

教育心理学在教学活动中的有效应用策略

王 娜

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

【摘要】我国教育事业的发展与国家社会的进步紧密相连,随着经济的高速发展,政治制度的不断完善,教育受到了各界人士的关注。教育自人类社会出现便一直存在,与人类发展共始终,人是教育的主要研究对象,对于从事教育行业的教育者来说,教育心理学是其非常熟悉的一门学科,也是教育者在今后进行教育活动开展教学的重要理论基础。当代儿童及青少年的身心发展与过去相比有着明显的变化,对于学校来说教育者在与学生交流和教学中有效应用教育心理学的相关知识来展开活动对教学效果及学生个体身心发展有着重要意义。本文就教育心理学在教学活动中该如何应用进行讨论研究。

【关键词】教育心理学; 教学活动; 高校教育; 应用策略

DOI: 10.12361/2705-0416-04-03-76980

教育心理学是一门社会类学科,主要用于研究在教育情境下的人类学习的各种情况以及针对人类的身心发展规律如何做出适当的教育干预,从而促使学生能够正向发展,提高学习的积极性和兴趣。教育事业的发展离不开对教育心理学的应用,较强的理论性及实践性能够为教育行业的从业者提供更加坚实的理论基础和实际经验,在教学和管理中都能得到较好的应用效果,相较于普通心理学而言,教育心理学更加具有针对性,在教育教学条件下研究学生的心理现象和心理发展规律,使得学生能够全面发展。教育本身就是一项十分复杂而又细致的专门培养人的工作,因此,借助教育心理学的指导展开教学活动能深入把握学生心理和生理的变化情况,选取合适的教育内容和方法。

1 当前教育心理学应用于各种教学活动中的具体情况

随着我国经济的快速增长,社会总体水平全面提高,教育作为国之根本紧跟时代步伐,对于培养什么样的人才,怎样培养人才等方面国家都对教育提出了更高的要求。而当代学生受到的环境影响与过去有着天差地别的变化,身心发展进程也出现了一些明显不同,针对这些具体情况,一些教师长期使用的传统教育方式已经不再适合社会的发展,也不能满足学生发展的需要,这些情况要求教育工作的开展必须结合教育心理学的相关理论,对于传统教学中不合理的方式方法进行调整改革,针对学生的具体情况选择合适的教学方式,与学生的相处应讲求尊重与严格并举。利用教育心理学知识来解决教育教学中的问题,最突出的优点就是这门学科是专门研究教育情境中学生的各方面发展情况的,具有非常牢固的专业性和针对性。因此,教育心理学对于任何一个阶段的教育教学都具有重要的理论指导作用。

高校教育是我国教育阶段中的最高阶段,这一时期与中小學生之间具有明显差异性和阶段性,身心发展方面都更加趋于成熟。但是毕竟这一时期的身份仍然是学生,而且从小学到大学生活的主要场所是学校,虽然学校是一个缩小型的社会场所但与真实社会之间还存在着较大差异,故对于这一时期的高校学生来说,教师的引导性更为重要。教师在发挥自身在教学中的主导性以及在生活中各方面引导学生时,要加强自身对学生身心发展的了解,多加关注学生的心理情况,高校学生大多数都是已经成年的个体,针对这一阶段不能进行“一刀切”的教育,沟通是最好的交流方式。

但是目前很多高校存在学生在校好几年却见不到辅导员几次的现象,对学生的管束过于宽松,虽然发挥了其主体性但是不利于其健康成长。高校中很多专业课的教师在上課以外的时间也是比较难遇见的,这种情况使得教师与学生之间处于长期脱离的关系,出现一些课业上的问题也比较难以得到沟通,教师对学生学习情况的掌握度不够,对学生的心理发展方向把握不清。学校教育长期存在的霸凌问题,以及对学生身心疏导不到位和没有确切关注学生,而

导致的轻生现象比比皆是。学生这一身份本身应该是处于专注提升自我能力阶段的象征,但是许多心理健康问题使得很多学校成为了是非之地。不论是校园霸凌还是随意轻生现象,都表明教育缺乏正确的引导和恰当的处理手段。高校学生群体是一个即将步入社会的成年群体,是社会发展的中坚力量,更是社会主义核心价值观的践行者,他们的心理健康与价值观、人生观等观念的正确树立与社会发展息息相关。故高校的教育工作者必须明确这一点,在高校学生最后的系统受教育生涯中利用教育心理学知识对其进行准确分析,实施恰当的教育教学方式,引导其积极成长。

