

学生的气质差异及其对学校教育的影响分析

王 娜

(焦作师范高等专科学校 河南焦作 454000)

【摘要】人们在日常生活中会接触到形形色色的人,在与不同的人相互交流沟通时会发现个体之间具有差异性,每个人周身散发出的感觉给彼此是不一样的。我们在生活中也不乏听见这样的话:“我觉得你好有气质。”这明显是一句带有褒义性质的话语,但是这里的“气质”并不是严格意义上对气质的真正理解。准确来说,气质实际上是指不同个体所拥有的一种相对稳定的心理特征。个体之间具有差异性的重要表现特征就是气质类型的不同,因此,了解气质的不同类型,承认其差异,并将其运用在教育教学中,对学生进行针对性教育,挖掘不同学生气质中的积极因素,可以提高其整体综合素质。

【关键词】学生气质; 不同差异; 学校影响

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76971

气质的类型及特征是教育心理学中必修的内容,其重要意义不言而喻。当今社会是一个信息化程度较高的环境,教育事业的快速发展必须与时代进步相适应,故教师必须针对传统教育观念中不恰当的地方进行改正,使其更加适用于当代学生。应将过去始终把教师作为主体的教学转变为学生才是学习的主体,教师要成为学生学习的引导者和促进者,对于学生要进行充分了解,把握每个学生的气质特点以及个体之间的差异。对每一种气质类型应采用的教学方式方法进行掌握,并将学生的气质进行归类,这有利于教师开展有的放矢的教育教学活动。

1 什么叫做气质

人们在日常生活中会与很多人进行交往,对于不同的人往往也会产生不同的评价,如有的人文静,有的人稳重,有的人豪爽,有的人沉默不语,有的人多愁善感等,这是个人表现出来的不同情况。同时,不同的人在生活中面对同一件事情或是情况也会呈现出许多不同的反应。比如,在夕阳西下的傍晚时刻有的人漫步于小道上享受此时的浪漫时刻,有的人则站在阳台上欣赏着温暖的画面,也有人抱怨着一天就这样过去了,有工作还没完成,还有人对此无动于衷。

对不同个体的描述和面对同一件事情展现出的不同态度,也就是大家所认为的脾气、性情,实际上就是属于气质。心理学家在研究个体差异时对气质做出了专业具体释义,个体生来就具有的一种心理活动特征活动,不同于性格会受到社会很大的影响,气质具有较强的稳定性,而且呈现出的表现比较早,最重要的一点是性格会有优劣之分,但是气质是没有好坏之分的。

2 气质划分的具体类型及其特点

哈姆雷的形象说法证明,每个人的在理解、思考等方面都是具有差异性的。因此,人不仅早生理层面大发展具有差异性,在心理层面也是如此。在心理学研究领域内关于人气质的研究是一个非常重要的内容,不同的心理学家对于气质的分类也就各有差异,而且关于人的探究从古至今也一直在不断深入。像我国古代早期就有阴阳五行说理论,以日常生活的金木水火土五种物质作为构成宇宙万物的元素及各种自然现象变化的基础,并且将其与人体的特点之间建立了紧密联系。德国的一位精神病学家叫做克雷奇默,他从人体的外形上出发,对不同形体进行观察研究提出了体型说,于是将人分为了肥满型、瘦长型及筋骨型。美国的一位心理学家从人的另一特征出发,人会受到不同事物的刺激从而做出相应反应,以此抓住人的这一特点将其分为了活潑型、情绪型、社交型及冲剌型。很多国家的教育学者或是心理学家都对人的气质进行过研究和分类,日本有位名叫古川竹二的学者还根据人的血型不同将气质定义为血型说。

关于气质的研究分类及特征的分析被众多学者进行过不同的定义,这为后人在研究这一内容时奠定了良好的基础,并提供了丰富的借鉴,在气质的理论的形成过程中后人接受程度最高、发展最

好,迄今为止影响最为深远的是古希腊的一位名叫希波克拉特的医生提出的。他从人的生理层面出发指出,人体内具有四种不同的液体,分别是血液、粘液、胆汁液以及黑胆汁。在此基础之上,经过后人的对其发展,逐渐将生理层面的特点与心理层面相结合,将这四种液体进行了对应的分类。对于很多教育者来说都学习过心理学这一部分知识,而气质作为心理学重要的组成部分是教育者的必学内容,关于主要被认同的气质分为多血质、粘液质、胆汁质、抑郁质4种。这4种气质类型能将人进行明确的归类,对于教育者来说掌握这些知识能对学生的气质类型进行把握,并针对不同类型展开教学活动,把握学生的整体特点,能够促进教学的有效实施,提升教学效果。

