贯穿于人才培养全过程

从大学一年级开始,邀请有一定知名度且有较多毕业生正在工作的大中型企业、外资企业以及自主创业成功毕业生进入校园。通过企业文化宣讲、创业专题讲座、第二课堂活动、职业生涯规划讲座、企业游览、寒暑假社会实践、校企合作课程等方式让企业将更加具体真实的职场问题和实践案例、跨文化场景带入到教学当中,补充系内教育教学,补齐育人管理过程中的短板。通过四年不间断创新创业教育,使学生能够学习过程中逐渐对自身优势、职业目标、未来规划形成较为成熟的、充分的认知。并且在第七学期,通过组织学生寒暑假学生赴合作企业实习实训,完成能力与岗位需求的最后匹配,为学生毕业求职做好充分准备。

3.3 落实“新文科建设宣言”实现外语学科人文性与工具性二者的辩证统一

3.3.1 修订人才培养目标

基于对服务外包产业岗位群、跨境电商产业岗位群和教育教学岗位群及对应的人才知识技能素质要求分析基础上,结合服务外包产业跨界融合特征和教育教学特征,确定英语专业人才培养目标。

3.3.2 构建“通识培养—专业培养—模块培养—实训培养”四段式人才培养模式

通识培养包括人文素养培养和劳动、美育教育,包括通识课程和公共基础课程;专业培养指依托专业基础课、核心课程提升语言技能;模块培养指英语与教育教学、外企服务、跨境电子商务融合,包括服务外包相关技能课程、信息技术相关课程、教育教学相关课程;实训培养指学生通过校企合作课程和校外实训的过程参加企业专业项目或教育教学项目,获取实践经验和职业资格证书实现职业发展类课程。

3.3.3 校内校外综合实训平台搭建

校内通过“服务外包工作坊”“服务外包校园企业”等形式,让学生参与到服务外包业的生产经营活动中来。同时,继续发挥校内剑桥少儿英语实践基地的作用,让学生参与到教育教学的实践中。继续加强拓展校企合作,建立新的校外实训基地。

3.4 发挥外语专业主体优势和支撑作用,突出外语应用能力

3.4.1 形式多样、内容丰富的英语实践教学实践活动

为了实现形式多样、内容丰富的英语实践教学实践活动,更好地促进学生学习成果产出。2020年我校与哈尔滨市七三一部队遗址陈列馆合作,在我校建立国际和平资料馆。该馆既是信息资料的保管、整理中心,更是面向全校师生以及全社会加强爱国主义教育,通过回望历史汲取前行力量,向全世界传递和平声音的传播中心。英语专业应用翻译、英语笔译、英语演讲等课程的学生,在任课教师的指导下承担馆藏日军侵华史料的英文翻译整理、场馆英文讲解等工作,目前整理出的部分英文版史料已经被七三一部队遗址陈列馆收存。这项工作不仅锻炼了学生的语言实践能力,更为传递和平声音,为世界和平事业做出了青年学子应有的贡献。

3.4.2 拓展产教融合实践项目

积极拓展产教融合实践项目,英语专业开展一系列的校内笔译实战训练项目,重点参与校内新闻稿、校刊、出国留学成绩单、推荐信、对外宣传材料等外事文件翻译;同时英语专业师生积极参与服务地方经济发展,增强学生口译实战能力项目,如鼓励学生参与

孔子学院来华夏令营志愿服务工作、哈尔滨国际时装周、哈夏音乐会、哈尔滨冰雪节、中俄博览会及哈尔滨国际马拉松比赛等在哈举办的各项国际性活动。

3.4.3 以团队或个人形式开展假期实践活动

寒暑假期间,组织学生以团队或个人形式开展假期实践活动。实践形式多样,根据社会实际需要,为社区提供志愿服务;围绕区域经济发展、社会热点、民生需求、文化遗产与保护、环境保护、企业发展、大学生就业创业等方面开展专题调研;以工作体验和创业体验为主要目的,进行短期有偿工作实践和创业体验;通过旅行、考察当地风土人情、文化遗产、红色记忆、经济社会发展,等方面的情况;通过参加海外交流、学习、考察项目,进一步开阔国际视野,提升跨文化交际能力。

3.5 构建应用型人才培养实践教学体系,强化实践教学、突出实训内容的应用性,注重培养学生应用能力

结合专业发展实际,我校英语专业以提升学生就业能力为导向,积极探索建设符合未来专业人才培养特点的实训就业基地,积极探索培养满足区域经济发展需求的、适应现代企业所需人才培养的实习实训基地建设之路,切实培养学生技能提升就业竞争力。英语专业实习实训基地的建设以满足于专业方向实践教学的需要为原则,兼顾校内和校外实习实训基地建设,形成校内、校外实习实训基地群。

3.5.1 校外实习实训基地的建设

在校企合作的基础上继续开拓实习就业基地,在维护现有实践基地的基础上,重点开拓处在一带一路重点城市中的符合国家未来经济战略发展的跨境电商、涉外服务外包等行业有一定规模的实践基地。

3.5.2 建立校内实习实训基地

为了实现形式多样的四年不间断的实践教学实践活动,助力产教融合式学生实践能力的培养和提高,英语专业与学校就业创业指导中心合作建设“学生跨境电商创业园区”,英语专业服务外包模块学生在第五学期至第七学期进入创业园区参加学习实训。在此期间,学校实行双导师制。即参加实训的学生将在来自跨境电商企业和学校两位导师的共同指导下完成理论知识部分的学习和在线上平台的实践。

4 结语

特色鲜明的人才培养模式是新文科建设对高等院校提出的基本要求,更是普通地方高校向应用型院校转型的必由之路。“新文科”给英语专业插上了“英语+”这一双有力的翅膀,“应用型”又为英语专业的发展指明了道路。任何一场变革都难免会经历险阻,但我们更相信这场变革必将会给地方应用型高校的英语专业带来新的发展机遇。

作者简介: 刘维(1983.9—),男,河北昌黎人,讲师,研究方向:英语语言教学。

基金项目: 黑龙江省新文科研究与改革实践项目 项目编号: 2021HLJXWP0109。

【参考文献】

- [1] 冯光武.新一轮英语类专业教育改革:回顾与展望[J].外语界,2016(1):12-17.
- [2] 冯光武.把握国标精神、找准学校定位、突出专业特色——《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》的实施建议[J].外语界,2017(1):2-6.
- [3] 魏耀章.新时代英语专业人才培养的理念与方向[J].外语教学,2019(2):61-65.
- [4] 曾艳钰.《英语专业本科教学指南》解读[J].外语界,2019(6):2-8.