2 教育心理学应用在高校教育中的重要价值

2.1 对学生的身心发展具有积极的促进作用

身心健康分为两方面,生理健康和心理健康,前者是学生发展的物质基础,后者是学生成长进步的内在动力。只有学生身心健康发展才能保证其学习效率和质量。教育心理学是主要研究教育活动中学生心理发展健康的学科,能够从学生心理活动情况来掌握其精神状态,从而进行有效的教学活动,采取正确的教学方法。社会高速发展,信息资源丰富且复杂,高校学生虽然已经具有一定的判断能力但是不够成熟,在面对外界一些不良诱惑时并不能表现出坚韧的意志力,加之高校生活中够学生支配的时间十分充足,接触网络信息的途径也十分广泛,为很多不良信息进入高校学生生活提供了途径。其中校园贷就是受到社会关注热度较高的话题,很多高校学生就是在一念之间选择了这种高利贷方式,部分学生更是让裸贷摧毁了自己的大好前程。面对这些情况,加强高校学生的心理教育就具有强烈的必要性。教育心理学的应用不仅能使教学效果提高,还能帮助学生构建良好心理状态,增强个人意志,提高对问题的辨别能力。

2.2 有利于教育管理工作更加高效开展

教育教学是师生两者之间进行的各种活动的综合,是一种双边型活动模式。这一过程由教师进行主导,发挥学生学习的主体作用,将教育心理学应用其中可以更好地促进师生活动,加强两者间的沟通,构建良好师生关系。在不断的往来中,教师对学生的了解也会更加深刻,这有利于教师掌握学生具体情况,一旦学生出现异常或是遇到困难,教师就可以比较快速地发现,从而对其展开帮助。此外,扎实的教育心理学知识基础能够帮助教师在遇见学生出现异常心理问题时展开适当的疏导,通过心理上的一些辅导帮助学生减轻压力。高校学生作为成熟的个体在很多时候面临着较重的就业压力,甚至部分学生还会出现感情问题,针对这些情况高校教育者必须具备心理学知识,及时关注到学生状态,并做出合理的心理疏导工作。由此也可以看出教育心理学的应用能够协助教师对学生管理工作进行开展,使教育工作更加高质量、高效,从而推动教育水平的提高。

2.3 有利于教育工作超前发展

将教育心理学的相关知识应用于师生活动中可以增强教育工作的针对性,将研究的对象始终放在教师和学生两者身上,两者之间的联系性和互动性加强能更好促进双方的了解,为教师工作奠定良好基础。结合当代教育发展的总特征,教师和学生也能更好地共同进步,跟上教育发展的趋势。教育心理学能够让教师快速、准确把握学生成长的进程和心理发育的状态,从而依据学生具体情况选择出效果更好的教学方式,使教师保持终身学习的教育理念,不断提高自身能力,了解最新的教育方式。在此基础上,对于适合学生今后发展的方向也会更加明确,有助于教师未雨绸缪对个体学生的发展进行恰当预测,并积极对学生的潜力进行深入挖掘,发挥每个学生的个体优势和主观能动性。

3 教育心理学在教学活动中的有效应用策略

3.1 积极发挥学生在学习中的主观能动性

过去很长一段时间内我国教育行业都讲求应试教育,但是随着素质教育的兴起,国家社会更需要全面发展的健康的人作为后备力量,故传统教育中的灌输型传授知识方式已经不再适合当代社会中学生的需求。应积极调整教师长期作为教学主体的这一传统教学理念,明确教师是作为引导者和研究者而存在于教学活动中的,体现其主导地位,但是学生才是学习的主体,取得良好的教学效果及学生能学好每一次教学的新知识主要因素在于学生,应积极发挥其主观能动性,提高对学习的兴趣,从而形成以学生为中心的教学理念,教师充当好引路人和指导者的角色,不可越界,以此培养学生独立思考发散思维的能力。

高校学生不同的专业在课堂上的时间是不一样的,但从总体来说,学生的个人时间是比较充足的,这就使得课堂上系统学习的时间十分宝贵,而高校学生的自主性都处在一个十分高度的阶段,对于这一阶段学生来说,民主自由的班级管理氛围是最能取得较好教学效果的。故在课堂上要多听学生的意见,多给学生创造想象和发言的机会,鼓励学生畅所欲言。不论是对于文学专业还是理科专业的学生来说,发挥学生在学习上的主观能动性是收获优秀学习效果的主要途径。以往许多高校培养学生并不注重素质教育,而是以考证为目的,培养学生的各种应试能力,但是没有考虑到学生实际的收获情况,缺乏实践性的教育理论就是一盘散沙。故高校应利用教育心理学的知识,把握现阶段学生的主要心理特点和发展特征,采取恰当的方式提高学生的主动学习的兴趣和能力,促进学生全面发展。