多血质是气质类型中的第一类,拥有这类气质的学生一般会呈现出活泼好动及热情大方的特点。在日常学习中往往有一些人表现的特别善于处理人际关系,若是换一个生活环境也能非常快速的适应,在回答教师提出的问题能迅速抓住重点做出回答。这类学生在集体学习生活中会受到大家的喜爱,但是情绪情感也会表现出缺乏稳定性,并且对自己不能进行有效的调控,常被其他事物所吸引而转移注意力,在面对一些难以解决的问题和困难时也缺乏耐心和长效毅力。

粘液质气质类型的人多表现为沉稳安静,对于自己情绪的把控具有较强的自制力,这类学生在接触中可以感受到对方的情绪一般是比较稳定的,不易产生剧烈的波动,内刚外柔。因此,在学习上遇见困难和问题能沉下心来思考,考虑群周到,在脾气秉性上往往较为柔和且内心毅力较强,善于忍耐。但是这种沉思型学生缺乏学生该有的生气,解决问题时选择的方式单一,思维缺乏灵活性。

胆汁质类型的人比较典型的形象就是三国中的张飞,在了解学生的过程中就可以发现这种气质的学生不在少数,一般呈现的特点是精力十分旺盛,面对问题时常常勇敢果断,而且对于提出的问题能较快的做出反应,为人真诚朴实。但是另一方面这种气质的人经常表现为脾气暴躁,遇见问题虽然具有较快的反应但是莽撞,特别容易感情用事,缺乏深思熟虑。

抑郁质气质类型从名称上可以观察到,这种类型的人主要是以林黛玉的形象为代表。这种气质的学生无关性别差异,常常表现为对情绪的体验感非常深刻,而且思维特别敏锐,在与人相处过程中别人的一举一动都会被其观察到,所以很多时候容易多想,被别人的行为影响,因此在很多面临问题的时候能察觉到别人感受不到的地方。这种学生比较多愁善感,不善于与人交际,对任何事情优柔寡断,行动迟缓。

3 学生具有的不同气质给学校教育带来的启示

3.1 教育者应正确看待不同气质类型的学生,树立正确观念

上述介绍了不同的气质类型以及其具有的特征,教育者根据学

生具有的不同气质进行个性分析并展开教学,但必须要明确一点,气质是没有好坏之分的,气质不等于性格,性格有好坏之分,且气质是先天的具有较强的稳定性。故每一种气质都具有优缺点,在面对不同气质的学生时,教师时常会对个别气质类型的学生抱有偏见,这要求教育者必须树立正确的气质观,不能根据自己的性情对不同类型的学生产生偏爱或是讨厌,做到公平公正。此外,气质对于学生的智力高低是没有影响的,只是不同气质的学生在学习过程中使用的方式及思考方法不一样。

例如,有的教师就非常喜爱粘液质的学生,因为这类学生心思沉稳,不惹事生非,对于学习的新知识也能进行较好的把握;还有的教师喜欢多血质学生,认为这类学生性格活泼,招人喜爱;而有些教师不喜欢抑郁质学生,认为其行动迟缓。这些情况都不难看出,许多教师在与学生接触时往往对于不同气质类型中较为突出的特点关注较多,而不会从另一面去看学生,像粘液质学生性情沉闷,不善人际交往,多血质的学生情绪具有较强波动性,不能很好调节控制自己,抑郁质学生善于观察。因此,教师在教学中应树立正确的品质观,明确不同气质的优缺点,并对学生其中正面的因素进行积极发展。

3.2 实施因材施教,对于不同气质类型学生实施不同教学手段

因材施教教学策略是教育问题研究中得出的适用于不同学生的教学方法,也是每个教育者应该明白的观念及理论。我国最早提出因材施教教学方法的是大圣人孔子。孔子拥有非常多的学生,而这些学生也是来自不同的行业,个体之间具有非常大的差异性,这里需提到一个非常典型的案例:孔子的弟子中有两个名叫子路和冉求的人,一天,在关于“如果你听到了一个很好的主张或是建议,应该马上就去做吗?”这一问题的答案上这两个学生都不能得出很准确的答案,于是先后去请教孔子,子路去了之后得到的答案是:“家有父兄,怎么能自作主张呢?”于是,子路回家与父亲兄长进行了沟通交流,而冉求得到的答案却是:“你当然应该立刻去做。”于是冉求离开去付诸行动。这时,一直坐在孔子旁边的人对此感到非常疑惑,孔子回答到:“我是根据他们的不同特点来进行施教的,子路莽撞,遇事轻率,因此让他思考谨慎。而冉求遇事畏缩,所以鼓励他大胆去做。”

这是我国早期因材施教的典型故事,从中也体现出了对于不同气质类型的学生教师要明确其差异性,根据不同气质的特点因势利导,发挥其气质中的积极因素,帮助学生培养良好的学习习惯及方法。例如,对于所教学生教师首先要进行深刻的了解,采用调查法、观察法等对学生的气质类型进行分类,这样能有效提高教师的工作效率。在此基础上针对不同气质学生展开教学。

总的来说,就是要克服其中的消极因素,发展积极因素。胆汁质学生教师要注重培养其意志上的坚定力,在遇见困难时鼓励其要坚持到底,不要輕易被打败,并且在选择解决问题的方法上要勇于创新,积极进取。多血质的学生教师要经常进行善意的提醒,帮助其多加控制自己的情绪,在学习当中严格要求,可以派发给这类学生持续时间较长的任务,以达到锻炼其认真和持之以恒的品质。而粘液质的学生教师同样需要肯定其有点,认同其刻苦勤奋的一面。此外,还需鼓励这类学生积极参与各项校园活动和班级活动,引导他们多与其他学生交往,鼓励其在面对问题时积极探索,发

散思维。对于抑郁质的学生,教师首先不应该带有偏见的想法,这类学生比其他几类在情绪情感上都更加敏感脆弱,因此在教学中要对其多进行肯定的鼓励,当其回答正确问题或是完成了高质量的作业应及时予以表扬。对于这类学生的生活要多加关心,切记不要在公共场合严厉的批评。其中有两种气质被心理学家认为要进行格外的关注和观察,胆汁质和抑郁质这两种气质的学生有个共同特点就是情绪不够稳定,因此在进行教学活动时教师可以让气质具有共同特点的学生分开组队,不同气质之间具有相互促进的互补作用,能达到较好的教学效果。

3.3 帮助学生能够正确认识自己的优缺点,积极发扬优点

学校教育制度采取的主要授课方式是班级授课制,这也是当前主流的学习模式,但是这种一对多的教学活动,使得教师难以对每一个学生进行照顾,教师的个人精力有限,所以在工作和教学中应将学生带动起来,使其提高自身主体责任感,这样能有效减少教师不必要的工作量。对于学生的气质分类,不仅需要教师拥有判别的能力,在教学活动中教师应该向学生也做一些这方面的普及,帮助学生准确掌握自己的气质类型,并对其中的消极因素进行控制和转化,发展积极的一面。根据学生的不同气质特点还可以安排一些适合其发展的任务,培养学生的优势和良好行为习惯。

例如,胆汁质的学生发挥其有点可以鼓励对方多多参加课外活动,像主持人比赛、辩论赛以及演讲等,都十分适合这类学生,能够最大化的展现其优点。针对其劣势方面可以布置一项时间较长的任务,并承诺该任务完成后会获得相应的奖励,以此培养这类学生的毅力和意志力,比如该学生必须将同学们每天的家庭作业收齐放在老师的桌子上,而且这一任务可以轮流执行,帮助到更多胆汁质的学生克服缺点。而粘液质的学生擅长做一些逻辑性较强的任务,但是又不善于交际,针对这种情况,可以发挥这类学生在数学等理科上的优势,选择一些同学轮流每天对数学老师布置的练习题进行全班讲解,这样既能肯定这类学生的优点,又能弥补缺点。

4 结语

总而言之,气质是人天生的,具有较强的稳定性,但是教师在准确把握气质的特征后能够引导学生对自身的积极因素进行发展,对消极因素进行调整控制,这对教育教育来说具有非常重要的启示意义。针对不同气质的学生将其进行归类有助于教师增强对学生的了解,更好的展开教学,又能有针对性的解决学生的问题,从而提高教师的工作效率。此外,准确的把握学生气质特征能够进行因势利导的教育,做到因材施教,促进学生全面发展。

作者简介:王娜(1979—),女,河南焦作人,硕士,副教授,研究领域:英语教育,小学教育。

基金项目:河南省2021年度教师教育课程改革研究项目,项目名称:气质理论在小学教育专业教学中的应用研究(重点项目),项目编号:2021-JSJYZD-047;河南省教育科学“十四五”规划年度一般课题,项目名称:气质视域下小学教育专业培养模式研究,项目编号:2021YB0704;河南省教育厅项目:气质理论在高师专科教学中的应用研究(编号:2019GZGG044)。

【参考文献】

- [1] 邹涛.基于学生气质分析提升中学物理课程教学效果的策略研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [2] 丁一.中职生气质类型、消费价值观与网络消费决策风格的关系研究[D].云南:云南师范大学,2019.
- [3] 徐梅.腹有诗书气自华——在聋校语文教学中培养学生气质美[J].作文成功之路(上),2019(2):28.