3.2 严格管理和尊重学生相结合

要构建和谐和谐的师生关系,师生关系是一个双向线,离不开教师对学生的态度,也离不开学生对教师的态度。构建和谐师生关系首先从教师角度来说必须要尊重爱护学生,以此为基础来对学生进行管理。在教育心理学知识当中有个很著名的理论叫作“罗森塔尔效应”也叫作“教师期望效应”,主要意思是说教师对学生的期待是促进学生成长学习的动力,在平时与学生的相处中不难发现,教师对学生的肯定确实具有非常明显的积极作用,特别是当学生的学

段较低时,这一效应应用的效果更为明显。

高校学生虽然已经是具有较为成熟思想的群体,但是在很多时候恰当地利用“罗森塔尔效应”也能起到积极作用。如何才能对高校学生进行更好地教学及管理,在教育心理学中有很多可行性教育理论都可以作为参考,首先明确学生的成长阶段,不同阶段的学生会表现出不同的特征及需求,这要求教师要根据阶段来选择教学方式,在学生长期接触理论知识后可以带领其多参加社会实践活动,对于高校学生的阶段来说直接经验能够将自己所学的间接经验进行丰富,从而获得新的体验。注重个体间的差异性,每个人都是独立的个体,就像世界上没有两片完全相同的雪花,因此,教师在教学中要注重学生之间的不同,采取因材施教的教学原则,尽可能地使每个学生都能发挥自己的闪光点。针对学生的不同可以了解学生之间的性格和气质是具有较大差异的,很多时候高校学生都出现不好管理的现象,不仅体现在个人行为的不好管理,还有思想上的差异造成的难以管理。根据教育心理学气质的相关理论可以将学生划分为不同的类型,依据不同类型的固有特点进行针对性地了解,从而提高教学和管理效果,提高教师的工作效率。

3.3 多与学生进行交流沟通,拉近彼此心灵的距离

情感教育是教育中的重要组成部分,也是一大难点,情感教育不到位有时候会间接造成非常严重的后果,不利于学生的心理健康和个人成长。高校学生的情感教育更是重中之重,这个阶段的学生最充沛的就是个人情感,很多教师没有认识到自身在这一方面进行教育的重要性,使得部分学生对教师没有信任感和认同感,导致学生对于教师在很多时候提出的意见和讲话不予理会。对学生进行良好的情感教育,使其树立正确的三观,拥有健康的心理,是教师在管理学生和进行教学时所必然要进行的一种教育。情感教育如何达到良好效果,首先教师必须树立自身正面的形象,为学生做好榜样示范,从思想和行为上爱护学生、关心学生,积极建立师生之间的情感交流。在此基础上,主动引导学生正确看待生活中遇见的问题,帮助其树立正确的人生理想,鼓励学生去实现自己的目标,从而获取学生的信任。这种情况下学生才会主动与教师进行沟通,听取教师正确的意见和建议。

4 结语

综上所述,教育心理学知识对于教育事业的发展具有积极的促进作用,应用相关知识能为学生的发展提供辅助力,这在学生教育教学工作的表现和达到的效果是紧跟时代步伐,与时代发展方向相一致的。教师应用好教育心理学知识对其教学工作具有重要指导意义,提高了工作效率的同时还拉近了与学生的关系,构建良好师生关系;对于学生来说有效提高了自身的整体素质,落实了全面发展的要求。故在教育工作中应用教育心理学知识是不可少的。

作者简介:王娜(1983.1—),女,陕西西安人,硕士,助教,研究方向:教育心理学。

【参考文献】

- [1] 熊华夏,刘樱乐,吴吉惠.高师院校教育心理学课程与教学改革:研究现状、局限与趋势[J].乐山师范学院学报,2021,36(11):106-112.
- [2] 张晓莹.非师范专业青年教师在教学中运用教育心理学的研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(1):111-112.
- [3] 王银.基于应用型人才培养的《教育心理学》课堂教学改革初探[J].教育现代化,2016,3(9):35-36.
- [4] 汲飞龙,李爱娟.任务驱动教学法在教育心理学教学中的应用——以高校教育技术专业为例[J].现代交际,2012(6):247-248.
- [5] 李荣辉.运用心理学理论提高学生学习兴趣——浅谈教育心理学在教学中的作用[J].中小学电教(下半月),2009(1):120.